

Disciplina:		GE982 - Educação geográfica, formação de professores e profissionalização docente			
Carga Horária:	60h	Créditos:	4	Tipo:	Eletiva
Período Letivo:	2025.2				
Linha de Pesquisa:	Linha de Pesquisa: Educação, cultura, política e inovação na produção contemporânea do espaço				
Docente:	Profa. Dra. Priscylla Karoline de Menezes				

Ementa:

Análise dos pressupostos teórico-metodológicos da Geografia na formação do professor, de suas práticas em situação de ensino e pesquisa; Saber docente e a relevância social da educação geográfica na contemporaneidade; Identidade profissional na docência em Geografia; Práticas educativas e linguagens didático-metodológicas no ensino de Geografia; Pesquisa-ação educacional e pesquisa-formação na docência em Geografia: eixos e possibilidades investigativas; Temas contemporâneos transversais e o ensino de Geografia no desenho curricular contemporâneo.

Objetivos:

- Compreender as concepções teórico-conceituais e os pressupostos metodológicos que subsidiam abordagens ao ensinar temas e conteúdos na Geografia Escolar.
- Discutir as políticas educacionais curriculares como respostas que visam hegemonizar novos sentidos para os graves problemas derivados das desigualdades educacionais brasileiras e tensionar como a geografia pode contribuir nesse debate.
- Refletir sobre problemas referentes à docência que desafiam a formação do professor de Geografia.

Conteúdo Programático:

1. Fundamentos teóricos para a formação do professor de Geografia numa perspectiva crítica.
2. Políticas, Currículo e Avaliação: dimensões à construção da docência em Geografia.
3. Metodologia de pesquisa e formação de professor de Geografia

Metodologia:

Cada encontro se constituirá de discussões em torno da leitura antecipada da bibliografia por parte dos alunos, que também deverão elaborar uma situação problema dos textos. A situação problema deverá tensionar questões relacionadas ao ensino de Geografia com os conteúdos dos textos lidos para cada encontro.

Avaliação:

A avaliação decorrerá de:
- Presença, participação e discussão.

- Apresentação das situações problemas, relativas aos textos lidos.
- Atividade

Bibliografia:

- ASCENÇÃO, Valéria de Oliveira Roque; VALADÃO, Roberto Célio. Professor de Geografia: entre o Estudo do Fenômeno e a Interpretação da Espacialidade do Fenômeno. **Scripta Nova**. Vol. 18, 2014. <https://revistes.ub.edu/index.php/ScriptaNova/article/view/14965>
- CALLAI, H. C. A articulação teoria- prática na formação do professor de geografia. In: ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO, XIII, 2006, Recife. Anais. Recife: Bagaço. 2006. p. 143- 161.
- CASTELLAR, S. M. V. (2019). Raciocínio geográfico e a teoria do reconhecimento na formação do professor de geografia. **Revista Signos Geográficos**, 1, 20. Recuperado de <https://revistas.ufg.br/signos/article/view/59197>
- CAVALCANTI, L. de S (2014). **Bases teórico metodológicas da Geografia: uma referência para formação e prática de ensino.**
- CAVALCANTI, L. de S. (2017). Ensinar geografia para a autonomia do pensamento: o desafio de superar dualismos pelo pensamento teórico crítico. **Revista da ANPEGE**, 7(01), 193–203. <https://doi.org/10.5418/RA2011.0701.0016>
- CAVALCANTI, L. S. Bases teórico-metodológicas da Geografia: uma referência para a formação e a prática de ensino. In: CAVALCANTI, L. S. (Org.). Formação de professores: concepções e práticas em Geografia. Goiânia: Vieira, 2006. p. 27-49.
- CECIM, J. S. R.; STRAFORINI, R. O Conhecimento Geográfico Escolar e as articulações entre a realidade do aluno e o conteúdo de atualidades. **Boletim Goiano de Geografia**, v. 42, p. 1-26, 2022. <https://revistas.ufg.br/bgg/article/view/64578>
- CONTRERAS José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.
- DUBET, François.. O que é uma escola justa?. **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 123, p. 539–555, set. 2004. <https://doi.org/10.1590/S0100-15742004000300002>
- GIOTTO, E. D. Reconhecer os professores e seus saberes: ação política na formação docente em Geografia. *Revista de Geografia (Recife)*, v. 34, n. 1, p. 91-109, 2017.
- SOUZA, Vanilton Camilo de. Fundamentos teóricos, epistemológicos e didáticos no ensino da Geografia: bases para formação do pensamento espacial crítico. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, Rio de Janeiro, v. 1, n. 1, p. 47-67, jan./jun., 2011. <https://www.revistaedugeo.com.br/revistaedugeo/article/view/15>
- STRAFORINI, Rafael. O ensino de Geografia como prática espacial de significação. **Estudos Avançados**: São Paulo, v. 32, n. 93, p. 175-195, 2018. <https://doi.org/10.5935/0103-4014.20180037>.
- TREZZI, Clovis.. O acesso universal à Educação no Brasil: uma questão de justiça social. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**, v. 30, n. 117, p. 942–959, out. 2022. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362022003003552>
- TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 3a ed. Petrópolis: Vozes, 2003.
- YOUNG, Michael. Por que o conhecimento é importante para as escolas do século XXI?. **Cadernos de Pesquisa**, v. 46, n. 159, p. 18–37, jan. 2016. <https://doi.org/10.1590/198053143533>