

IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA

CÓDIGO	NOME	N.º DE CRÉDITOS	CARGA HORÁRIA TOTAL
ENF901	EDUCAÇÃO EM SAÚDE E ENFERMAGEM	04	60
DOCENTES RESPONSÁVEIS: ELIANE MARIA RIBEIRO DE VASCONCELOS ESTELA MARIA LEITE DE MEDEIROS MONTEIRO			
STATUS DO COMPONENTE: OBRIGATÓRIO		NÍVEL: MESTRADO / DOUTORADO	

EMENTA

Investigação sobre as tendências da educação em saúde no contexto do processo de cuidar do ser humano, da família e da comunidade, enfatizando o pensamento dialético das diferentes culturas, facilitando a ação do ser individual e coletivo visando à interdependência.

OBJETIVOS

- Analisar as tendências da educação em saúde durante a evolução histórica;
- Correlacionar a educação em saúde como processo de cuidar;
- Refletir a dialética do pensar e do fazer na ação individual e coletiva;
- Descrever a sistematização do cuidar, nos diversos cenários embasados em diferentes modelos teóricos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Evolução histórica da educação em saúde e sua influência no processo de cuidar: conceitos, tendências e paradigmas.
- Aspectos teóricos da educação em saúde: construção do conhecimento e sua influência no processo saúde-doença e no auto cuidado.
- Educação em saúde no processo de cuidar do ser humano, da família e comunidade.
- Reflexão do pensamento dialético: o pensar e o fazer na ação do ser individual e coletivo visando à interdependência.
- Modelos teóricos/teorias: sistematização do conhecimento que melhor atendam às necessidades das enfermeiras investigadoras na busca de melhores estratégias de intervenção, interação e cuidado nos diversos cenários.

REFERÊNCIAS

- AGUILA, I. P., et al. La educación multimedia como apoyo en el manejo de pacientes con diabetes tipo 2. Estudio cuasi experimental. *Cir Cir.*; v.86, n.5, p.404-411. 2018. doi: 10.24875/CIRU.18000119.
- BONDY, E. et al. Dispositions for Critical Social Justice Teaching and Learning. *Journal of critical Thought and Praxis. Journal of Critical Thought and Praxis.* v 6, n. 3, p.1-16, 2017.
- COSTA, M. A. R. Educação e saúde: uma perspectiva interdisciplinar. Londrina (PR): EDUEL, 2019. ePub. ISBN 9788572169615.

- PRADO, C., PERES H. H. C, LEITE M. M. J. Educação em saúde: desafios para uma prática inovadora. São Paulo: Difusão. 2018. ePub. ISBN 9788578082383
- PRADO, M. L., SCHIMIDT K. B. (Organizadores). Paulo Freire: a boniteza de ensinar e aprender na saúde. Florianópolis: NFR/UFSC, 2016. ISBN 978 85 88612 76 1
- AL-SHORBAJI, N. et al. eLEARNING for undergraduate health professional Education: a systematic review informing a radical transformation of health workforce development. London: Imperial College, Geneva:OMS, 2015. ISBN 978 92 4 150826 1
- BOROVICA, T., et al. Researching Young Lives: methodologies, methods, practices and perspectives in youth studies. Austrália: Youth Research Centre Melbourne Graduate School of Education The University of Melbourne, 2019. ISBN: 978 0 7340 5523 1
- FARIAS, P. A. M; MARTIN, A. L. A. R.; CRISTO, C. S. Aprendizagem Ativa na Educação em Saúde: Percurso Histórico e Aplicações. Rev. bras. educ. med., Rio de Janeiro, v. 39, n. 1, p. 143-150, Mar. 2015.
- FOUCAULT, M. A arqueologia do saber. 8ª ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2013.
- FREIRE, P. (1998). Pedagogy of freedom: Ethics, democracy & civic courage. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
- FREIRE, P., MACEDO, D. (2005). Literacy: Reading and word and the world. New York, NY: Routledge.
- FREIRE, P. Ação Cultural para a Liberdade e Outros Escritos - 14ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- FREIRE, P. Educação como Prática da Liberdade. 34ª Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2014.
- FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.
- FREIRE, A. M. A. Pedagogia dos sonhos possíveis: Paulo Freire. São Paulo: UNESP, 2001.
- LIMA, C. R.; MENEZES, I. H. C. F.; PEIXOTO, M. R. G. Educação em saúde: avaliação de intervenção educativa com pacientes diabéticos, baseada na teoria social cognitiva. Ciênc. educ. (Bauru), Bauru, v. 24, n. 1, p. 141-156, jan. 2018. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132018000100141&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 20 mar. 2020. <https://doi.org/10.1590/1516-731320180010010>.
- WEIL, Pierre; [LELOUP, Jean-Yves](#); [CREMA](#) Roberto. Normose, patologia da normalidade. Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.
- MCBRIDE, K. R., SINGH, S. Predictors of Adults' Knowledge and Awareness of HPV, HPV-Associated Cancers, and the HPV Vaccine: Implications for Health Education. Health Education & Behavior, v. 45, n.1, p. 68–76, 2018. <https://doi.org/10.1177/1090198117709318>
- MONTEIRO, E. M. L. M.; DOURADO, C. A. R. O.; BRANDÃO NETO, W.; SILVA, A. R. S.; VERÍSSIMO, A. V. R.; AZEVEDO, I. G. B. Repensando o cuidado de enfermagem a partir da vivência artístico-cultural de graduandos. Rev enferm UERJ, Rio de Janeiro, 25:e18238; 2017.
- MONTEIRO, E. M. L. M.; VIEIRA, N. F. C. (Re)construção de ações de educação em saúde a partir de círculos de cultura: experiência participativa com enfermeiras do PSF do Recife-PE. Recife: EDUPE, 2008.

- MORIN, E. Os sete saberes necessários a educação do futuro. 2. ed. – São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.
- OKAN, O., et al. International Handbook of Health Literacy: research, practice and policy across the lifespan. University of Bristol (UK); University of Chicago (EUA): Policy Press, 2019. eBook ISBN 978-3-319-76972-1.
- PAREDES-CARBONELL J. J, PEIRÓ-PÉREZ R, MORGANA A. Promoting good practice in health promotion in Spain: the potential role of a new agency. *Gac Sanit. Nov*; v.30 Suppl 1, p.19-24. 2016. doi: 10.1016/j.gaceta.2016.07.005.
- PIMENTEL, K. S., et al. Produção e avaliação de vídeos em libras para educação em saúde. *Revista Educação Especial*; v. 31, n. 60, p. 181-196, 2018. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.5902/1984686X2410>
- POST, D. M., et al. Student dissatisfaction with an integrated community health education service learning project. *Med Educ.*; v.50, n.5, p.582-3. May. 2016. doi: 10.1111/medu.13020.
- RINGSBERG, K. C et al. Concerns and future challenges of health literacy in the Nordic countries – From the point of view of health promotion practitioners and researchers. *Scandinavian Journal of Public Health*, v.46, 20_suppl, p.107–11, 2018. doi:10.1177/1403494817743903
- ROSA, C. T. W., MENESES VILLAGRÁ, J. Á. Metacognição e Ensino de Física: Revisão de Pesquisas Associadas a Intervenções Didáticas. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, v.18, n.2, p.581-608, 2018. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2018182581>
- SÁNCHEZ-SANTAMARÍA, J., CALVO S. M. Promover o desenvolvimento da competência em pesquisa por meio de metodologias ativas no b-learning. *Contextos Educativos: Revista de Educación*. 2014; 0 (17): 23-44 DOI [10.18172 / con.2591](https://doi.org/10.18172/con.2591).
- SEVALHO, G. The concept of vulnerability and health education based on the theory laid out by Paulo Freire. *Interface (Botucatu)*. v.22, n. 64, p.177-88, 2018.
- SCORSOLINI-COMIN, F. Implicaciones pedagógicas del concepto de aprendizaje en la asistencia en Enfermería. *Index Enferm, Granada*, v. 28, n. 1-2, p. 56-60, jun. 2019.
- OLIVEIRA, J. D. C. P., Monteiro, E, M, L, M., Práticas de atenção à saúde da criança e do adolescente com hanseníase: discursos de profissionais. *Revista Gaucha de Enfermagem*, v.41, n.3, p.1 – 15, 2020.