

**EMENTA E BIBLIOGRAFIA DE DISCIPLINA**

<b>NOME: Argumentação e Cognição</b>		<b>CÓDIGO: PSI1000</b>	
<b>CARGA HORÁRIA: 30h</b>	<b>CRÉDITOS: 2</b>	<b>TIPO: Disciplina</b>	<b>NÍVEL: ME ( X ) Eletiva DO ( X ) Eletiva</b>
<b>EMENTA:</b>	Argumentação e suas relações com a construção do conhecimento e com o desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo em ambientes educacionais.		
<b>BIBLIOGRAFIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andrews, R. (2010). <i>Argumentation in Higher Education: Improving Practice Through Theory and Research</i>. London: Routledge.</li> <li>• Andriessen, J. &amp; B. Schwarz (2009). <i>Argumentative design</i>. In N. Muller Mirza &amp; A-N. Perret-Clermont (eds.), <i>Argumentation and education: Theoretical foundations and practices</i> (pp. 145-174). New York: Springer.</li> <li>• Asterhan, C. &amp; Schwarz, B. 2016. <i>Argumentation for Learning: well-trodden paths and unexplored territories</i>. <i>Educational Psychologist</i>, 51, 1-24. doi:10.1080/00461520.2016.1155458</li> <li>• Billig, M. (1996). <i>Arguing and thinking</i>. 2nd edition. Cambridge, UK: Cambridge University Press.</li> <li>• De Chiaro, S. &amp; Leitão, S. (2005). <i>O Papel do Professor na Construção Discursiva da Argumentação em Sala de Aula</i>. <i>Psicologia: Reflexão e Crítica</i>, 3: 350-357.</li> <li>• Erduran, S. &amp; Jiménez-Aleixandre, M. P. (2007). <i>Argumentation in Science Education: Perspectives from Classroom Research</i>. Dordrecht: Springer.</li> <li>• Greco, S., Perret-Clermont, A-N. &amp; Mehmet, T. (2017). <i>Do adult-children dialogical interactions leave space for a full development of argumentation? A case study</i>. <i>Journal of argumentation in context</i>, 6: 193–219.</li> <li>• Halpern, D. F. (2013). <i>Thought &amp; Knowledge: An Introduction to Critical Thinking</i>. 5th edition. Mahwah: Lawrence Erlbaum.</li> <li>• Leitão, S. (2000). <i>The potential of argument in knowledge building</i>. <i>Human Development</i>, 43: 332-360.</li> <li>• Leitão, S. (2008). <i>La dimensión epistémica de la argumentación</i>. Em E. Kronmüller &amp; C. Cornejo (eds.), <i>La pregunta por la mente: aproximaciones desde Latinoamérica</i>. Santiago de Chile: JCSáez Editor.</li> <li>• Leitão, S. &amp; Damianovic, M. C. (Eds.). (2011). <i>Argumentação na escola: o conhecimento em construção</i>. Campinas, São Paulo: Pontes.</li> <li>• Muller-Mirza, N. &amp; Perret-Clermont, A.-N. (Eds.). (2009). <i>Argumentation and education: theoretical foundations and practices</i>. New York: Springer.</li> <li>• Mouraza, A., Leite, C., Trindade, R., Ferreira, J. M. M., Faustino, A. M. &amp; Villate, J. (2014). <i>Argumentative skills in higher education: a comparative approach</i>. <i>Journal of Education &amp; Human Development</i>, 3: 01-154.</li> <li>• Pontecorvo, C., Ajello, A. M. &amp; Zucchermaglio, C. (2005). <i>Discutindo se aprende – interação social, conhecimento e escola</i>. Porto Alegre: Artmed.</li> <li>• Schwarz, B. B. &amp; Baker, M. J. (2017). <i>Dialogue, argumentation and education: History, theory and practice</i>. New York, NY: Cambridge University Press.</li> <li>• Van Eemeren, F. H., Grootendorst, R., Henkemans, F. S., Blair, J. A., Johnson, R. H., Krabbe, E. C. W., Plantin, C., Walton, D. N., Willard, C. A., Woods, J. &amp; Zarefsky, D. (2013). <i>Fundamentals of argumentation theory: A handbook of historical backgrounds and contemporary developments</i>. 3rd edition. Mahwah, NJ: Erlbaum.</li> </ul> <p>*Bibliografia básica. Itens poderão ser acrescidos/substituídos em função de interesses específicos da turma</p>		