



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO
DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/>	Disciplina	<input type="checkbox"/>	Prática de ensino
<input type="checkbox"/>	Atividade Complementar	<input type="checkbox"/>	Módulo
<input type="checkbox"/>	Monografia	<input type="checkbox"/>	Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

<input checked="" type="checkbox"/>	OBRIGATÓRIO	<input type="checkbox"/>	ELETIVO	<input type="checkbox"/>	OPTATIVO
-------------------------------------	-------------	--------------------------	---------	--------------------------	----------

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária		Nº. de Créditos	C. H. Global	Período
		Teórica	Prática			
PO 493	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM	60	0	4	60	5º

Pré-requisitos		Co-Requisitos		Requisitos C.H.	0
----------------	--	---------------	--	-----------------	---

EMENTA

Estudo da avaliação da aprendizagem enquanto objeto de reflexão do campo da avaliação educacional. a constituição de seu campo conceitual e praxiológico, os diferentes atributos e modos de conceber e praticar a avaliação das aprendizagens dos alunos.

OBJETIVO (S) DO COMPONENTE

Capacidade de articular ensino e pesquisa na produção do conhecimento e na prática pedagógica. Ter compromisso com uma ética de atuação profissional e com a organização da vida em sociedade. Saber elaborar, executar e avaliar planos de ação pedagógica que expressem o processo de planejamento desenvolvido na instituição. Compreender a necessidade de avaliação permanente do desempenho dos alunos e do sistema de ensino como um todo. Oferecer condições que possibilitem ao aluno do curso de Pedagogia posicionar-se criticamente frente ao campo de avaliação no sistema de ensino.

METODOLOGIA

Aulas expositivas com a utilização de recursos diversos tais como: retroprojeter, resumos na lousa, debate com os alunos mediante leitura prévia dos textos e fichamentos.



AVALIAÇÃO

Provas objetivas individuais.
Provas dissertativas individuais.
Provas integradas individuais.
Trabalhos em grupos, em sala e extra-sala de aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I – Avaliação: conceitos, princípios e funções.
Unidade II – Avaliação: da aprendizagem escolar; educacional e do aluno.
Unidade III – Avaliação na educação infantil e avaliação mediadora.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

1. CASTILLO, Arredondo Santiago. Avaliação Educacional: promoção escolar. São Paulo: UNESP, 2009.
2. FERNANDEZ, D. Avaliação da aprendizagem: desafios às teorias, práticas e políticas. Lisboa: Texto Editora, 2005.
3. LUCKESI, C.C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 2002.
4. PERRENOUD, P. Avaliação: da excelência à regulação das aprendizagens. Entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.
5. SOUZA SANTOS. B. A crítica da razão indolente. Contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez Editora, 2000.
6. VIANNA, H. M. Avaliação educacional: teoria, planejamento, modelos. São Paulo: IBRASA, 2000. 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

1. DEMO, Pedro. Avaliação e democracia. In.: Revista ABC educatio: a revista da educação. Ano 4, no 22, São Paulo: Criart, 2003. p. 28-32.
2. ESTRELA, Maria Tereza, LABANO. Avaliação em educação. Porto Alegre: Porto, 1996.
3. HADJI, Charles. A avaliação desmistificada. Trad. Patrícia C. Ramos. Porto Alegre: Artmed, 2001.
4. RONCA, Paulo Afonso Caruso; TERZI, Cleide do Amaral. A prova operatória. 15 ed. São Paulo: EDESPLAN, 1991.
5. SILVA, Rose Neubauer, DAVIS, C. “Avaliação educacional – é proibido repetir” In.: Revista Carlos Chagas. São Paulo, no 7, p.120-138.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

ASSINATURA DO CHEFE DO DEPARTAMENTO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO

