

E.43 Estágio Supervisionado IV - 9º Período



UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS DIRETORIA DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO

PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

☐

Disciplina

☒

Prática de Ensino

☐

Atividade complementar

☐

Módulo

☐

Monografia

☐

Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒

Obrigatório

☐

Eletivo

☐

Optativo

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária		Nº créditos	CH Global	Período
FISC0114	Estágio Supervisionado IV	Teórica 45	Prática 60	4	105	9º

Pré-requisitos	FISC0098 e FISC0109	Co-requisitos	-	Requisitos C.H.	-
----------------	---------------------------	---------------	---	-----------------	---

EMENTA

Discussão sobre a formação do Físico Educador e a construção de sua identidade profissional. Observação de processos de organização de espaços não escolares de divulgação e educação científica na perspectiva da Educação Integral. Análise crítica da Prática do Ensino da Física a partir da observação em contextos de Educação Integral e/ou em Jornada Ampliada no Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Compreender a complexidade da atuação do Físico Educador em espaços não escolares e no contexto da Educação Integral e/ou jornada ampliada na Educação Básica. Caracterizar abordagens de ensino predominantes em espaços não escolares para o Ensino de Física. Elaborar, aplicar e avaliar projetos e atividades de concientização e intervenção para o Ensino de Física em espaços não escolares ou em contextos de Educação Integral e/ou jornada ampliada na Educação Básica.

METODOLOGIA

As aulas serão organizadas a partir de atividades diversificadas, de acordo com a natureza dos conteúdos do componente curricular. Destacamos, entre outras, as seguintes atividades:

- Leitura, estudo e discussão de textos sobre Educação Integral e práticas educativas de educação não formal;
- Leitura, estudo e discussão de experiências resultantes de pesquisas sobre Educação integral e de Educação não formal;
- Elaboração de textos pelos estudantes a partir das suas vivências no campo de estágio;
- Seminários para troca de experiências entre os estudantes sobre as aprendizagens realizadas;
- Orientação dos alunos na elaboração e desenvolvimento do projeto de estágio;
- Orientação dos alunos na elaboração do relatório final de estágio.

AVALIAÇÃO

Dentre os diversos instrumentos de avaliação poderemos utilizar os descritos a seguir:

- Acompanhamento, observação e análise das atividades desenvolvidas no campo de estágio;
- Análise do relatório final de estágio apresentado pelos estudantes;
- Análise da produção escrita durante o estágio.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- A formação do educador e a construção de sua identidade profissional;
- teórico-práticos da educação integral e da educação em espaços não escolares;
- Aspectos da dinâmica escola integral, das interações entre a escola, a família e a comunidade e da educação em espaços não formais;
- Principais problemáticas emergentes da realidade das escolas com educação integral e de outros espaços educativos;
- Elaboração de projeto de estágio partindo das problemáticas diagnosticadas nas escolas de educação integral e em outros espaços educativos;
- Orientação e preparação dos estudantes para a participação em atividades didáticas, eventos e reuniões realizadas na escola, na comunidade em outros espaços educativos;
- Elaboração de relatório final após o desenvolvimento do projeto de estágio.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ALVES, N. (org.). Formação de professores: pensar e fazer. São Paulo: Cortez, 1992.
- LIBÂNEO, J. C; OLIVEIRA, J. F.; TOSCHI, M. S. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2005.
- PIMENTA, S. G. O estágio na formação de professores; unidade teórica e prática. São Paulo: Cortez, 1994. políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CANDAU, V. M. (org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis: Vozes, 2005.
- MENESES, J. G. C. (Coord.). **Revisitando a prática docente: interdisciplinaridade, políticas públicas e formação**. São Paulo: Thomson, 2003.
- HERNÁNDEZ, Fernando; MONTSERRAT, Ventura. **Os projetos de trabalho: uma forma de organizar os conhecimentos escolares**. In:– A organização do currículo por Projetos de Trabalho 5ª edição, Porto Alegre: Artmed, 1998.
- QUELUZ, A. G. **O trabalho docente - teoria & prática**. São Paulo: Pioneira, 1999.
- ANDRÉ, M. E. D. **Etnografia da prática escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

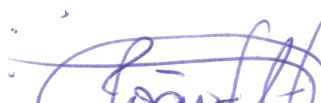

CAA/NFD Física-Licenciatura

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

CAA/NFD Física-Licenciatura


 **Angela Monteiro Pires**
Coord. Núcleo de Formação Docente
SIAPE 1295424
Campus do Agreste
UFPE Núcleo de Formação Docente.

ASSINATURA DO COORDENADOR DO NÚCLEO


 **Prof. Dr. João Francisco L. Freitas**
Coordenador Física - Licenciatura
Universidade Federal de Pernambuco
Centro Acadêmico do Agreste - NFD
SIAPE 1836369

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO



Emitido em 11/09/2024

EMENTA Nº 1007/2024 - SEGEC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 12/09/2024 20:08)

HEYDSON HENRIQUE BRITO DA SILVA

COORDENADOR

CGLF NFD (12.33.21)

Matrícula: ###598#2

Visualize o documento original em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número: **1007**, ano: **2024**, tipo:
EMENTA, data de emissão: **11/09/2024** e o código de verificação: **292c49cbe6**