

**CENTRO ACADÊMICO DO AGRESTE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ECONOMIA  
CURSO DE MESTRADO**

## **Planejamento Estratégico**

---

### **1. Introdução**

Este planejamento estratégico foi elaborado com o objetivo de estabelecer metas de desempenho que levem em consideração os critérios de avaliação estabelecidos pela CAPES e as recomendações descritas nas fichas de avaliação da área de Economia. Ademais, levou-se em consideração as diretrizes do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI (2019-2023) e do Plano Institucional de Pós-Graduação – PIPG (2021- 2025).

### **2. Identificação do Programa**

O Programa de Pós-Graduação em Economia – PPGECON foi aprovado na CAPES, no ano de 2010, tendo formado sua primeira turma através de Seleção Interna em 2011. O Programa dispões de 15 vagas, por meio de um processo de seleção anual. Atualmente, o Programa é associado à Associação Nacional dos Centros de Pós-graduação em Economia (ANPEC), que é a responsável pela nossa seleção para o processo de admissão.

Inicialmente, o PPGECON foi fundado com o objetivo de formar mestres em Ciências Econômicas, com especialização em economia regional e/ou economia agrícola. Após a conclusão do mestrado, os egressos têm uma formação que os habilitam a seguir uma carreira acadêmica, inserindo-os em um doutorado, ou mesmo, integrando-os no mercado de trabalho, seja como professor ou como pesquisador.

Portanto, o profissional formado pelo Programa passa a ter a qualificação necessária para desenvolver pesquisas empíricas em Ciências Econômicas, na sua área de especialização, assim como, passa a ter uma formação compatível com a docência a nível de graduação, sendo capazes de ministrarem disciplinas em economia e áreas afins nas instituições de ensino superior.

### **3. Identidade Estratégica:**

#### Missão

Formar mestres em Ciências Econômicas, com especialização em economia regional e/ou economia agrícola.

#### Visão

Se tornar um programa de referência e bem avaliado pela CAPES pela sua excelência de ensino e produção científica qualificada.

#### Valores

Ética; Respeito; Empatia; Transparência.

#### 4. Resultado da **Autoavaliação** (Análise Situacional / Diagnóstico Situacional)

##### 4.1. Ambiente **Interno**:

###### Pontos Fortes

- Elevada coerência entre os objetivos formativos, estrutura curricular, áreas de concentração e linhas de pesquisa;
- Professores doutores, com expertise na área do Programa;
- Proporcionalidade da relação orientador/aluno;
- Capacidade de atração de pós-graduandos de outros estados da federação (anpec);
- Capacidade de captação de recursos por agências de fomento estadual e federal para o desenvolvimento dos projetos de pesquisa;
- Secretaria com competências para preenchimento e acompanhamento do Sucupira - CAPES e demais atividades acadêmicas;
- Dissertações e teses aderentes à área de concentração;
- Qualidade das dissertações (algumas delas premiadas);
- Qualidade das publicações dos docentes;
- Nível de internacionalização relativamente alto para um curso de mestrado localizado no interior;
- Boa articulação entre a pós-graduação e a graduação (promoção de eventos, curso preparatório para ANPEC, estágio à docência);
- Liderança regional importante no Nordeste do país (promoção de eventos como o ENABER-2018).

###### Fragilidades

- Internacionalização que não seja apenas referente ao incremento da participação da produção intelectual em veículos de publicação internacional;
- Ausência de estudantes estrangeiros;
- Ausência de convênios formais com outras instituições de outros Países;
- O Programa não oferta disciplinas ministradas em língua estrangeira;
- Aspectos normativos do processo de autoavaliação, inclusive, sua forma de divulgação entre docentes, técnicos-administrativos e discentes;
- Discreta produção científica com pós-graduandos ou não publicaram em periódicos com Qualis CAPES de nível desejado;
- Corpo docente pequeno.

##### 4.2. Ambiente **Externo**:

###### Oportunidades

- Editais de Auxílio ao pesquisador para traduções de trabalhos;
- Bolsas Capes e Facepe para atração e retenção de bons discentes;
- Incentivos da UFPE e CAPES para internacionalização das pesquisas.
- Eventos na área do Programa que possibilitam a popularização do conhecimento;
- Publicações internacionais.

### **Ameaças / Desafios**

- Baixo número de candidatos para a prova da Anpec;
- Concorrência com outros PPGs pelos alunos durante o processo seletivo;
- Cortes orçamentários que impedem o bom funcionamento da pós-graduação;
- Alta rotatividade de docentes em campus do interior;
- Dificuldade de utilização dos recursos Proap.

## 5. Planejamento

### 5.1. Plano de ação

Objetivo	Metas (Quadriênio)	Ações	Responsável(eis)	Indicadores
Aumento da Produção científica de docentes com discentes.	Cada discente ter pelo menos uma publicação ao longo do mestrado.	Reestruturação das disciplinas eletivas, com foco em gerar publicações;  Incentivo a publicações em congressos e periódicos (alteração da estrutura curricular com exigência)	Coordenação, docentes e discentes.	Número de publicação em congresso por discentes com docentes;  Número de publicação em periódico por discentes com docentes;
Expansão do Corpo Docente.	Selecionar 02 (dois) novos docentes permanentes	Abertura de Edital de Seleção para docentes.	Coordenação do Programa.	Quantidade de docentes permanentes.
Aprimoramento e sistematização da Autoavaliação do programa.	Fazer a autoavaliação com a periodicidade de 02 (dois) anos;	Utilização das informações coletadas na autoavaliação para melhoria contínua;  Informar aos docentes e discentes os resultados da autoavaliação.	Comissão de autoavaliação.	Relatório de autoavaliação

Melhorar a qualidade das informações prestadas para a próxima avaliação quadrienal da CAPES.	Preencher corretamente de forma a atender completamente o que se é solicitado nos anexos da sucupira.	Utilizar as informações do relatório de autoavaliação;  Preencher com antecedência todos os anexos solicitados;  Solicitar a colaboração dos professores no preenchimento das informações necessárias.	Secretaria, coordenação e docentes.	Avaliação quadrienal da CAPES.
Abertura de Doutorado.	Desenvolver o APCN	Fazer check-list dos critérios necessários ao APCN para desenvolvê-lo.	Coordenação e docentes.	Aprovação do Doutorado
Torna-se um núcleo Sedap do INEP.	Se credenciar como núcleo de serviço de acesso a dados protegidos (Sedap) do INEP	Firmar termo de cooperação técnica com o INEP	Coordenação.	Resultado do Edital de credenciamento do INEP.