

Metodologia do Ensino de Matemática III



PROGRAMA DE COMPONENTE CURRICULAR

TIPO DE COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Disciplina

☐ Prática de Ensino

☐ Atividade complementar

☐ Módulo

☐ Monografia

☐ Trabalho de Graduação

STATUS DO COMPONENTE (Marque um X na opção)

☒ Obrigatório

☐ Eletivo

☐ Optativo

DADOS DO COMPONENTE

Código	Nome	Carga Horária		Nº créditos	CH Global	Período
MATM0051	Metodologia do Ensino de Matemática II	Teórica 60	Prática 30	6	90	7º

Pré-requisitos	-	Co-requisitos	-	Requisitos C.H.	-
----------------	---	---------------	---	-----------------	---

EMENTA

Estudo das dimensões: epistemológica (preliminares matemáticos, evolução histórica dos conceitos, obstáculos epistemológicos); didática (sequências de ensino, situações-problema, obstáculos didáticos, análise dos contextos de ensino) e cognitiva (desenvolvimento dos conceitos no indivíduo) do processo de ensino e aprendizagem da Geometria e Grandezas e Medidas no Ensino Fundamental e Ensino Médio. Este estudo será realizado com ênfase nos fundamentos do ensino dos conteúdos específicos e procedimentos de ensino.

OBJETIVOS DO COMPONENTE

Estudar os conteúdos de geometria e grandezas e medidas no ensino fundamental e médio nas perspectivas epistemológica, didática e cognitiva.

METODOLOGIA

Exposição dialogada, estudo de textos referenciais, trabalhos individuais e em grupo, apresentação de seminários.

AValiação

A avaliação será feita num processo contínuo, entretanto teremos dois momentos formais de provas com questões abertas e uma prova final. A nota de cada avaliação será composta com um percentual de pontos oriundos da resolução das atividades em sala de aula.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Geometria no ensino fundamental e médio: estudo das dimensões epistemológica (preliminares matemáticos, evolução histórica dos conceitos, obstáculos epistemológicos);
- Geometria no ensino fundamental e médio: estudo das dimensões didáticas (sequências de ensino, situações-problema, obstáculos didáticos, análise dos contextos de ensino);
- Geometria no ensino fundamental e médio: estudo das dimensões cognitivas (desenvolvimento dos conceitos no indivíduo) do processo de ensino e aprendizagem;
- Grandezas e medidas no Ensino Fundamental e Ensino Médio: estudo das dimensões epistemológica (preliminares matemáticos, evolução histórica dos conceitos, obstáculos epistemológicos);
- Grandezas e medidas no Ensino Fundamental e Ensino Médio: estudo das dimensões didáticas (sequências de ensino, situações-problema, obstáculos didáticos, análise dos contextos de ensino);
- Grandezas e medidas no Ensino Fundamental e Ensino Médio: estudo das dimensões cognitivas (desenvolvimento dos conceitos no indivíduo) do processo de ensino e aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DANTE, Luiz Roberto. **Matemática**: contexto e aplicações : volume único.3.ed. São Paulo: Ática, 2009.
- PONTE, J. P. et al. **Investigações matemáticas na sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006. (Coleção Tendências em Educação Matemática).
- VAN DE WALLE, John A. **Matemática no ensino fundamental**: formação de professores e aplicação em sala de aula . 6. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRASIL, DPEM/SEB/MEC. **Orientações Curriculares do Ensino Médio**. Brasília, DPEM/SEB/MEC, 2006.
- BRASIL. SEF/MEC. **Parâmetros curriculares nacionais**; Matemática ? 5a a 8a série. Brasília: SEF/MEC, 1998.

DEPARTAMENTO A QUE PERTENCE O COMPONENTE

CAA/NFD Matemática-Licenciatura

HOMOLOGADO PELO COLEGIADO DE CURSO

CAA/NFD Matemática-Licenciatura

ASSINATURA DO COORDENADOR DO NÚCLEO

ASSINATURA DO COORDENADOR DO CURSO



Emitido em 23/06/2020

EMENTA Nº 165/2020 - SECGC (12.33.89)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 24/06/2020 12:59)

MARCILIO FERREIRA DOS SANTOS

COORDENADOR

3889164

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <http://sipac.ufpe.br/documentos/> informando seu número:
165, ano: **2020**, tipo: **EMENTA**, data de emissão: **23/06/2020** e o código de verificação: **b3c3cd31b3**