



## METODOLOGIA DIDÁTICA DO ENSINO SUPERIOR

**PROFESSOR RESPONSÁVEL:** Maria Wanderleya de Lavor  
Coriolano Marinus

**CRÉDITOS:** 04

**CARGA HORÁRIA:** 60 horas

**CÓDIGO:** PGSCA 948

**PRÉ-REQUISITO(S):**

**PROFESSORES:** Maria Wanderleya de Lavor Coriolano Marinus  
Silvia Wanick Sarinho

## E M E N T A

Funções sociais da educação superior. Importância e necessidade da formação pedagógica do professor universitário. Dimensões do processo didático e seus eixos norteadores: ensinar, aprender, pesquisar e avaliar. A organização e o desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem: os planos de aula e os programas de aprendizagem. Os objetivos de ensino, os conteúdos programáticos as estratégias de ensino-aprendizagem. As interações em sala de aula: o papel dos professores e dos alunos.

## OBJETIVO

**Objetivo geral:** Atuar como docente do ensino superior, considerando o fazer pedagógico alicerçado em uma prática reflexiva e crítica sobre a formação dos profissionais de saúde.

**Objetivos específicos:**

- 1- Refletir sobre a função docente nos cenários de educação em saúde, (re)criando as bases didático-pedagógicas para planejar, intervir e avaliar o processo de ensino-aprendizagem no ensino superior.
- 2 - Analisar a dinâmica do processo de ensino-aprendizagem a partir da relação pedagógica como prática sócio-educativa em saúde.
- 3 - Refletir sobre os referenciais didático-pedagógicos do fazer docente, a partir da consciência e compromisso com a mudança humanizadora da prática educativa em saúde.

- 4 - Compreender criticamente práticas pedagógicas produzidas historicamente na educação brasileira, indicando limites e possibilidades na ação educativa.
- 5 - Discutir as principais questões envolvidas no fazer pedagógico de modo a contribuir no âmbito da educação em saúde.
- 6 - Associar as bases didático-pedagógicas que fundamentam a prática educativa cooperadora das mudanças no campo da formação dos profissionais de saúde.
- 7 - Refletir a responsabilidade social do docente em saúde.
- 8 - Apropriar-se de elementos conceituais de uma prática docente alternativa no esforço de transformar os sujeitos/profissionais.
- 9 - Planejar situações de ensino-aprendizagem para um cenário de educação no ensino superior.
- 10- Atuar como mediador das situações de ensino-aprendizagem a partir de diferentes estratégias didático-pedagógicas.
- 11- Avaliar o estudante sob uma perspectiva formativa.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

A disciplina é oferecida em dois momentos: Módulo I (Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem) ministrado no 1º ano do Curso e Módulo 2 (Prática Docente) ao longo do 2º ano.

### **Módulo I: Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem (M1- 30h)**

1. Problematização de vivências sobre o processo de aprender e ensinar
2. Aspectos do planejamento didático e distinção dos tipos de planos de ensino e seus componentes básicos
3. Formulação de objetivos na perspectiva da aquisição de competências e habilidades
4. Critérios aplicados à seleção e organização do conteúdo programático
5. Estratégias de ensino-aprendizagem
6. O processo de avaliação de forma participativa e inclusiva
7. Comunicação em sala de aula

### **Módulo II: Prática Docente (M2 – 30 h)**

1. Formas de produção do conhecimento: o conhecimento científico e o senso comum. A evolução do conhecimento na área da saúde.
2. A construção do conhecimento na área da saúde: os limites, a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade.
3. Técnica de problematização: desenvolvendo um modelo explicativo para o entendimento dos problemas em saúde.
4. Análise crítica das fontes de informação em saúde: as comunicações orais, os sites eletrônicos, as apostilhas, o livro texto, o artigo científico.
5. Procedimentos para a pesquisa bibliográfica nos principais bancos de dados em saúde: MEDLINE, SciELO e LILACS.

6. Bases metodológicas para leitura de um texto científico.

## METODOLOGIA

### Módulo I - Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem

- Vivências sócio-individualizadoras, estratégias de ensino-aprendizagem como tempestade de idéias, grupo de verbalização e grupo de observação (GVGO), Phillips integrado, discussão circular, seminários, Mapa conceitual e exposição dialógica.
- As estratégias de ensino-aprendizagem serão acompanhadas de leituras de textos de apoio e outros recursos auxiliares.

### Módulo II – Prática Docente

Os planos de ensino das atividades a serem desenvolvidas pelos Mestrandos com ão discutidos e elaborados seros discentes do 2º período do curso de medicina previamente, em reuniões presenciais com Professores do Módulo. Essas atividades serão desenvolvidas ao longo do semestre com grupos de 10 alunos da graduação **ção** situamonitorados por alunos da Pós-Graduação. Para cada grupo será dada uma **problema** e um roteiro com os diversos passos a ser seguido, com o objetivo de trabalhar aspectos relevantes do método científico na solução da situação proposta, com ênfase na evolução histórica do conhecimento, enfatizando a humanização no atendimento, a importância do trabalho em equipe (inter-disciplinaridade), a delimitação das competências e a influência do acesso aos serviços de saúde (SUS dialogada, ox convênios x privado). Como recurso pedagógico é utilizado: exposição estudos dirigidos, mesa-redonda, busca da informação em laboratório de informática (sites eletrônicos, bancos de dados –MEDLINE, SciELO, LILACS), Periodicos CAPES, e outros e visitas a serviços de saúde ou educandários. Cada grupo de graduandos é responsável pela elaboração, ao longo do semestre, de um criado especificamente para esta atividade siteratório redigido *on-line* em um (<http://www.ideias.ufpe.br/cenas>). No final do semestre os grupos apresentam aos professores, mestrandos e demais alunos as atividades desenvolvidas no semestre, podendo utilizar recursos de mídia (filme e data-show), dramatização, mesa redonda e jogos.

## AVALIAÇÃO

### Módulo I - Métodos e Técnicas de Ensino-Aprendizagem

- 1 - Fichas de auto avaliação e avaliação docente pela observação quanto ao desempenho discente (efetiva participação, contribuições coerentes, criatividade, leituras realizadas, frequência às atividades e outros aspectos de interesse do grupo).
- 2 - Lista de checagem de micro-aulas.

3 - Elaboração de plano didático para situações de ensino-aprendizagem

## **Módulo II – Prática Docente**

- 1 - Interesse nas discussões e na qualidade da elaboração do plano de ensino.
- 2 – Preenchimento no *site* cenas, em tempo hábil, dos itens sob a sua responsabilidade.
- 3 – Qualidade da apresentação oral e dos relatórios escritos elaborados pelos alunos da graduação em relação às atividades desenvolvidas no semestre.

## **REFERÊNCIAS**

### **Módulo I e Módulo II**

- Bordenave, J.D.P. Pereira, A.M. Estratégias de ensino-aprendizagem. 32 ed. Rio de Janeiro-Vozes, 2012.
- França, F.C.V.; Melo, M.C. O processo de ensino e aprendizagem de profissionais de saúde: a metodologia da problematização por meio do arco de Maguerez. Brasília: Universidade de Brasília, Faculdade de Ciências da saúde, 2016.
- Gil, A.C. Didática do ensino superior. 1ed. 9 reimpr. Sao Paulo: Atlas, 2015.
- Masseto, M.T. Competência pedagógica do professor universitário. 3ed. Sao Paulo: Summus, 2015.
- Pimenta S.G.; Almeida, M.I. Pedagogia Universitária: caminhos para a formação de professores. Sao Paulo: Cortez, 2011.
- Belfor J.A.; Sena, I.S.; Silva, D.K.B; et al. Competencias pedagógicas docentes sob a percepcao de alunos de medicina de universidade da Amazonia Brasileira. Ciencia e Saúde Coletiva 2018; 23(1): 73-82.
- Roman C.; Ellwanger J.; Becker G.C.; et al. Metodologias ativas de ensinoaprendizagem no processo de ensino em saúde no Brasil: uma revisão narrativa. Cila Biomed Res 2017; 37(4): 349-357.