

CÓDIGO ID

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS
Programa de Pós-Graduação em Geografia



PROVA ESCRITA DE IDIOMA (INGLÊS)

MESTRADO E DOUTORADO/TURMA 2019

ATENÇÃO: LEIA AS INSTRUÇÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA

1. Insira seu código ID de forma legível no caderno de prova.
2. Numere todas as páginas de resposta no canto superior e no canto inferior insira o código ID, iniciando da página 1.
3. A prova terá duração de 3 (três) horas, não sendo permitido o candidato levar este caderno de prova.
4. As Questões devem ser respondidas no idioma português.
5. Não assine o caderno de prova e o de resposta – sua única identificação será seu código ID.
6. Nesta prova, são apresentados 2 (dois) abstracts, a respeito dos quais são formuladas algumas questões. O conjunto de respostas relativas a cada abstract terá um valor máximo de 5,0 (cinco) pontos, distribuídos em cada questão.

ABSTRACT 1:

This paper presents a report on the main legal standards enacted since the Colonial Brazil up to the present day, as a way of contributing to the professionals working on the environmental area. The recognition of the Brazilian environmental legislation is one of the main tools utilized by technicians and teachers, since it guides the elaboration of expertise, technical reports, opinions, classes and lectures. Considering the analyzed period and especially the subject's extent, it was chosen to present the most expressive legal boundaries and that would also culminate in important changes, either in the application of new tools, in the assistance of awakening an environmental awareness or in the strategies of the usage of natural resources. The legal order created in the country up until the 70s strongly represented the protection of the private rights at the expense of environment protection, and in the following period, the laws were presented with a broader and more complex environmental vision, although they are still tied to government interests and with a strong international appeal. This analysis allows us to conclude that the study of the legal regulations related to the historical periods unfolds a unique horizon for the scientific research, both in human and in natural questions.

Keywords: Legal norms; Environment; Natural resources.

(ARANTES, **Marcia Regina Lopez**. The brazilian environment legislation of the empire to the third Millennium: technical assumptions. **Caminhos de Geografia** Uberlândia - MG v. 19, n. 66 Junho/2018 p. 325–344).

QUESTÕES RELATIVAS AO ABSTRACT 1:

1. Com base direta no resumo, qual a contribuição central do estudo das normas legais vinculadas aos períodos históricos da pesquisa para a área ambiental? (2,5) pontos.

O RECONHECIMENTO DA LEGISLAÇÃO É UM DOS PRINCIPAIS INSTRUMENTOS UTILIZADOS POR TÉCNICOS E DOCENTES, UMA VEZ QUE NORTEIA A ELABORAÇÃO DE PERÍCIAS, LAUDOS, PARECERES, AULAS E PALESTRAS ALÉM DE DESCORTINAR UM HORIZONTE ÍMPAR PARA O TRABALHO CIENTÍFICO, SEJA NAS QUESTÕES HUMANAS OU NATURAIS.

2. Quais os caminhos metodológicos adotados pelos autores diante da delimitação do recorte do objeto de estudo? (2,5) pontos.

OS AUTORES OPTARAM POR APRESENTAR OS MARCOS LEGAIS MAIS EXPRESSIVOS E QUE VIRIAM A CULMINAR EM MUDANÇAS IMPORTANTES, SEJA NA APLICAÇÃO DE NOVAS FERRAMENTAS, NO AUXÍLIO DE DESPERAR PARA UMA CONSCIÊNCIA AMBIENTAL OU NAS ESTRATÉGIAS DE USO DOS RECURSOS NATURAIS.

ABSTRACT 2:

This article is the result of an investigation whose purpose work and teaching in higher education, the role of university professor, with the central focus on the limits and possibilities of the pedagogical rationale in higher education. The theoretical foundation anchors in several studies that seek to map the rationales that drive these professionals work situation, taking as reference the epistemology of practice and university pedagogical. Given the complexity of the object, we used qualitative research, since this emphasizes the significance of the research subjects. The survey results show that the teachers investigated, moved by a technical rationality, have their own pedagogy guided in the transmission of content.

(Santos, F. (2016). The Geography teacher of Higher Education and teaching: a multiple field of knowledge and rationalities. **GEOUSP: Espaço E Tempo** (Online), 20(1), 142-159. <https://doi.org/10.11606/issn.2179-0892.geousp.2016.100714>)

QUESTÕES RELATIVAS AO ABSTRACT 2:

1. Qual a o objeto de estudo do autor e sua abordagem teórico-metodológica? (2,5) pontos.

A RACIONALIDADE PEDAGÓGICA NO ENSINO SUPERIOR, NA DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA. NO CAMPO TÉCNICO-METODOLÓGICO O AUTOR OPTOU POR UMA ABORDAGEM QUALITATIVA, PORQUE PRIVILEGIA OS SIGNIFICADOS DOS SUJEITOS DA PESQUISA, TENDO COMO REFERÊNCIA TEÓRICA A EPISTEMOLOGIA DA PRÁTICA E A PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA.

2. Segundo o autor, quais as implicações evidenciadas da docência em Geografia no ensino superior?? (2,5) pontos.

OS DOCENTES MOVIDOS POR UMA RACIONALIDADE TÉCNICA TÊM UMA PEDAGOGIA PRÓPRIA, PAUTADA NA TRANSMISSÃO DO CONTEÚDO.