



METODOLOGIA DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR

PROFESSORES RESPONSÁVEIS: LUCIANE SOARES DE LIMA E GISELIA ALVES

CRÉDITOS: 04
CARGA HORÁRIA: 60 horas
CÓDIGO: SCA 948
PRÉ-REQUISITO(S): -----

EMENTA

Funções sociais da educação superior. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. A organização e o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem: os planos de aula e os programas de aprendizagem. Os objetivos de ensino, os conteúdos programáticos as estratégias de ensino-aprendizagem. As interações em sala de aula: o papel dos professores e dos alunos.

OBJETIVOS

- 1 - Proporcionar reflexões sobre a função docente nos cenários de educação em saúde, (re)criando as bases didático-pedagógicas para planejar, intervir e avaliar o processo de ensino-aprendizagem.
- 2 - Analisar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem a partir da relação pedagógica como prática sócio-educativa em saúde.
- 3 - Refletir os referenciais didático-pedagógicos do fazer docente, a partir da consciência e compromisso com a mudança humanizadora da prática educativa em saúde.
- 4 - Compreender criticamente práticas pedagógicas produzidas historicamente na educação brasileira, indicando limites e possibilidades na ação educativa.
- 5 - Discutir as principais questões envolvidas no fazer pedagógico de modo a contribuir no âmbito da educação em saúde.
- 6 - Associar as bases didático-pedagógicas que fundamentam a prática educativa cooperadora das mudanças no campo da educação em saúde.

- 7 - Proporcionar situações para refletir a responsabilidade social do docente em saúde.
- 8 - Apropriar-se de elementos conceituais de uma prática docente alternativa no esforço de transformar os sujeitos/profissionais .
- 9 - Formular uma situação de ensino-aprendizagem para um cenário de educação em saúde.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina é oferecida em dois momentos: Módulo I (Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem) ministrado no 1º ano do Curso e Módulo 2 (Prática Docente) ao longo do 2º ano.

Módulo I: Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem (M1- 45h)

1. Problematização de vivências sobre o processo de aprender e ensinar
2. Aspectos do planejamento didático e distinção dos tipos de planos de ensino e seus componentes básicos
3. O processo de avaliação de forma participativa e inclusiva
4. Formulação de objetivos na perspectiva da aquisição de competências e habilidades
5. Critérios aplicados à seleção e organização do conteúdo programático
6. Estratégias de ensino

Módulo II: Prática Docente (M2 – 15h)

1. Formas de produção do conhecimento: o conhecimento científico e o senso comum. A evolução do conhecimento na área da saúde.
2. A produção do conhecimento na área da saúde: os limites, a inter-disciplinaridade e a trans-disciplinaridade.
3. Técnica de problematização: desenvolvendo um modelo explicativo para o entendimento dos problemas em saúde.
4. Análise crítica das fontes de informação em saúde: as comunicações orais, os sites eletrônicos, as apostilhas, o livro texto, o artigo científico.

5. Procedimentos para a pesquisa bibliográfica nos principais bancos de dados em saúde: MEDLINE, SciELO e LILACS.

6. Bases metodológicas para leitura de um texto científico.

METODOLOGIA

Módulo I - Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem

- De acordo com o interesse e envolvimento dos pós-graduandos serão oportunizadas vivências sócio-individualizadoras como tempestade de idéias, grupo de verbalização e grupo de observação (GVGO), Phillips integrado, discussão circular, seminários e exposição dialógica.

- As técnicas serão acompanhadas de leituras de textos de apoio, transparências e outros recursos auxiliares.

Módulo II – Prática Docente

Os planos de ensino das atividades a serem desenvolvidas pelos Mestrandos com os discentes do 2º período do curso de medicina serão discutidos e elaborados previamente, em reuniões presenciais com Professores do Módulo. Essas atividades serão desenvolvidas ao longo do semestre com grupos de 10 alunos da graduação monitorados por alunos da Pós-Graduação. Para cada grupo será dada uma situação problema e um roteiro com os diversos passos a ser seguido, com o objetivo de trabalhar aspectos relevantes do método científico na solução da situação proposta, com ênfase na evolução histórica do conhecimento, enfatizando a humanização no atendimento, a importância do trabalho em equipe (inter-disciplinaridade), a delimitação das competências e a influência do acesso aos serviços de saúde (SUS x convênios x privado). Como recurso pedagógico é utilizado: exposição dialogada, estudos dirigidos, mesa-redonda, busca da informação em laboratório de informática (sites eletrônicos, bancos de dados – MEDLINE, SciELO, LILACS) e visitas a serviços de saúde ou educandários. Cada grupo de graduandos é responsável pela elaboração, ao longo do semestre, de um relatório redigido *on-line* em um *site* criado especificamente para esta atividade (<http://www.ideias.ufpe.br/cenas>). No final do semestre os grupos apresentam aos professores, mestrandos e demais alunos as

atividades desenvolvidas no semestre, podendo utilizar recursos de mídia (filme e data-show), dramatização, mesa-redonda e jogos.

AVALIAÇÃO

Módulo I - Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem

- 1 - Fichas de auto avaliação e avaliação docente pela observação quanto ao desempenho discente (efetiva participação, contribuições coerentes, criatividade, leituras realizadas, frequência às atividades e outros aspectos de interesse do grupo).
- 2 - Lista de checagem de micro-aulas.
- 3 - Elaboração de plano didático para situação de educação em saúde.

Módulo II – Prática Docente

- 1 - Interesse nas discussões e na qualidade da elaboração do plano de ensino.
- 2 – Preenchimento no *site* cenas, em tempo hábil, dos itens sob a sua responsabilidade.
- 3 – Qualidade da apresentação oral e dos relatórios escritos elaborados pelos alunos da graduação em relação às atividades desenvolvidas no semestre.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

Módulo I

- Bordenave, J.D.P. Pereira, A.M. Estratégias de ensino-aprendizagem. 21 ed. Rio de Janeiro-Vozes, 2000.
- Coll, C., Martin et al. O construtivismo na sala de aula. São Paulo, Ática- 1999, 221p
- Demo, P. Educação e desenvolvimento - mito e realidade de uma relação possível e fantasiosa. São Paulo-Papirus, 1999.

- Moretto, V.P. Construtivismo - a produção do conhecimento em aula. 3 ed. Rio de Janeiro-DPDA, 2003.
- Tardif, M., Lessard, C. O trabalho docente-elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas. Rio de Janeiro-Vozes, 2005.
- Tatagiba, M.C., Filártiga, V. Vivendo e aprendendo com grupos- uma metodologia construtivista de dinâmica de grupo. Rio de Janeiro-DPDA, 2001.

Módulo II

- Abreu, MCT & Masetto, MT. O professor universitário em sala de aula; prática e princípios teóricos. S.Paulo, Cortez, 1980.
- Atallah NA. Medicina Baseada em Evidências: o elo entre a boa ciência e a boa prática clínica. In Mynaio & Deslandes. Caminhos do Pensamento. Epistemologia e Método. Ed Fiocruz, Rio de Janeiro, 2002, p. 325-344.
- Deslandes & Assis. Abordagens quantitativa e qualitativa em saúde: o diálogo das diferenças. In Mynaio & Deslandes. Caminhos do Pensamento. Epistemologia e Método. Ed Fiocruz, Rio de Janeiro, 2002, p. 325-344.
- Gagné, RM. Princípios essenciais da aprendizagem para o ensino. Porto Alegre, Globo, 1980.
- Min LS. Como ter acesso à literatura médica. In Drummond & Silva. Medicina Baseada em Evidências. Novo Paradigma Assistencial e Pedagógico. Ed Atheneu, São Paulo, 1998. p 1-22.
- Pereira MG. Saúde e Doença. In Epidemiologia. Teoria e Prática. Ed. Guanabara Koogan, Rio de Janeiro, 1995, p 30-47.