

Ações referentes à nossa política de Inserção Social

Em razão da missão do programa, que está vinculado a um campus da UFPE criado a partir de sua política de interiorização, a nossa política de inserção social é muito potente e deve ser considerada como um marcador importante do nosso compromisso social que é exercido a partir do ensino, da pesquisa e da extensão. A seguir destacamos algumas atividades e ações do PPGEduc no âmbito da política de inserção Social:

- Participação de docentes do PPGEduc em conselhos municipais de Caruaru e do estado, no Comitê de Educação do Campo de PE; na Comissão Executiva do Fórum Nacional de Educação do Campo;
- Atuação e Ações do PPGEduc com os movimentos sociais da região, a exemplo dos sem terras e com as comunidades tradicionais (Indígenas, Quilombolas e Ciganos);
- Atuação junto às Redes e Secretarias de Educação do Estado e de Municípios, contribuindo com ações de formação de professores/as;
- Ações de consultoria/formação com foco na Gestão da Educação Municipal com a construção das metas e prioridades implementadas através do Plano de Ação da Rede;
- Atividades de formação para professores/as e aluno/s em parceria com Redes Municipais de Ensino da Região do Agreste sobre Educação Patrimonial;
- Atividades de formação para professores/as e a Sec. de Educação PE, através da GRE da Mata Sul, e que envolve eixos ligados à educação do campo, quilombola e patrimonial. - Envolvimento de docentes do PPG na atuação com 12 (doze) povos indígenas no estado de PE com a realização de assessorias nas comunidades, sobretudo com atividades de formação de professores/as indígenas;
- Realização e o estabelecimento, nas atividades de pesquisa, nas ações formativas, nas atividades didático-pedagógicas desenvolvidas pelos/as docentes do PPGEduc e vivenciadas pelos/as discentes, o constante diálogo com outras instituições de ensino superior e de pós-graduação, com a comunidade local urbana e do campo, comunidades e povos tradicionais (Indígenas, Quilombolas e Ciganos) e os movimentos sociais da região: realização de eventos, cursos, formação continuada, partilha de saberes e diálogos interculturais com os grupos tradicionais, visitas de campo, por meio dos projetos de pesquisa e de extensão;
- Participação de docentes no ano de 2020, em atividades e ação emergencial na pandemia da Covid-19, para as comunidades indígenas, atividades junto à comunidade quilombola. Foram realizadas ações de minimização dos impactos da pandemia a partir de orientações à população sobre os procedimentos de proteção contra o Coronavírus. Ação similar também foi articulada com três comunidades ciganas, localizadas nos municípios de Altinho, Cupira e Panelas, todas no estado de PE.

Projetos contínuos e ações extensivas e de ampliação da cultura da extensão como lugar de produção do conhecimento e de ampliação da inserção social que contam com a participação de estudantes (Graduação e Pós) nos projetos coordenados por docentes do PPGEduc:

1- Pré-acadêmico **SuperAção** - iniciado em 2007, é voltado à preparação de estudantes de escola pública para ingresso no ensino superior;

2- **Observatório dos Movimentos Sociais na América Latina** - articula pesquisa e extensão em uma perspectiva inter e transdisciplinar, tendo por temática central os conteúdos de luta e a organização dos Movimentos Sociais;

3- **PET Infoinclusão**: O Programa de Educação Tutorial PET/SESU/DIFES - viabiliza ações colaborativas na comunidade, por meio de processos que contemplam a Pesquisa, o Ensino e a Extensão;

4- **Núcleo de Pesquisa, Extensão e Formação em Educação do Campo (NUPEFEC)** - criado em 2012, articula ações de pesquisa, reflexão, formação continuada e extensão com vistas a contribuir com a educação do e no campo;

5- **Laboratório de Antropologia e Educação** - desenvolve ações de extensão e de pesquisas voltadas às relações étnico-raciais, educação escolar indígena, quilombola e patrimonial.

Temas e pesquisas concluídas durante o quadriênio, que emergem dos interesses locais, que sintetizam as demandas da educação em ambiente escolar e não-escolar, sobretudo no agreste pernambucano e perfizeram as agendas de estudo de cada uma das linhas de pesquisa do PPGEduc no quadriênio 2017-2020:

- Quanto à linha “Educação e Diversidade” - experiências formativas relacionadas e/ou desenvolvidas desde a educação básica até a formação superior e em espaços de educação popular, afetas a questões e ideologia de gênero, diversidade sexual, masculinidades e educação não-sexista, feminismos, população LGBTQIA+, ensino de religião e movimentos inter-religiosos, identidade étnica e racial, educação escolar indígena, quilombola e do campo, práxis pedagógica, formação humana e currículo em perspectiva intercultural, tradições populares e africanas, imaginário, sensibilidades, educação estética, subjetividades e corporeidades, interiorização do ensino superior, precarização e condições de trabalho docente, qualidade e acesso à educação.

- No que concerne à linha de pesquisa “Docência, Ensino e Aprendizagem”: currículo, práticas avaliativas, profissionalidade e profissionalismo docente, formação inicial de professores, cotidiano escolar, gestão escolar, política educacional, livro didático, ciclos de alfabetização, práticas de letramento e pedagógicas, saberes e narrativas docentes, desenvolvimento profissional, iniciação à docência, multissérie, infância, tecnologias digitais da informação, educação infantil, matemática e de jovens e adultos.