



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CONTEMPORÂNEA (PPGEduC) 2021-2024

CARUARU

2021

SUMÁRIO

1. APRESENTAÇÃO	3
2. ORGANOGRAMA	7
3. OBJETIVO GERAL	8
3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	9

1. Apresentação

Este Planejamento estratégico foi elaborado a partir das demandas específicas do PPGEduC e em diálogo com o Plano de Desenvolvimento Institucional da Universidade Federal de Pernambuco (PDI-UFPE) para o período de 2019 a 2023 e o Plano Institucional de Pós-graduação (PIPG-UFPE), correspondente ao período de 2021 a 2025. Dentre os 21 objetivos estratégicos do PDI priorizamos quatro que dizem respeito diretamente à missão do PPGEduC: ampliar a integração da universidade com outros setores da sociedade, dentro de um programa de ensino, pesquisa, extensão, cultura, empreendedorismo e inovação; consolidar e expandir a interiorização; expandir e consolidar a internacionalização; Implantar uma política de planejamento e avaliação (interna e externa), em todas as instâncias.

Para a elaboração do PPIG foram definidas cinco diretrizes: o funcionamento da pós-graduação deve considerar os pressupostos: multidimensional, interdisciplinar, transdisciplinar e a integração com a sociedade; os cursos de pós-graduação devem ter autonomia, continuidade e responsabilidade social, orientados ao desenvolvimento da produção científica, artística/cultural e tecnológica comprometida com a formação humana, a cultura, a inclusão, o bem-estar social e o desenvolvimento sustentável; a organização funcional deve conter instâncias de planejamento, avaliação e acompanhamento sistemático; a produção e transferência de conhecimentos e tecnologias para a sociedade deve priorizar o desenvolvimento humano local, regional, nacional e internacional; as ações de internacionalização para a pós-graduação devem ser institucionalizadas. A partir dessas diretrizes foram identificados os cinco eixos estruturantes do PPIG: redução das assimetrias; elaboração da agenda institucional de pesquisa na pós-graduação associada à temática da sustentabilidade; internacionalização; multi e interdisciplinaridade; integração da pós-graduação com a educação básica (ensino médio).

O PPGEduC iniciou suas atividades no ano de 2010, constituindo-se mais uma frente de expansão das universidades públicas brasileiras e tornando-se

pioneiro na área de educação no interior do estado de Pernambuco. O programa está localizado no Centro Acadêmico do Agreste (CAA).

Durante 60 anos, a Universidade Federal de Pernambuco contava apenas com um campus na cidade do Recife. Somente no ano 2006, graças aos programas de Interiorização do Ensino Superior e ao programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), a UFPE iniciou seu processo de interiorização através da criação do Centro Acadêmico do Agreste (CAA), na cidade de Caruaru e depois o Centro Acadêmico de Vitória CAV.

Na escolha do município foi considerada sua relevância no contexto atual da região do Agreste, que possui como principais características: cadeias e arranjos produtivos predominantes nas áreas da confecção e da agroindústria, e principal centro de serviços e negócios e de distribuição de mercadorias. Caruaru é cidade polo de uma macrorregião formada por 32 municípios: Agrestina, Alagoinha, Altinho, Barra de Guabiraba, Belo Jardim, Bezerros, Bonito, Brejo da Madre de Deus, Cachoeirinha, Camocim de São Felix, Caruaru, Cupira, Frei Miguelinho, Gravatá, Ibirajuba, Jataúba, Jurema, Panelas, Pesqueira, Poção, Riacho das Almas, Sairé, Sanharó, Santa Cruz do Capibaribe, Santa Maria do Cambucá, São Bento do Una, São Caetano, São Joaquim do Monte, Tacaimbó, Taquaritinga do Norte, Toritama, Vertentes, o que corresponde a uma população de 1.324.382 habitantes.

Em média, 30% dessa população encontra-se em situação de pobreza ou extrema pobreza. Em 2018, mais de 134,7 mil pessoas desses municípios eram beneficiárias do Programa Bolsa Família. Todavia, existe aqui uma expressiva atividade econômica vinculada à produção e comercialização de roupas, o que assegura a essa região o lugar de segundo polo têxtil do país, ficando atrás apenas de São Paulo.

Cerca de 90% dos estudantes do PPGEduc são habitantes desses municípios. Estima-se que o polo seja composto por aproximadamente 20 mil empresas de pequeno e médio porte, formais e informais, empregando em torno de 140.000 mil pessoas e produzindo mais de 900 milhões de peças por ano. Para dar suporte ao polo de confecções existem indústrias, tais como:

têxteis, tecelagens, fiações, etiquetas, botões, lavanderias, embalagens, e no comércio as lojas de tecidos, aviamentos e insumos em geral. A cidade de Caruaru congrega 4.531 mil empresas formais e informais e gera uma estimativa de 24.963 mil empregos no setor do polo têxtil (SEBRAE-PE, 2013).

O CAA veio suprir a necessidade de ensino gratuito e de qualidade na região. O Centro iniciou suas atividades com cinco graduações, nas áreas de Administração, Economia, Engenharia Civil, Pedagogia e Design. Atualmente, funcionam também as licenciaturas em Química, Física e Matemática, os cursos de Engenharia de Produção, Comunicação e Medicina, além da Licenciatura Intercultural, direcionada à população indígena de Pernambuco. Esses cursos estão vinculados aos Núcleos de Gestão, Design, Formação Docente, Tecnologia e Ciências da Vida. Em nível de pós-graduação existem seis programas: Programa de Pós-Graduação em Economia (PPGEcon); Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Matemática (PPGECM); Programa de Pós-Graduação em Engenharia Civil e Ambiental (PPGECAM); Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Produção (PPGEP-CAA); Programa de Pós-Graduação em Gestão, Inovação e Consumo, Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea (PPGEduC), além do Mestrado Nacional Profissional em Ensino de Física (MNPEF) – POLO UFPE/CAA

A sede do CAA dispõe hoje de dezoito blocos em funcionamento. Os blocos abrigam salas de aula, laboratórios e setores administrativos dos diversos cursos ofertados. As instalações do PPGEduC ficam no bloco das Pós-Graduações, ocupando o segundo andar desse prédio.

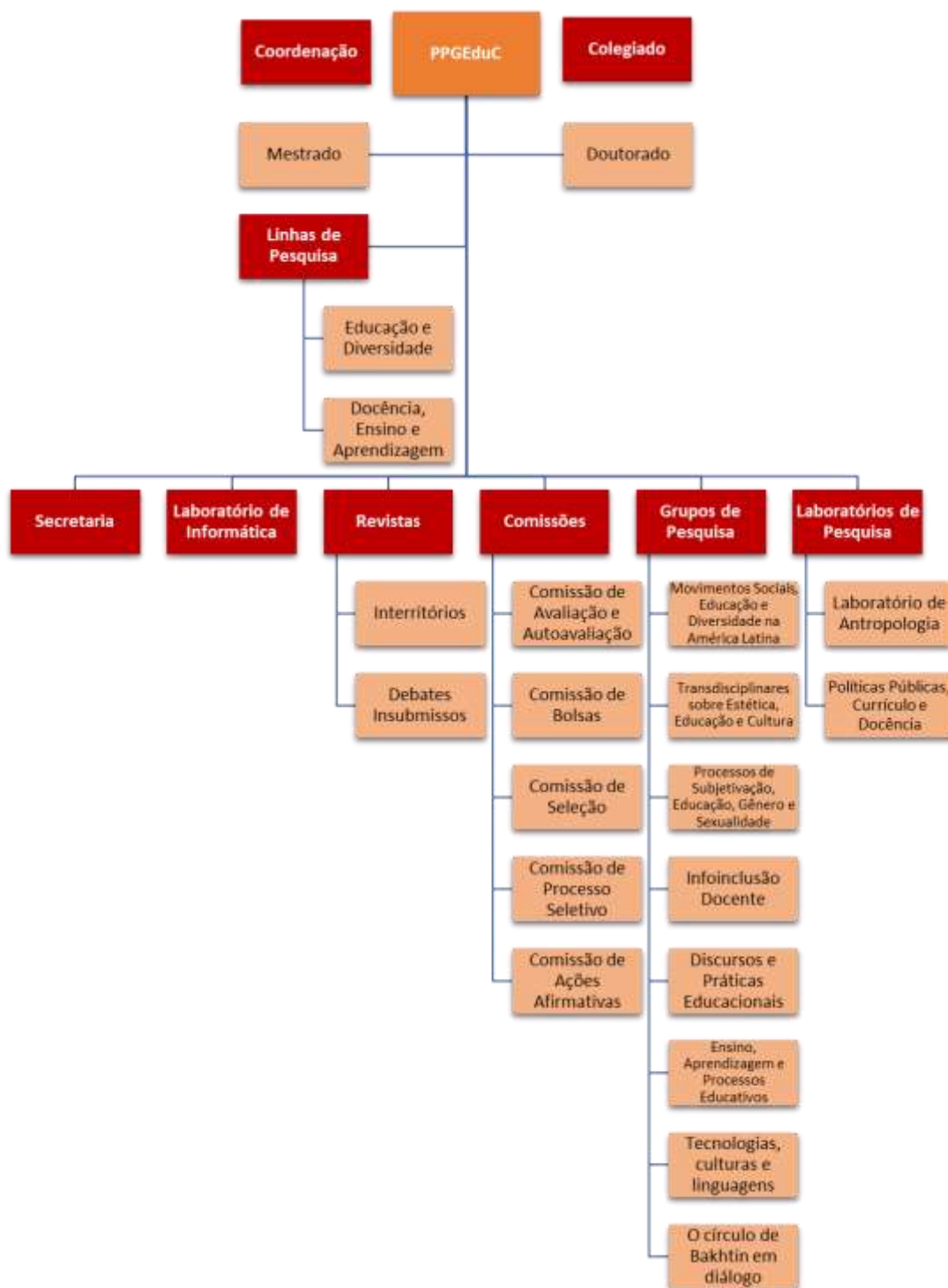
Desde a sua criação, o Programa titulóu 119 mestres. Parte deles conseguiu progredir seus estudos em nível de doutorado, em que pesem as dificuldades de deslocamento até à capital ou a outros grandes centros do país ou do exterior. Esse número tende a aumentar agora, pelo fato de termos conseguido a aprovação do Curso de Doutorado que neste ano iniciou sua primeira turma.

Atualmente, o Programa conta com 77 estudantes regulares matriculados, 12 no doutorado e 65 no mestrado, entre os quais encontramos,

sobretudo, recém-graduados da UFPE e de outras instituições da região e do estado, além de docentes e outros profissionais do campo da educação escolar e não-escolar. São também oferecidas vagas em disciplinas eletivas para alunos especiais, que têm apresentado uma crescente demanda por formação continuada nos últimos anos. No ano de 2019, tivemos um total de 131 alunos especiais cursando disciplinas eletivas, distribuídos no 1º e 2º semestre letivos. No ano de 2020 não foi possível ofertar em decorrência do início da pandemia.

A UFPE desempenha um relevante papel nessa realidade, contribuindo com os processos de inclusão e se constituindo num instrumento de combate às desigualdades sociais. Por sua vez, o PPGEduC também colabora com esse processo, ampliando a capacidade de impacto transformador da universidade, tanto na área da educação, quanto na área econômica, social e cultural.

2. ORGANOGRAMA DO PPGEDUC



3. Objetivo Geral

O Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea do Centro Acadêmico do Agreste da Universidade Federal de Pernambuco, com nível de mestrado e doutorado tem por finalidades contribuir com a ampliação e consolidação da pesquisa acadêmica no interior de Pernambuco, por meio da formação científica de pesquisadores e docentes em Educação, possibilitando a apropriação de conhecimentos teórico- metodológicos adequados para o enfrentamento dos desafios educacionais da região. O Programa constitui-se, ainda, como espaço de formação profissional e de produção de conhecimento a partir dos procedimentos de formação na e pela pesquisa e se integra às ações que vêm sendo desenvolvidas no país, no sentido de descentralizar a produção de conhecimento, concentrado, sobretudo, nas grandes metrópoles.

Dessa forma, volta-se aos estudos dos fenômenos educativos contemporâneos, analisando as questões locais, regionais e globais das diferentes experiências educativas no âmbito da educação e da diversidade, assim como os múltiplos aspectos sobre a docência e os processos de ensino e de aprendizagem, em contextos escolares e não-escolares.

Nessa perspectiva, o Programa tem como objetivo geral promover a formação de mestre em educação (pesquisador e docente), por meio do desenvolvimento da pesquisa e da análise do fenômeno educacional, em suas múltiplas relações sociais e culturais em espaços escolares e não escolares.

3.1 Objetivos Específicos

3.1.1. Formar profissionais que atendam, quantitativa e qualitativamente, à expansão do ensino superior na área de Educação, com ênfase na diversidade sociocultural e suas implicações na experiência formativa;

3.1.2. Preparar pesquisadores que desenvolvam pesquisa em Educação, enfocando diversas modalidades e dimensões do fenômeno educativo, em contextos escolares e não escolares;

3.1.3 Desenvolver reflexão e propor caminhos que auxiliem o enfrentamento das grandes questões e desafios colocados pelos novos paradigmas científicos e educacionais, pelas demandas do sistema educacional e pelas práticas educativas desenvolvidas em espaços escolares e não escolares.

A partir do objetivo geral de dos objetivos específicos, foram construídos 10 objetivos estratégicos para o quadriênio 2021 a 2024, definindo para cada um ações, indicadores e metas.

4. Objetivos Estratégicos

Objetivo Estratégico	Ações do PPGEduC	Indicadores	Metas 2021, 2022, 2023, 2024			
			2021	2022	2023	2024
1. Ampliar o corpo docente do PPGEduC.	Lançar editais de credenciamento de novos Docentes permanentes.	Número de editais publicados.	01	01	0	0
2. Consolidar as linhas de pesquisa.	Desenvolver ações colaborativas entre e internos às linhas.	Seminários dos grupos de pesquisa.	02 ---	02 01	02 0	02 01
	Construir projetos de pesquisa considerando as afinidades temáticas.	Construção, por linha de pesquisa, de projetos com duração de 04 anos.	---	02	0	0
3. Incentivar o envolvimento do corpo docente do programa na construção de políticas públicas na área de educação e áreas afins, promovendo a articulação, apoio e assessoria às redes municipais de ensino.	Realizar seminários regionais em parceria com a coordenação de extensão.	Quantidade de seminários realizados	01	0	01	0
	Oficializar parcerias com as Secretarias Municipais de Educação e a Secretaria Estadual de Educação.	Convênios realizados.	---	01	0	01
4. Intensificar a socialização das produções do PPGEduC.	Sistematizar e divulgar as pesquisas realizadas no PPGEduC.	Elaboração de cadernos de resumos de pesquisa do PPGEduC.	---	01	0	01
	Fortalecer as revistas do	Renovação dos editores – chefes	---	01	0	01
			01			

	PPGEduC. Publicar artigos e capítulos de livros do corpo docente e em co-autoria com o corpo discente e egressos do PPGEduC.	das revistas a cada 02 anos. Número de produtos por Docente e Discente.	05	01 ---	01 ---	01 ---
5. Viabilizar projetos de Internacionalização. a partir de acordos de co-tutela.	Oficializar os acordos existentes e propor novos. entre o PPGEDUC e instituições internacionais, sobretudo, Latino-americanas.	Registro na PROPG, DRI e PPGEDUC dos acordos firmados.	01	01	01	01
6. Ampliar as relações do PPGEduC com os Coletivos Diversos: Fóruns, Conselhos de Educação , Movimentos Sociais, Povos Indígenas e Populações Tradicionais.	Realizar parcerias com estes sujeitos coletivos na perspectiva da ecologia dos saberes.	Promoção de atividades de: cursos, consultorias e assessorias.	01	01	01	01
7. Fortalecer as práticas de avaliação e autoavaliação do PPGEduC.	Elaborar um Plano de Autoavaliação. Promover seminários de avaliação e autoavaliação.	Publicação do plano no site do PPGEduC.. Seminários e oficinas realizadas.	01 01	---- 01	--- 01	--- 01
8. Intensificar a participação de docentes, discentes e egressos em eventos científicos local, regional, nacional e internacional.	Criar comissão de discentes que socialize eventos, periódicos e atividades de formação e extensão.	Artigos Publicados em anais, periódicos e livros.	01	01	01	01
9. Fortalecer a	Planejar a	Desenvolvimento	01	01	01	01

formação do pesquisador e do docente da educação básica e superior.	formação com as redes de ensino regional, contemplando as necessidades formativas e temáticas emergentes da região.	das formações. Políticas Elaboradas.	----	----	01	01
10. Ampliar a Infraestrutura para melhor responder aos objetivos do Programa.	Promover melhoria da infraestrutura física e sistema de rede do programa.	Ampliação do número de computadores do laboratório de informática; Novas salas de aula.	----	10 02	---	---

Referências

SEBRAE/PE- Estudo Econômico do Arranjo Produtivo Local de Confeções do Agreste Pernambucano, 2012. Pernambuco: Sebrae/PE, p.151, 2013.

UFPE (2020). Plano Institucional de Pós-graduação. Disponível em: <https://www.ufpe.br/documents/39790/2780004/Plano+Institucional/a95bb10c-ef8a-480f-9fe3-9f4a23fcb885>. Acesso em: 14 de maio de 2021.