

REESTRUTURAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA DO CE

Considerações Iniciais

O DAEPE compreende que a matriz curricular do Curso de Pedagogia do Centro de Educação, o chamado *Perfil 1322*, vem sendo discutida, estudada e analisada desde 2010, e que as Coordenações do Curso de Pedagogia, o Colegiado e os Departamentos do CE vem tentando encontrar alternativas para solucionar problemas identificados desde a aprovação desse Perfil¹. Assim, já em 2011, constatou-se a existência de uma convergência interdepartamental com relação à necessidade de serem realizados ajustes na matriz.

Esse processo se intensificou com a aprovação, no âmbito da UFPE, das Resoluções 01/2013² e 03/2014³, e, no âmbito nacional, da Resolução No. 2, de 1º de julho de 2015, que definiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada, incorporando-se ao movimento histórico do CE de cultivar um debate permanente acerca dos sentidos da formação do pedagogo, na perspectiva de consolidar uma proposta de curso de Pedagogia que assuma a docência como base para a formação e a identidade profissional do pedagogo, e aprofunde a democratização da sociedade e a valorização da educação e da escola pública.

Posições e Proposições Relativas à Reestruturação Curricular

- **Pesquisa, Extensão e Prática Pedagógica**

O DAEPE propõe que todos os componentes *Pesquisa e Prática Pedagógica* voltem a ser **interdepartamentais**, independentemente dos seus conteúdos específicos, articulando-se com as disciplinas *Trabalho Acadêmico e Extensão* (a ser criada), *Metodologia da Pesquisa Educacional* (que também se tornaria interdepartamental) e *Trabalho de Conclusão de Curso*, e incorporando, com base nas atuais Diretrizes Curriculares Nacionais, a **extensão** como elemento condutor e integrador dos demais componentes curriculares.

Componente Pesquisa, Extensão e Prática Pedagógica

1° Per.	2° Per.	3° Per.	4° Per.	5° Per.	6° Per.	7° Per.	8° Per.	9° Per.	10° Per.
Trabalho Acadêmico e Extensão	Metodologia da Pesquisa Educacional	PPP1	PPP2	PPP3	PPP4	PPP5	PPP6	TCC1	TCC2

¹ Veja-se o documento “*Perfil 1322: Identificando Problemas e Iniciando uma Avaliação Preliminar*”, responsável por abrir um debate no âmbito dos Plenos Departamentais, em maio de 2010.

² Dispõe sobre a criação do Núcleo Docente Estruturante com a função de assessorar os cursos de graduação nos processos de implantação, execução, avaliação e atualização do Projeto Pedagógico dos Cursos, zelando inclusive pelo cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação

³ Dispõe sobre os procedimentos para alteração dos currículos dos cursos de graduação, seja flexibilizando a reformulação parcial de cada curso, seja regulamentando os processos de reformulação integral

- **Seminários integradores de Pesquisa, Extensão e Prática Pedagógica**

O DAEPE entende que os *Seminários Integradores* se configuram como momentos de síntese e reflexão coletiva, articulando as temáticas das disciplinas de cada período, e se organizando como atividade imanente ao componente *Pesquisa, Extensão e Prática Pedagógica*.

Nesse sentido, reitera que os *Seminários não devem ser retirados, mas também não devem ser tratados como uma disciplina*, pois envolve um conjunto de *atividades práticas de diferente natureza*⁴, podendo ser organizados a partir de cinco eixos temáticos articuladores (e não mais dez eixos como é atualmente), sendo vivenciados em 05 momentos específicos do Curso (no 2º., 4º., 6º., 8º. e 10º. período).

Seminários Integradores do Componente Pesquisa e Prática Pedagógica

1º Per.	2º Per.	3º Per.	4º Per.	5º Per.	6º Per.	7º Per.	8º Per.	9º Per.	10º Per.
	Seminário Educação, Cultura e Sociedade		Seminário Currículo, Diversidade e Inclusão		Seminário Escola, Linguagens e Docência		Seminário Gestão Educacional e Produção das Infâncias e Juventudes		Seminário Sistemas Educativos e Investigação da Prática Docente

- **Componentes da Matriz Curricular**

O DAEPE propõe uma diminuição das disciplinas obrigatórias “departamentalizadas”, visando ampliar os componentes eletivos ofertados, conforme a proposição abaixo. Mas constatamos que mesmo essa redução inicial não teria grandes impactos na oferta das eletivas e não permitiria antecipá-las, o que indica a necessidade de uma revisão global mais ampla e pactuada conjuntamente com os 04 departamentos.

Disciplinas Obrigatórias e Eletivas na Matriz Curricular

Disciplinas	Perfil 1322	Novo Perfil
DAEPE	06 (360h)	05 (300h)
DPOE	08 (480h)	07 (420h)
DFSFE	09 (540h)	07 (420h)
DMTE	12 (720h)	11 (660h)
ELETIVAS	06 (360h)	06 (360h)

- **Estrutura e Organização Curricular do Curso**

O DAEPE compreende, com base nas atuais Diretrizes Curriculares Nacionais, que a dinâmica do curso de Pedagogia pode assumir que *a pesquisa, a extensão e a prática pedagógica* se constituem como elementos condutores e integradores dos demais componentes curriculares, tendo *a docência e a gestão como os fios nucleadores*. Assim, a integralização da carga horária do curso deve considerar a evidente complexidade de sua configuração, que se traduz na multi-referencialidade dos estudos que engloba, bem como a formação para o exercício integrado e indissociável da

⁴ Exemplos: Conhecimento e análise de situações, casos e procedimentos pedagógicos (relacionados à prática docente, discente e da gestão); estudos das produções práticas estudantis; produção de materiais didáticos; estudo das ações e análise dos materiais das entidades de representação profissional; análise a avaliação das práticas de ensino, de gestão educacional e escolar das secretarias de educação e dos movimentos sociais; etc.

docência, da gestão de sistemas e dos processos educativos escolares e não-escolares, da produção e difusão do conhecimento científico e tecnológico do campo educacional.

- **Núcleos Estruturadores**

As novas Diretrizes Nacionais indicam que a organização curricular deve ser estruturada em três núcleos: **Formação Geral** (podendo incluir Áreas Específicas e/ou Interdisciplinares), composto pelas disciplinas obrigatórias e eletivas (2.200h, sendo 220h Extensão); **Aprofundamento e Diversificação**, composto pelas Práticas (400h) e pelos Estágios (400h); e **Estudos Integradores**, composto pelos estudos independentes (200h).

Com base nessa orientação, observa-se algumas **tendências**, nos cursos de Pedagogia das Universidades brasileiras:

- 1) Criação de vários **perfis curriculares** para o Curso de Pedagogia, cabendo ao estudante decidir **previamente** a ênfase a ser cursada (em Educação Infantil, Educação Social, Educação Indígena, Séries Iniciais do Ensino Fundamental);
- 2) Após a vivência do Núcleo de Formação Geral, são indicadas algumas **áreas de aprofundamento** (Educação Infantil, Alfabetização e Letramento – EJA, Educação Popular e Movimentos Sociais – Gestão Educacional e Novas Tecnologias), as quais, contudo, **não se configuram como habilitações**, mesmo sendo ofertadas disciplinas específicas para cada área escolhida;
- 3) Todos os Núcleos são articulados por **percursos formativos** específicos (Educação e Cultura – Escolarização e Docência – Política e Gestão da Educação), vivenciados por todos os estudantes, mas onde alguns componentes são considerados “fixos” e outros “variáveis” (escolhidos pelos estudantes).

Nessa última tendência, também são apresentadas as seguintes opções:

- 1) **Estágios Integrados** (com o objetivo de implementar tarefas integradas em duas ou mais disciplinas dos diversos percursos do curso); e
- 2) **Estágios por Projetos Específicos** (estabelecidos por parcerias na rede pública, ONGs ou órgãos de naturezas diversas).

O DAEPE entende que, nesse aspecto, ainda há uma carência de debates e reflexões mais sistemáticas sobre a organização didático-pedagógica do Curso de Pedagogia. Nos anos 1990, foi vivenciada uma experiência de **curso modular**, no noturno, que não foi devidamente avaliada pelo coletivo do CE, e, mais recentemente, houve uma mesa de debates sobre a **residência pedagógica** na UNIFESP. Assim, sugere que sejam realizados debates mais específicos sobre esse ponto.

No entanto, reconhecemos que a definição de Áreas de Aprofundamento ou Percursos Formativos Específicos, ancorados ou não na interdisciplinaridade, pressupõe modificações efetivas na organização do trabalho coletivo desenvolvido no CE, o que exige um tempo maior de reflexão e debates. Por isso, nesse momento, **defendemos a organização dos componentes curriculares por Núcleos Estruturadores**, como estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais, mas que a articulação entre os mesmos permaneça sendo feita através de alguns **Eixos Temáticos Integradores**. Esses *Eixos* serviriam de referência, por um lado, para articular as atividades desenvolvidas nos períodos, e, por outro, para experienciar um exercício de contra movimento ao processo de sequencialização baseado univocamente na lógica formal das disciplinas obrigatórias.

A ideia seria focar na articulação e na produção de conhecimentos contextualizados, simultaneamente, através do componente *Pesquisa, Extensão e Prática Pedagógica* e das mediações históricas e sociais que afetam a formação do pedagogo.

Eixos Temáticos Integradores

1° Per.	2° Per.	3° Per.	4° Per.	5° Per.	6° Per.	7° Per.	8° Per.	9° Per.	10° Per.
Educação, Cultura e Sociedade		Currículo, Diversidade e Inclusão		Escola, Linguagens e Docência		Gestão Educacional e Produção das Infâncias e Juventudes		Sistemas Educativos e Investigação da Prática Educativa	

• Núcleos Estruturadores e Integralização do Curso

1. Núcleo de Formação Geral

1.1 Disciplinas obrigatórias - abrangem o estudo dos fundamentos teóricos e metodológicos da educação, o conhecimento das bases do pensamento educacional e a construção de referências para interpretar/intervir nos processos educativos em espaços escolares e não escolares. Esses componentes abordam o planejamento, a gestão e a avaliação de processos de ensino e aprendizagem, bem como as relações entre educação, trabalho, didática, práticas curriculares, trabalho com conteúdos específicos dos primeiros anos de escolarização (relativos à Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Naturais, História, Geografia e Artes) e o processo de desenvolvimento de crianças, jovens e adultos, em suas múltiplas dimensões.

1.2 Disciplinas eletivas - favorecem a ampliação e a diversificação dos conhecimentos e vivências voltadas às várias áreas de atuação profissional do pedagogo, focalizando a diversidade cultural e propiciando a elaboração de propostas inovadoras que contribuam para a compreensão dos processos de formação humana e das lutas históricas pela educação pública de qualidade, por meio de temáticas relacionadas aos movimentos sociais, à Educação Popular, à Educação não-formal, à Educação à Distância, à Educação em Direitos humanos, à Educação Inclusiva e às Ações Afirmativas em questões relativas às Relações Étnico-Raciais, de Gênero, de Orientação Sexual.

2. Núcleo de Aprofundamento e Diversificação

2.1 Pesquisa, extensão e prática pedagógica - ensejam a observação, o acompanhamento, a participação no planejamento, na execução e na avaliação de aprendizagem, do ensino, de projetos pedagógicos, tanto em escolas como em outros ambientes educativos, comprometendo o agir educativo com a construção contextualizada do conhecimento. O foco é o acompanhamento do estudante na dinâmica da profissão docente, familiarizando-o com os processos formativos e o exercício da docência, com a gestão educacional e a organização escolar, com as práticas curriculares.

2.1.1 Seminários integradores – têm a função de realizar uma síntese interdisciplinar entre os conteúdos teórico-metodológicos tratados nos vários componentes curriculares, articulados desde o componente Pesquisa, extensão e prática pedagógica. Os seminários podem assumir diferentes

formatos como comunicações orais, painéis, pôsteres, oficinas, fóruns e outras formas de apresentação/socialização dos saberes e práticas produzidas/refletidas.

2.1.2 Trabalho de conclusão de curso - sistematização de um trabalho acadêmico autônomo acerca de uma temática escolhida ao longo do curso. O TCC pode estar vinculado ao Estágio Supervisionado, às Práticas, à Extensão ou outras disciplinas, sendo elaborado a partir de uma pesquisa. A temática deverá ser oficializada no penúltimo período, e o componente será ofertado, em regime de colaboração, pelos quatro Departamentos.

2.2 Estágio curricular obrigatório - desenvolvido em ambientes educativos, que ampliem e fortaleçam atitudes éticas, conhecimentos e competências, pressupondo atividades efetivadas em um ambiente institucional de trabalho, que se concretiza na relação estabelecida entre um docente experiente e o aluno estagiário, com a mediação de um professor supervisor. Será realizado, ao longo do curso, na Educação Infantil, nas séries iniciais do Ensino Fundamental, na Educação de Jovens e Adultos e na Gestão Educacional em Espaços Escolares e Não Escolares, devendo proporcionar uma reflexão contextualizada, por meio de vivência institucional sistemática, intencional e norteada pelo projeto pedagógico da instituição formadora e da unidade campo de estágio.

3. Núcleo de Estudos Integradores

3.1 Estudos independentes - podem envolver atividades de Monitoria, de Iniciação à Docência, Extensão, Iniciação Científica orientadas por membros do corpo docente do CE decorrentes ou articuladas às disciplinas.

3.2 Práticas diversificadas - podem envolver participação em Eventos diversos de caráter científico, político, cultural ou artístico (simpósios, seminários, congressos, etc.), envolvimento em grupos de estudo, de extensão e de pesquisa, que se constituam em experiência relevante à formação do pedagogo, reconhecendo os conhecimentos e competências adquiridas fora da sala de aula, ao mesmo tempo em que instiga os alunos a assumirem atitudes e valores, baseados na autonomia e na participação, que contribuam para o compromisso com seu próprio processo formativo.

Núcleos Estruturadores		C/H
1. Núcleo de Formação Geral		
1.1 Disciplinas obrigatórias	(32 disciplinas)	1.920h
1.2 Disciplinas eletivas	(06 disciplinas)	360h
Total		2.280h
2. Núcleo de Aprofundamento e Diversificação		
2.1 Pesquisa, Extensão e Prática Pedagógica (incluindo Seminários Integradores)	(PPP1, PPP2, PPP6 + SI)	420h
2.2 Trabalho de Conclusão de Curso	(TCC1 e TCC2)	120h
2.3 Estágios Curriculares Obrigatórios	(PPP3 a PPP6)	420h
Total		960h
3. Núcleo de Estudos Integradores		
3.1 Estudos independentes (Monitoria, Iniciação à Docência, Extensão, Iniciação Científica)		120h

3.2 Práticas diversificadas (Eventos, Grupos de Estudo, Pesquisa e Extensão)	120h
Total	240h
TOTAL GERAL	3.480h

• Organização dos Componentes Curriculares

O DAEPE compreende que o componente *Pesquisa, Extensão e Prática Pedagógica* se constitui como elemento estruturante da matriz e se expressar na própria periodização do Curso, organizada em torno de cinco *Eixos Temáticos Integradores*, os quais indicam a contribuição problematizadora das diversas disciplinas e seus desdobramentos interdisciplinares e/ou transversais. Nesse sentido, propõe:

- Revisão das ementas e programas das disciplinas obrigatórias, destacando conteúdos específicos relacionados com os *Eixos Temáticos Integradores*, sobretudo no que se refere aos aspectos de Inclusão, Direitos Humanos e Diversidade;
- Criação de disciplinas eletivas que garantam a reflexão e o aprofundamento de aspectos relacionados à Inclusão, Direitos Humanos e Diversidade;
- Criação de um componente curricular eletivo no formato *Tópicos Atuais em...* relacionados às áreas de estudo, extensão e pesquisa de cada Departamento e em articulação com as Linhas de pesquisa dos Programas de Pós-Graduação do CE.

1º Eixo Temático: EDUCAÇÃO, CULTURA E SOCIEDADE (1º. e 2º. Período)

O primeiro eixo temático do curso tem por objetivo delimitar a educação como fenômeno cultural mais amplo e a pedagogia enquanto campo de reflexão sistemática da ação educativa. Nutre-se do estudo sistemático das bases históricas, antropológicas, filosóficas, sociológicas e psicológicas da educação. Estuda-se os aspectos sócio-afetivos do desenvolvimento humano e da organização escolar brasileira, visando subsidiar uma compreensão contextualizada dos processos educativos na interface entre as políticas do conhecimento, os processos de ensino-aprendizagem e as políticas culturais, tendo como horizonte as noções de justiça social, cognitiva e cultural como base do direito à educação.

1º. Período - Componentes Curriculares	Carga Horária
Trabalho Acadêmico e Extensão	60
História da Educação	60
Antropologia da Educação	60
Educação e Justiça	60
Aspectos Sócio-Afetivos do Desenvolvimento	60
INTEGRALIZAÇÃO DO PERÍODO	300

2º. Período - Componentes Curriculares	Carga Horária
Metodologia da Pesquisa Educacional	60
Filosofia da Educação	60
Fundamentos Sociológicos da Educação	60
Organização Escolar Brasileira	60
Psicologia do Ensino e da Aprendizagem	60
Seminário Integrador Educação, Cultura e Sociedade	30
INTEGRALIZAÇÃO DO PERÍODO	330

2º Eixo Temático: CURRÍCULO, DIVERSIDADE E INCLUSÃO (3º. e 4º.

Período)

O **segundo eixo temático** oferece as ferramentas básicas para aproximação, observação e análise dos processos formativos e das práticas curriculares, escolares e não escolares, enquanto campo específico de estudo, extensão e pesquisa. O ponto de confluência é o direito à diferença como valor democrático, assumindo-se que a ampliação do acesso com qualidade à educação pelas pessoas e grupos historicamente marcados pela exclusão e subalternização configura uma prioridade no contexto da política e da educação em direitos humanos. Aborda a educação inclusiva e as relações étnico-raciais como princípios orientadores do trabalho educativo. Analisa saberes, práticas, interações didáticas, curriculares e avaliativas dos movimentos sociais e suas articulações com as organizações escolares, com o propósito de refletir acerca dos desafios da docência e da construção do conhecimento escolar, iniciando o estudo dos fundamentos do ensino.

3º. Período - Componentes Curriculares	Carga Horária
PPP1 – Processos Formativos em Espaços Não Escolares	60 (+60 EXT)
Movimentos Sociais e Prática Pedagógica	60
Didática	60
Fundamentos do Ensino de Artes	60
Fundamentos da Educação Inclusiva	60
INTEGRALIZAÇÃO DO PERÍODO	300

4º. Período - Componentes Curriculares	Carga Horária
PPP2 – Educação Escolar e Práticas Curriculares	60 (+60 EXT)
Teoria Curricular	60
Educação das Relações Étnico-Raciais no Brasil	60
Fundamentos do Ensino de História	60
Avaliação da Aprendizagem	60
Seminário Integrador Currículo, Diversidade e Inclusão	30
INTEGRALIZAÇÃO DO PERÍODO	330

3º Eixo Temático: ESCOLA, LINGUAGENS E DOCÊNCIA (5º. e 6º. Período)

O **terceiro eixo temático** inicia o estágio nas séries iniciais do Ensino Fundamental, aprofundando o estudo, o planejamento e avaliação dos processos que possibilitam a transposição dos objetivos de ensino em objetivos de aprendizagem, tais como os saberes pedagógicos e os conteúdos específicos a serem ensinados (Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ciências), sem perder de vista a postura investigativa no que concerne à complexidade da ação docente, problematizando a relação teoria-prática no exercício concreto da docência. Reflete também sobre a apropriação e o uso de diferentes linguagens (como LIBRAS) no contexto dos processos interativos vivenciados na escola.

5º. Período - Componentes Curriculares	Carga Horária
PPP 3 – Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental A	120
Fundamentos do Ensino da Língua Portuguesa	60
Fundamentos do Ensino de Geografia	60

LIBRAS	60
INTEGRALIZAÇÃO DO PERÍODO	300

6º. Período - Componentes Curriculares	Carga Horária
PPP 4 – Estágio Supervisionado no Ensino Fundamental B	120
Fundamentos do Ensino de Matemática	60
Fundamentos do Ensino de Ciências	60
Processos Interativos na Escola	60
Seminário Integrador Escola, Linguagens e Docência	30
INTEGRALIZAÇÃO DO PERÍODO	330

4º Eixo Temático: GESTÃO EDUCACIONAL E PRODUÇÃO DAS INFÂNCIAS E DAS JUVENTUDES (7º. e 8º. Período)

O **quarto eixo temático** prossegue com o estágio, dessa vez, articulado explicitamente por uma perspectiva geracional, a fim de abordar os desafios da Educação Infantil e da Educação de Jovens e Adultos, nos múltiplos espaços da sociedade, juntamente com o estágio no campo da gestão educacional, tomada em sentido amplo e tendo como eixo articulador a construção de uma cultura democrática. Assim, estuda-se os fundamentos da gestão educacional e da política educacional brasileira apreendida como indutora e fomentadora do sistema de garantias de defesa, promoção e proteção dos direitos das crianças, jovens e adultos, visando o reconhecimento pleno da sua cidadania e a luta contra todas as formas de desigualdades de classe, raça, etnia, sexo, idade, gênero e território.

7º. Período - Componentes Curriculares	Carga Horária
PPP 5 – Estágio no Ensino Fundamental C	120
Educação Infantil	60
Educação de Jovens e Adultos	60
Fundamentos da Gestão Educacional	60
INTEGRALIZAÇÃO DO PERÍODO	300

8º. Período - Componentes Curriculares	Carga Horária
PPP 6 – Prática e Estágio Supervisionado em Gestão Educacional	120
Filosofia da Educação no Brasil	60
Política Educacional no Brasil	60
ELETIVA	60
Seminário Integrador Gestão Educacional e Produção das Infâncias e Juventudes	30
INTEGRALIZAÇÃO DO PERÍODO	330

5º Eixo Temático: SISTEMAS EDUCATIVOS, TRABALHO DOCENTE E INVESTIGAÇÃO DA PRÁTICA EDUCATIVA (9º. e 10º. Período)

O **quinto eixo temático** conflui para o aprofundamento dos instrumentos teóricos e metodológicos que permitem ao estudante ampliar sua formação como pesquisador e engajar-se em ações como a gestão de sistemas, de extensão e difusão cultural no campo da educação. Para tanto, aborda-se a relação educação e trabalho, enquanto categoria fundamental nos processos sociais de elaboração do conhecimento, tematizando questões

como globalização e formação humana, tendo por base os desafios sociais da educação no Brasil, bem como as orientações normativas vigentes no planejamento e no financiamento da educação. O eixo conflui para a elaboração do trabalho de conclusão de curso.

9º. Período - Componentes Curriculares	Carga Horária
Trabalho de Conclusão de Curso I	60
Sociologia da Educação Brasileira	60
Planejamento e Financiamento da Educação Escolar no Brasil	60
Educação e Trabalho	60
ELETIVA	60
INTEGRALIZAÇÃO DO PERÍODO	300

10º. Período - Componentes Curriculares	Carga Horária
Trabalho de Conclusão de Curso II	60
ELETIVA	60
ELETIVA	60
ELETIVA	60
ELETIVA	60
Seminário Integrador Sistemas Educativos, Trabalho Docente e Investigação da Prática Educativa	30
INTEGRALIZAÇÃO DO PERÍODO	330