

**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**  
**PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**  
**COORDENAÇÃO DE APOIO ACADÊMICO**  
**PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL-PET**

**RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO - GRUPOS PET/2021**

**INTRODUÇÃO**

O ano de 2021 ainda foi marcado pelo evento da pandemia da COVID 19, que exigiu das Instituições de Ensino Superior-IES ajustes e adaptações nos seus planejamentos de atividades. A UFPE se manteve em consonância com as normativas legais internacional, nacional e estadual de enfrentamento a pandemia e atualizou as regulamentações internas para garantir a continuidade das atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão, no formato híbrido, com atividades remotas e presenciais quando possível.

Nesse sentido, dentre várias ações adotadas, destacamos a elaboração das Diretrizes Gerais para a Retomada das Atividades na UFPE que estabeleceu o Protocolo de Biossegurança da UFPE, a Resolução 23/2020 aprovada pelo Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, que regulamentou os critérios para oferta e funcionamento de componentes curriculares e atividades acadêmicas no âmbito da graduação, durante os anos letivos de 2020 e de 2021, enquanto perdurar o contexto da pandemia do novo coronavírus (Covid-19), atendendo às Diretrizes Curriculares Nacionais existentes, à proposta pedagógica dos cursos e às especificidades das áreas de formação, bem como as orientações das Coordenações e dos Colegiados dos cursos.

No que diz respeito ao funcionamento do Programa de Educação Tutorial, a resolução N° 23/2020 CEPE/UFPE, estabeleceu:

“Art. 35° - Os/As orientadores/as de programas institucionais (monitoria, Programa de Educação Tutorial - PET, Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, Residência Pedagógica) deverão observar as orientações gerais divulgadas pela Pró-Reitoria de Graduação para a realização de atividades remotas e/ou presenciais, caso haja condições de execução”.

O MEC e o FNDE estenderam o período relativo às atividades planejadas para o ano de 2021. O FNDE, através da RESOLUÇÃO N° 26, DE 28 DE DEZEMBRO DE 2021, estendeu o prazo para que os tutores do Programa de Educação Tutorial utilizem e prestem contas dos recursos recebidos a título de custeio das atividades do grupo sob sua responsabilidade e prorrogou o Calendário Anual de Atividades do PET de modo a expandir o prazo para execução das atividades inicialmente planejadas, com envio do Relatório Anual de Atividades referente ao exercício de 2021 até 31/05/2022.

Dessa forma, as atividades do PET foram mantidas levando-se em consideração: as orientações dos Protocolos de Biossegurança; o acesso dos estudantes aos equipamentos e pacotes de dados para uso da internet; as condições de saúde pessoal e familiares, e todos os efeitos das alterações de rotina impostas pelo isolamento social.

Vale salientar o grande esforço empreendido pelos envolvidos com o PET na busca da inovação, inclusive direcionando atividades para contribuir com o contexto inusitado que se apresentou e afetou toda sociedade. Da mesma forma, o retorno presencial foi sendo executado à medida que as condições sócio sanitárias e de saúde permitiram.

O presente documento consiste na consolidação dos relatórios das diversas atividades dos doze grupos PET da UFPE, dispostos no quadro 1, aprovado na Reunião do CLAA, de 15/07/2022 (anexo 1).

Quadro 1: Grupo PET UFPE por ano e modalidade de criação, Centro Acadêmico e Cursos envolvidos, 2021

Nº	Grupo PET	Ano de Criação	Tutor(a)	Centro Acadêmico/Cursos
1.	Química	1988	Giovannia Araujo de Lima Pereira	CCEN Bacharelado e Licenciatura em Química
2.	Geografia	1988	Claudio Ubiratan Goncalves	CFCH Bacharelado e Licenciatura em Geografia
3.	Ciências Sociais	1989	Eliane Maria Monteiro da Fonte	CFCH Bacharelado e Licenciatura em Ciências Sociais
4.	Economia	1991	Marcelo Eduardo Alves da Silva	CCSA Ciências Econômicas
5.	Informática	1996	Simone Cristiane dos Santos Lima	CIN Ciências da Computação
6.	Letras	2008	Marcelo Amorim Sibaldo	CAC Licenciaturas em Letras Francês, Português, Inglês, Espanhol, Libras
7.	Mentor Aprendiz	2010	Jose Gilson de Almeida Teixeira Filho	CCSA Administração, Hotelaria, Secretariado
8.	Parasitologia	2010	Monica Camelo Pessoa de Azevedo Albuquerque	CB e CCS Biomedicina, Enfermagem, Farmácia e Nutrição
9.	Infoinclusão	2010	Michele Mara de Araujo Espindula Lima	CAA Licenciatura em Pedagogia e Bacharelado em Design
10.	Gestão Política Pedagógica: Diálogo entre a Universidade e Comunidades Populares	2010	Talitha Lucena de Vasconcelos	CCSA, CFCH, CAC, CE, CEN Ciências Contábeis, Ciências Atuariais, Serviço Social, Administração, Ciências Sociais, História, Geografia, Psicologia, Artes Visuais, Jornalismo, Publicidade e Propaganda, Design, Pedagogia, Estatística
11.	Segurança alimentar, educação, saúde e meio ambiente	2010	Vanessa Sa Leal	CAV Licenciatura em Ciências Biológicas, Enfermagem, Nutrição
12.	Encontros Sociais: praticando diálogos, construindo relações	2010	Francisco Sa Barreto dos Santos	CCSA, CFCH, CCJ, CAC Serviço Social, Geografia, História, Ciências Sociais, Direito, Cinema e Audiovisual, Rádio, Tv e Internet, Psicologia e Pedagogia.

## **COMITÊ LOCAL DE ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO – CLAA**

Em consonância com as medidas protetivas de enfrentamento a pandemia da COVID 19, em 2021, as reuniões mensais do CLAA foram mantidas no formato remoto, através do Google Meet. Todas as reuniões foram gravadas com autorização dos participantes e registradas em atas devidamente aprovadas na reunião do CLAA subsequente.

Essa estratégia permitiu o acompanhamento das ações do PET, a discussão e socialização das alternativas encontradas pelos grupos para garantir a execução das atividades planejadas e o apoio necessário para a execução do programa no âmbito da UFPE.

O CLAA se colocou como espaço de problematização e discussão de estratégias visando o enfrentamento à evasão e a permanência dos estudantes nas atividades acadêmicas. O acompanhamento das atividades evidenciou que os grupos mantiveram a maioria das atividades planejadas, inclusive atividades de apoio e acolhimento aos calouros; apresentação de trabalhos; organização do evento PET PE em parceria com outras IES de Pernambuco, entre outros. Além disso, o CLAA apreciou os processos seletivos de tutor e discentes e encaminhou ações pertinentes ao assunto; gerenciou a avaliação de Relatórios e Planejamentos de Atividades, de forma a garantir a horizontalidade na gestão e fortalecimento do Programa, entre outras ações.

Destacamos algumas dificuldades que o PET enfrentou em consequência do acompanhamento do Programa pelo MEC. O OFÍCIO-CIRCULAR Nº 19/2021/CGRED/DIPPES/SESU/SESU-MEC enviado em 30/11/2021 tratou da liberação do recurso de custeio do ano de 2021, ou seja, no final do ano, com prazo exíguo para a efetiva utilização pelos grupos até 31/12/2021. Embora o mesmo tenha sido prorrogado posteriormente, isso só ocorreu no próprio dia 31/12/2021, com a publicação Resolução Nº 26, DE 28 de dezembro de 2021 tratando sobre a prorrogação do prazo para utilização da verba de custeio de 2021 para 30/04/2022. O prazo dessas comunicações prejudicam bastante a execução dos recursos, pois comprometem a sua aplicabilidade de acordo com o planejamento de atividades elaborado pelos grupos. Da mesma forma, o calendário de atividades divulgado pelo MEC através do Ofício OFÍCIO-CIRCULAR Nº 21/2021/CGRED/DIPPES/SESU/SESU-MEC, em 10/12/2021, representou uma grande dificuldade para o processo de construção do Planejamento de atividades de 2022 e análise dos mesmos pelo CLAA, de modo que não conseguimos realizar a análise dos planejamentos entre os pares/tutores, como fazemos constantemente. O CLAA analisou os Planejamentos a partir dos registros de cada tutor.

Nesse sentido, seria importante que os gestores do PET no MEC divulgassem um prazo hábil, e levassem em consideração o período de recesso de final de ano e férias de docentes para o cumprimento das atribuições da IES. A imprecisão e atraso no prazo de liberação dos recursos pelo MEC e FNDE, compromete a plena realização de atividades planejadas.

## **RELATÓRIO ANUAL DOS GRUPOS-2021**

Em atenção a Portaria nº 976, de 27 de julho de 2010 que prevê que os relatórios individuais de cada grupo PET preenchidos no SIGPET devem ser aprovados institucionalmente, apresentamos os pareceres homologados na reunião do CLAA de 9/06/2022 (anexo 2), dos 12 grupos PET cujos relatórios foram analisados pelos pares (entre os tutores). Os pareceres dos relatórios de cada grupo destacam os aspectos mais relevantes e outras atividades constam nos demais itens deste relatório:

### **PET Ciências Sociais**

PARECER INDIVIDUAL DAS ATIVIDADES PLANEJADAS PELO GRUPO

Ano: 2021 Somatório da carga horária das atividades: 880 h

### **Atividade - Recepção dos/as Calouros/as da Licenciatura e do Bacharelado em Ciências Sociais**

Carga horária: 60 h

A atividade durou quatro dias e, nesse período, foi apresentado aos calouros tanto de licenciatura quanto de bacharelado em Ciências Sociais, não somente a estrutura física do Departamento e da UFPE como um todo, como também a grade curricular e discussões relevantes sobre o curso e as Ciências Sociais no atual contexto brasileiro, o que considerei bastante pertinente para os calouros.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Atividade – PETCast Sociais**

Carga horária: 120 h

Apesar de esta atividade ser planejada e realizada de modo emergencial, em 2020, acredito que o Grupo foi feliz em ter continuado sua execução em 2021, uma vez que as temáticas trazidas nos cinco episódios pelo PETCast foram importantes para debater o contexto pandêmico e as ciências sociais. Por isso, considero que a realização desta atividade foi feita de forma exitosa não somente para o Grupo, mas para a área como um todo.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Atividade – Processo seletivo do PET CS e Café Petiano**

Carga horária: 40 h

O processo de seleção para novos integrantes do Grupo PET-Ciências Sociais ocorreu no período de 18 a 29 de outubro de 2021 e teve 4 alunos como candidatos aprovados para não-bolsistas e, ainda, outros 5 que, apesar de aprovados, ficaram em lista de espera, o que é importante para o caso de haver uma vaga no Grupo. Importante mencionar que, além de bem executada, a atividade de seleção, previu e realizou um “Café Petiano” para dar as boas-vindas aos novos integrantes do Grupo que aconteceu de forma presencial, o que considero muito positivo nessa atividade.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Atividade – Participação em Eventos Acadêmicos**

Carga horária: 60 h

O Grupo PET-Ciências Sociais apresentou os resultados de algumas de suas atividades em congressos e eventos, o que é bem importante para a divulgação tanto das atividades quanto dos “achados” dessas pesquisas até para que outros Grupos possam replicá-las, adequando-se, claro, às suas realidades. Outro ponto importante a ser ressaltado, nesta atividade, é o fato de que os trabalhos foram apresentados não somente em eventos criados para divulgação de atividades dos Grupos PET, como o PET-PE ou ENEPET, mas também de eventos específicos da área de Ciência Sociais, como o Congresso Brasileiro de Sociologia e o Encontro de Ciências Sociais da UFPE, o que faz com que outro público conheça o PET enquanto Programa e os resultados desse Grupo, o que considero bem relevante não somente para o Grupo quanto para o Programa também.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Atividade – Quintas Sociais: compartilhando saberes**

Carga horária: 60 h

A atividade em tela é um importante meio de acompanhar as pesquisas individuais dos alunos do PET e de dar o *feedback* necessário para que cada um direcione seu trabalho da melhor maneira possível. Além do acompanhamento, as “Quintas Sociais” também tiveram palestras de temáticas relevantes não somente para a área, mas para a educação de forma geral. Assim, considero positivos os resultados dessa atividade.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Atividade – Encontros de orientação e avaliação do PET Ciências Sociais**

Carga horária: 60 h

O Grupo PET-Ciências Sociais, atento às orientações da CENAPET e o que é discutido nos encontros regionais e nacionais do Grupo PET, realizaram encontros de orientação e de avaliação de seu Grupo. Esse tipo de atividade é muito importante para diagnosticar possíveis problemas no grupo e sanar o quanto antes tais problemas. Por isso, considero pertinente e interessante a realização dessa atividade no Grupo.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Atividade – Desenvolvimento de pesquisas individuais**

Carga horária: 150 h

O desenvolvimento de pesquisas individuais é muito importante para que o aluno consiga amadurecer e desenvolver esse eixo dentro do PET, conhecendo melhor um pouco as teorias e as metodologias de sua área. A construção de uma pesquisa individualmente é de suma relevância também para a construção do aluno enquanto pesquisador, a partir desses projetos, os Petianos podem levar para uma pós-graduação essa pesquisa que começou no PET e aprofundá-la em outros níveis acadêmicos. As temáticas trazidas pelas pesquisas individuais do PET-Ciências Sociais são pertinentes e contemplam a área do Grupo. Pelos motivos expostos, considero a atividade relevante e abarca o Programa PET.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Atividade – Construção da Pesquisa Coletiva**

Carga horária: 90 h

Assim como a pesquisa individual, a pesquisa coletiva é muito importante para que a construção do pesquisador seja inculcada nos Petianos desde cedo e, diferentemente daquele, nesta, a construção de conhecimentos e resolução de problemas acontece de forma dialógica, uma vez que, no Grupo, possíveis problemas e soluções são divididos com os outros membros do PET. Assim, vejo a ação como positiva.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Atividade – XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE (XV ECS) - Ensino, Pesquisa e Extensão**

Carga horária: 150 h

A atividade em tela é importante para o contato dos Petianos com as atividades de organização de eventos. A temática escolhida para o XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE, 70 ANOS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS NA UFPE: COMPROMISSO E ESPERANÇA PARA SONHAR OUTROS FUTUROS, é de extrema importância para um balanço do curso na UFPE. O evento congregou diversos pesquisadores de renome e teve

atividades diversas, o que só confirma o sucesso e pertinência que o encontro, já em sua 15ª edição, tem para o curso na UFPE e fora dela.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Atividade – ComPETências**

Carga horária: 30 h

Apesar de ter sido parcialmente desenvolvida, a atividade ComPETências foi de extrema importância, pois trouxe três oficinas em formato de vídeos com temáticas relevantes para os alunos de graduação, como, por exemplo, como fazer um resumo. Assim, considero exitosa a sua realização e recomendo a aprovação desta atividade.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Atividade – Ciclo de leitura**

Carga horária: 60 h

O Ciclo de leitura é uma atividade de extrema importância, pois objetiva contribuir com leitura de textos essenciais para qualquer cientista social, o que é relevante para a construção de uma formação sólida na área. Para os encontros, realizados pelo *Google Meet*, foram discutidos os textos e, no meu entender, todos aproveitaram de forma exitosa a sua realização, assim, considero como relevante e importante a sua realização no atual contexto pandêmico.

Parecer: Recomendo sua aprovação.

### **Considerações Finais**

O relatório do ano de 2021 do PET-Ciências Sociais apresenta atividades pertinentes e consistentes que trabalham, em sua essência, o tripé universitário e que, de forma geral, visam a dirimir a evasão e a retenção escolar e, ainda, promovem uma formação acadêmico-científica e cidadã sólida aos integrantes do referido Grupo. Por isso, recomendo a aprovação do referido relatório. Esse é o meu parecer, SMJ.

## **PET Economia**

Ano: 2021

Somatório da carga horária das atividades: 880 h

O relatório apresentado pelo grupo das atividades referentes ao ano de 2021 engloba nove atividades, perfazendo uma carga horária total de 880 h (que constavam no planejamento). As nove atividades propostas foram realizadas integralmente. Também merece destaque o esforço do grupo na adaptação das atividades ao contexto da pandemia da Covid-19. A seguir são apresentadas as atividades com um parecer sobre cada uma delas e, ao final, é apresentado um parecer conclusivo.

### **Atividade - Minicursos abertos**

Carga horária: 30 h

Parecer: **Recomenda-se a aprovação.** A atividade foi plenamente realizada. A atividade consistiu em curso teórico-prático de programação phyton linguagem computacional Python aberto ao público, que teve como objetivo compartilhar metodologias e

conhecimentos na área de Economia e áreas afins com alunos do curso de Economia, de outros cursos da UFPE, demais instituições e a comunidade em geral. Diante do contexto da pandemia, ele foi realizado de maneira remota através da plataforma Google Meet. A ampla divulgação do minicurso permitiu que tanto alunos de graduação de diferentes cursos da UFPE quanto estudantes de pós-graduação da UFPE e de outras universidades do país pudessem participar do curso.

#### Atividade – **Birô de Estudos**

Carga horária: 120 h

Parecer: **Recomenda-se a aprovação.** A atividade foi realizada plenamente. Esta atividade teve como objetivo reduzir evasão e retenção, bem como estimular e engajar os alunos da graduação atendidos pelo PET. Através dessa atividade, os petianos se colocaram à disposição dos alunos do curso de graduação para esclarecer questões e assuntos relativos às disciplinas do curso. Especial atenção foi dada às disciplinas de maiores índices de retenção e reprovação. Cada disciplina selecionada teve um ou mais alunos responsáveis, sendo o agendamento para atendimento feito por e-mail ou pelas redes sociais. Uma lista das disciplinas atendidas foi divulgada nas redes sociais do PET Economia.

#### Atividade - **PETFLIX**

Carga horária: 40 h

Parecer: **Recomenda-se a aprovação.** A atividade foi realizada plenamente. Esta atividade teve como objetivo contribuir para o enriquecimento do debate sobre questões contemporâneas, na medida em que se constitui maneira de conhecer e pensar a realidade e os fenômenos que a cercam. A atividade foi desenvolvida em formato remoto, com momentos síncronos e assíncronos. Nos momentos síncronos o vídeo do dia era exibido e depois abria-se o espaço virtual para debates. Os debates foram conduzidos por petianos. Já nos momentos assíncronos, sugestões de vídeos foram postados nas redes sociais do PET com comentários de um petiano com a indicação do vídeo e era aberta a oportunidade para comentários por parte dos seguidores do PET nas redes sociais. Além disso, essa atividade possibilitou fornecer motivação para fazer os alunos refletirem sobre questões diversas, envolvendo temas relacionados à economia como também a outros campos da ciência. Neste sentido, serviu para aproximar os alunos de economia de outras áreas e grupos relevantes para formação, dentro e fora da academia.

#### Atividade - **Pesquisa Individual**

Carga horária: 200 h

Parecer: **Recomenda-se aprovação.** Atividade realizada plenamente. Esta atividade teve como objetivo iniciar e aprimorar os alunos do PET em atividades de pesquisa e é uma atividade essencial para a formação dos alunos, contribuindo para o surgimento de novos pesquisadores e impactando positivamente o curso de graduação e de pós-graduação.

#### Atividade - **Monitoria voluntária**

Carga horária: 120 h

Parecer: **Recomenda-se a aprovação.** A atividade foi plenamente desenvolvida. Esta atividade teve como objetivo fornecer apoio acadêmico aos professores e alunos da graduação em ciências econômicas, a fim de contribuir para redução da evasão e retenção, assim como para o desenvolvimento de práticas inovadoras. Os petianos atuaram como monitores voluntários dos professores do Departamento, auxiliando-os na elaboração de material didático, elaboração e correção de listas de exercícios, atendimento a alunos com dificuldade, etc. Dentre as disciplinas do curso que receberam monitoria do PET citou-se: Economia 1, Matemática 1, Economia 12, Elementos da Economia Matemática 1 e 2, Introdução à Estatística Econômica, Microeconomia 1 e 2, Estatística Econômica.

### Atividade – **Curso Pré-Cálculo**

Carga horária: 40 h

Parecer: **Recomenda-se a aprovação.** A atividade foi plenamente desenvolvida. Esta atividade teve como objetivo aprimorar/consolidar o conhecimento de matemática necessário para reduzir as dificuldades enfrentadas pelos alunos nas disciplinas de métodos quantitativos ou que fazem uso desse conhecimento ao longo do curso. Além disso, esta atividade teve como objetivo reduzir a retenção e evasão do curso. Os petianos foram responsáveis pela elaboração do material didático, pela ministração das aulas e das monitorias. As aulas foram ministradas de forma remota. A atividade foi importante para facilitar o aprendizado nas disciplinas quantitativas de início do curso.

### Atividade - **Seminários**

Carga horária: 120 h

Parecer: **Recomenda-se a aprovação.** Atividade realizada plenamente. Esta atividade teve como objetivo compartilhar projetos e resultados de pesquisa, aprimorando conhecimento, recebendo sugestões e compartilhando com as comunidades externa e interna as agendas de pesquisa. Esta atividade consistiu na apresentação de seminários de pesquisa por parte dos alunos do PET (pesquisas individuais) e ainda por ex-integrantes do PET. Os temas foram escolhidos pelos alunos e tipicamente, mas não exclusivamente, envolviam algum tópico relacionado à pesquisa do petiano. A divulgação dos seminários remotos foi realizada através das redes sociais do PET. O link das palestras foi divulgado permitindo assim a participação do público em geral. Os seminários foram abertos ao público em geral e foram importantes como forma de disseminar o conhecimento para diversos públicos (interno e externo à UFPE). Os seminários ocorreram ainda de forma a proporcionar ampla interação entre o aluno (pesquisador) e o público participante. Após as exposições, foram abertos espaços para questionamentos e sugestões, o que enriqueceu o trabalho de pesquisa apresentado e o conhecimento do público.

### Atividade – **Economia em Debate**

Carga horária: 180 h

Parecer: **Recomenda-se a aprovação.** A atividade foi realizada plenamente. Esta atividade teve como objetivo i) Expor, através de debates/exposições/discussões/entrevistas, diversas maneiras de atuação do economista no mercado de trabalho, seja ele acadêmico ou não-acadêmico. ii) Ampliar a visão acerca do papel do economista, dos perfis esperados pelos mercados e dos principais desafios da profissão. iii) Estimular discussões contemporâneas sobre temas relevantes que afetam a economia e a sociedade em geral. iv) Estimular o interesse pelo curso de Economia. Um dos eventos dessa atividade consistiu em apresentar o curso de Economia, as oportunidades acadêmicas (PET, PIBIC, monitoria, etc.) e demais como, por exemplo, empresas júniores (ACE Consultoria e Enactus) e a liga de finanças da UFPE (UFPE Finance). Os alunos do PET coordenaram toda a logística do evento, o qual foi conduzido pelo Tutor do PET, Prof. Marcelo Silva, e contou com a presença da coordenação do curso, chefia do Departamento de Economia e da Direção do CSSA. Ainda dentro da atividade Economia em Debate, o PET Economia produziu uma série de podcasts com convidados cobrindo diferentes temas e questões contemporâneas tanto na Economia como na sociedade de forma geral. Os podcasts (PETCASTS) consistiram em entrevistas conduzidas e produzidas pelos estudantes do PET. Cada episódio gravado foi distribuído no Spotify e outras plataformas. O PET ainda promoveu o PET Indica, onde os estudantes do PET davam indicações de leituras (livros, artigos, etc.), vídeos, palestras, etc. nas redes sociais do PET. Em cada postagem, os estudantes faziam um breve resumo do material. Houve espaço ainda para perguntas e respostas nas redes sociais. O PET produziu ainda um vídeo institucional em alusão aos 30 anos do PET Economia da UFPE. Foram entrevistados ex-tutores e o atual tutor, bem como ex-alunos. O vídeo foi produzido

inteiramente pelos alunos do PET Economia e consistiu numa experiência enriquecedora para o grupo e para os demais alunos do curso. O material foi divulgado nas redes sociais do PET.

#### . Atividade – **Apadrinhamento de calouros**

Carga horária: 30 h

Parecer: **Recomenda-se a aprovação.** A atividade foi plenamente desenvolvida. Esta atividade teve como objetivo o acompanhamento os alunos de graduação, promovendo maior engajamento com o curso de economia e com a universidade, bem como auxiliar os alunos nas suas dificuldades durante o primeiro ano letivo. A atividade consistiu em receber os alunos novatos do curso, compartilhando informações sobre o curso, sobre as oportunidades acadêmicas e profissionais, sobre o PET e suas atividades. Foram utilizadas as redes sociais para realizar contato com os calouros antes mesmo do início do semestre letivo. Além disso, durante a realização do evento virtual com apresentação formal do curso na primeira semana de aula, os alunos do PET constituíram um grupo de WhatsApp com os calouros. Cada petiano ficou responsável por acompanhar um grupo de alunos de forma remota durante o ano letivo.

**Parecer conclusivo:** Recomenda-se a aprovação. O PET Economia realizou atividades que contemplaram os três eixos norteadores do Programa: ensino, pesquisa e extensão. As nove atividades propostas no plano de trabalho foram plenamente realizadas e devidamente adaptadas ao contexto da pandemia de COVID-19.

## PET Geografia

Ano: 2021

Somatório da carga horária das atividades: 880 h

### ATIVIDADES

#### **Não desenvolvida**

##### **1. Atividade: PLAY PET**

Justificada em virtude da pandemia e da impossibilidade de acesso ao ambiente escolar e ao contato com estudantes.

#### **Plenamente desenvolvidas**

##### **2. Atividade: Mapeando o ENEM**

Atividade dinâmica e atrativa através do uso das redes sociais, ainda considerando a importância do ENEM para o futuro dos estudantes. Apenas gostaria de sugerir a inclusão da justificativa da não realização do aulão que também foi proposto.

##### **3. Atividade - PET PESQ 2021:** Em acordo com o planejado.

##### **4. Atividade - PESQUISA GERAL:** Em acordo com o planejado.

##### **5. Atividade - PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS:** Participação em eventos importantes e de visibilidade para a comunidade petiana. Caso possível justificar o porquê de não ter participado do ENEPET.

##### **6. Atividade - PET Diálogos:** A atividade desenvolvida estimulou a discussão entre discentes, docentes e a comunidade acadêmica sobre diversos assuntos como: métodos, metodologias e pedagogias no campo da ciência geográfica. Os diálogos ocorreram a cada dois meses, como atividade remota, onde foram debatidos textos, artigos e livros. Também foram convidados professores e pós-graduandos. Discutimos e aprofundamos artigos de teor geográficos para a expansão e desenvolvimento intelectual para os alunos e professores, ampliando também o

debate democrático e saudável. Trabalhamos o método avaliativo e foi realizada a autoavaliação por parte dos petianos.

7. **Atividade - PET GEOCAST:** A atividade ocorreu através de entrevistas/diálogos junto com agentes produtores de conhecimento comunicando-se com grupos sociais, laboratórios de pesquisa, professores e afins. A atividade se deu de modo a democratizar os espaços do sons e de fazer uma divulgação geográfica através de áudios. Foram gravados a partir de softwares e divulgados nos canais de Youtube do PET GEO. Realizamos conversas/palestras com professores, mestres, doutores, graduandos, grupos de pesquisa e outros agentes sociais relacionados a temáticas da geografia humana e física.
8. **Atividade - INTEGRA PET:** Importante para o estímulo, valorização e saúde mental dos petianos. Foi um momento de integração de caráter coletivo que fez parte das atribuições do grupo, porém mediada mensalmente por uma dupla de petianos. Optamos por uma carga horária de 2 horas mensais. O INTEGRA PET teve a finalidade de estimular o desenvolvimento de cada membro do grupo dentro do PET Geografia, salientando as potencialidades individuais de cada um que podem ser aprendidas pelos demais em um momento de integração. Na última quarta feira do mês uma dupla de petianos ficou responsável por organizar um momento de integração com o grupo e nele demonstrar de que forma os demais petianos podem realizar funções que geralmente são feitas por eles especificamente.
9. **Atividade - IX ENCONTRO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO:** Em acordo com o planejado. Destaque para a experiência em organização de evento e escrita e divulgação de trabalhos científicos. Esta atividade, de caráter bianual, consistiu num espaço de reflexão sobre o pensamento geográfico em suas diversas vertentes. O encontro seguiu através de atividades como mesas redondas, debates, exibição de vídeos, Anais para publicação, minicurso, atividade de campo e outros recursos. O modelo adotado foi o de Evento Científico, Acadêmico e de Extensão, com mesas-redondas, oficinas, rodas de debates e apresentação de trabalhos científicos.
10. **Atividade - Geografia nas mídias.** Modalidade: online. Consistiu numa série de debates remotos trazendo os temas inovadores do campo de saber da Geografia. Os trabalhos submetidos no evento foram publicados num ebook em fase final de conclusão.
11. **Semana da pessoa geógrafa:** realizada em comemoração ao dia da pessoa geógrafa (29 de maio) teve como temática a Geografia das emoções/ saudades destacando processos de afetividade com o curso de Geografia da UFPE. Foram produzidos materiais e conteúdos para as redes sociais (Instagram e Youtube) a partir de fotos enviadas por graduandos sobre a sua afetividade com a Geografia. Ocorreram duas lives: uma sobre a temática abordada no evento e outra sobre a importância do PET Geografia da UFPE.
12. **Atividade - PESQUISA INDIVIDUAL:** A lista de trabalhos publicados e a participação em eventos, atesta o esperado para essa atividade.

As atividades associam ações de ensino, pesquisa e extensão, considerando interdisciplinaridade, metodologias ativas e o protagonismo dos petianos. O grupo apresentou 10 atividades planejadas, e, dentre estas, apenas uma não pôde ser realizada, tendo em vista a necessidade da prática *in locu* e a impossibilidade devido a pandemia da Covid-19. As atividades 3 e 4, apesar de estarem em acordo com o planejado, penso que se

assemelham, podendo fazer parte de uma atividade conjunta. Quanto à participação em eventos, caso possível, justificar o porquê da não participação do ENEPET.

Considero APROVADO o presente relatório de atividades do PET Geografia – 2021.

## **PET Informática**

### **Síntese do parecer**

O relatório traz em seu escopo atividades realizadas plenamente. Todas foram satisfatoriamente detalhadas do ponto de vista da descrição, objetivos e metodologia de trabalho desenvolvida. Certamente a permanência da situação da Pandemia de COVID-19 afetou diretamente o formato das atividades, fazendo com que todas fossem desenvolvidas de modo remoto. Do conjunto de atividades desenvolvidas pelo PET Informática, destacamos que todas as ações foram convergentes e complementares permitindo aos petianos vivenciarem e obterem a compreensão da totalidade do programa. Percebe-se que foram proporcionadas ações de autonomia nas decisões estimulando a capacidade crítica e exigindo a conjugação da sensibilidade e competência do futuro profissional. Importante salientar a necessária articulação do PET Informática com demais instituições e também com o seu próprio corpo discente e docente para o desenvolvimento dos petianos.

05 atividades que foram plenamente desenvolvidas

Parecer detalhado

<b>Atividade</b>	<b>Situação</b>	<b>Parecer</b>
<b>Gestão interna</b>	Plenamente desenvolvida	Atividade contemplou avaliação Interna e recrutamento de novos PETianos com destaque para uma seleção específica para mulheres.
<b>OPEI 2021</b>	Plenamente desenvolvida	Realização da Olimpíada Pernambucana de Informática no formato online, motivando a interação entre petianos e participantes.
<b>Apoio Educacional</b>	Plenamente desenvolvida	Ação que contempla a iniciativa e a autonomia dos estudantes na tomada de decisão, resolução de problemas com prática e estratégias de inovação através de monitoria.
<b>SharePET</b>	Plenamente desenvolvida	Encontros com diversidade temática que incentivaram a multidisciplinaridade, participação e o desenvolvimento da capacidade de organização.
<b>Recepção e Interação com Calouros</b>	Plenamente desenvolvida	Evento dinâmico de recepção de novos alunos e de apresentação do PET e do funcionamento da própria universidade e suas atividades.

O relatório traz as 5 atividades realizadas plenamente. A Pandemia de COVID-19 afetou o formato das atividades, fazendo com que todas fossem desenvolvidas de modo remoto. Destacamos que foram proporcionadas ações de autonomia nas decisões estimulando a capacidade crítica e exigindo a conjugação da sensibilidade e competência do futuro

profissional. Importante salientar a articulação do grupo com demais instituições e também com o seu próprio corpo discente e docente. Recomento aprovação

## **PET Letras**

### **AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES**

#### **1. ATIVIDADE - PET-DICAS (80 h)**

Esta ação de extensão previa a elaboração de vídeos feitos e apresentados on-line pelos alunos integrantes do PET-Letras, com o objetivo de compartilhar conteúdos referentes ao meio cultural e social, na recomendação das obras e eventos. Entretanto, o PET-Dicas, tal como proposto originalmente, não foi desenvolvida, conforme foi justificado no relatório, em razão da demanda significativa de tempo e esforços para a realização da décima edição da Jornada PET-Letras e outras atividades do grupo. Cabe salientar que, ao longo do ano, os/as estudantes do PET Letras estiveram atuando nas redes sociais promovendo o engajamento do público com as atividades do programa e compartilhando dicas diversas, mantendo a essência do PET-Dicas, o que possibilitou a troca de conteúdos de interesse coletivo entre um público amplo (graduandos, pós-graduandos, professores da educação básica, professores do ensino superior, etc.), o que avalio como positivo.

#### **2. ATIVIDADE - PARTICIPAÇÃO NA SEMANA DE ENSINO, PESQUISA, EXTENSÃO E CULTURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO (SEPEC/UFPE) (15 h)**

A participação dos/as petianos/as no evento tinha como objetivo divulgar os trabalhos e/ou atividades mais relevantes produzidas pelo PET-Letras/UFPE, através de apresentação de trabalhos (pôsteres e/ou comunicações orais), oficinas, minicursos e rodas de diálogo, visando promover a difusão e reflexão crítica acerca da área de Letras, a partir das atividades de ensino, pesquisa e extensão. Contudo, a Semana de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura da Universidade Federal de Pernambuco (SEPEC UFPE) não foi concretizada no ano de 2021, o que justifica a não realização da atividade pelo grupo.

#### **3. ATIVIDADE – EmPETia (60 h)**

O EmPETia, projeto de extensão que visava a proporcionar um espaço de discussão e reflexão sobre saúde mental e bem-estar no contexto acadêmico, tinha como atividades planejadas pelo grupo a organização de palestras, oficinas, bate-papos e/ou atividades lúdicas com a apresentação de alternativas para o enfrentamento de problemas e de frustrações na vida acadêmica e pessoal. Apesar não ter sido realizada nenhuma atividade presencial do EmPETia, em função da crise de saúde ocasionada pela Covid-19, o grupo se engajou em diversas atividades relacionadas à saúde mental e bem-estar, desenvolvidas por diversos setores da UFPE e fora dela, divulgando e participando dessas atividades através de suas redes sociais. Conforme relatado no relatório, neste ano, o EmPETia também integrou a equipe da organização do 1º Encontro do PROBEM, cujo tema foi INTERFACES ENTRE NEUROCIÊNCIA, EDUCAÇÃO E ARTE: SAÚDE MENTAL NA PANDEMIA, realizado em junho de 2021, cuja participação do grupo PET-Letras resultou na produção de um artigo publicado no e-book do evento. Desta forma, avaliamos que a atuação do grupo ocorreu de forma satisfatória, alcançando os objetivos propostos para a atividade.

#### **4. ATIVIDADE - CICLOS DE SEMINÁRIOS EM LÍNGUAS, LITERATURA E EDUCAÇÃO (60 h)**

Esta atividade visou o acompanhamento do desenvolvimento e o compartilhamento das pesquisas individuais dos Petianos e de outros alunos de outros Programas de Pesquisa da UFPE no Departamento de Letras, promovendo a socialização das pesquisas para a comunidade acadêmica em geral. Neste ano, o PET-Letras realizou uma edição do Ciclo de Seminários que, devido ao contexto pandêmico, foi realizada de modo remoto através da plataforma YouTube. Através das apresentações de trabalhos, foi possível divulgar os projetos de pesquisa dos cursos de Letras não somente da UFPE, mas também de outras instituições acadêmicas, abrindo espaço para diversos tipos de pesquisa como PIBIC e Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC). Além da atividade ter sido avaliada de forma positiva pelo grupo, pelos apresentadores e pelo público participante, considero a ação extremamente relevante por possibilitar que os/as estudantes dos demais cursos possam ter conhecimento das pesquisas desenvolvidas por seus colegas e professores.

#### **5. ATIVIDADE - PARTICIPAÇÃO NO XXIV ENCONTRO NORDESTINO DOS GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (ENEPET) (30 h)**

Os Encontros Nordestino dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENEPET) tem como finalidade promover a interação e socialização dos grupos PET do Nordeste, divulgação das suas atividades e compartilhar novos conhecimentos. Na 24ª edição desse evento, os/as Petianos/as grupo PETLetras/UFPE participaram e apresentaram, em formato de comunicação oral, uma pesquisa sobre o EmpETia, projeto de extensão do PET-Letras/UFPE voltado para debates a respeito da saúde mental dentro do ambiente universitário. Considero que a apresentação e a participação do Grupo PET-Letras/UFPE neste evento deve ser avaliada como positiva, por permitir uma formação mais completa aos participantes.

#### **6. ATIVIDADE - ORIENTAÇÃO ACADÊMICA (20 h)**

A atividade consistiu na produção de uma série de vídeos, produzidos pelos integrantes do grupo que seriam divulgados através do canal do Youtube do PET-Letras/UFPE, com o objetivo de compartilhar informações sobre a vida acadêmica e suas atividades, visando aproximar o público externo à universidade, estudantes que pretendem ingressar no ensino superior, assim como, os que já integram os cursos de graduação e que muitas vezes desconhecem formas de participar das atividades acadêmicas (projetos, programas, grupos de estudo e pesquisa). No entanto, a falta de intérpretes de Libras motivou o impedimento das postagens desses vídeos, uma vez que a postagem sem a interpretação, foi considerada pelo grupo como contrária ao objetivo do canal de promover o bilinguismo (português-libras) e proporcionar a inclusão social de pessoas surdas, para que possam ter acesso ao conteúdo dele. Apesar disso, a realização das etapas do projeto até então pode ser avaliada como positiva.

#### **7. ATIVIDADE - REFLEXÃO E USOS LINGÜÍSTICOS E LITERÁRIOS NA EDUCAÇÃO BÁSICA - RULLE) (120 h)**

O objetivo desta atividade foi contribuir para a melhoria do ensino da língua e da literatura na educação básica, a partir da promoção de espaços de discussão e elaboração de novas propostas metodológicas para o ensino da língua e da literatura. O projeto desenvolvido em 2021 contou com a colaboração de cinco Doutorandos do PPGL/UFPE, que coordenaram subequipes compostas por Petianos/as, envolvendo uma temática relacionada ao Ensino de Línguas e Literaturas com o objetivo de elaborar oficinas pedagógicas para dirimir problemas apontados por professores/as da

rede pública da educação básica. A proposta de apresentar oficinas para o ensino-aprendizagem de línguas e literaturas, a partir das demandas dos professores que atuam na Educação Básica, foi cumprida com êxito e considero que a ação pode contribuir efetivamente para melhorar o ensino na área de Letras nesse nível de ensino.

#### **8. ATIVIDADE - PROCESSO SELETIVO DE NOVOS PETIANOS (40 h)**

A atividade se constituiu de processo seletivo para preenchimento das vagas existentes, ou que viessem a surgir, de bolsistas e voluntários do grupo em função dos desligamentos por diversos motivos. A atividade foi desenvolvida conforme planejada e o Tutor e os/as Petianos/as participaram de todo o processo de seleção que, seguindo o modelo remoto de ensino da UFPE, aconteceu em três fases: (i) a prova escrita, realizada pelo Formulário do Google; (ii) dinâmica em grupo e (iii) entrevistas pelo Google Meet. De acordo com o relatório, o processo seletivo foi avaliado como excelente pelos aprovados e pelos envolvidos. Destaco como muito importante a participação dos/as petianos/as no planejamento e execução do processo seletivo por contribuir para o aprendizado na realização das atividades de escolhas dos novos membros.

#### **9. ATIVIDADE - PARTICIPAÇÃO NO XXII ENCONTRO PERNAMBUCANO DOS GRUPOS DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL (PET-PE) (40 h)**

O PET-PE tem como objetivos divulgar os projetos desenvolvidos pelos grupos PET do estado, a partir de apresentações de projetos, oficinas e minicursos, dirigidos pelos próprios integrantes e proporcionar a criação de redes de contato entre os/as petianos/as de grupos diversos, como forma de favorecer a troca de conhecimentos provenientes dos trabalhos desenvolvidos no programa. O PET-Letras participou nas discussões do XXIII PET-PE, tendo apresentado o trabalho intitulado "A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE LÍNGUAS E LITERATURAS: RELATO DE EXPERIÊNCIA DO PROJETO RULLE DO PET-LETRAS/UFPE", resultado do projeto de extensão do grupo. Avalio que a participação do PET-Letras no PET-PE cumpriu seus objetivos, uma vez que proporcionou o diálogo e a troca de experiências entre o grupo e os demais grupos PETs do estado.

#### **10. ATIVIDADE - CLUBE DE LEITURA (60 h)**

A atividade foi delineada como uma ação de extensão com o objetivo de promover a leitura por prazer e despertar o gosto da leitura entre estudantes de diferentes níveis - da educação básica ao ensino superior - e comunidade em geral. Partindo dessa proposta, surgiu o Clube de Leitura Suassuna, um projeto que visou promover discussões sobre leituras frutivas, sem prender-se ao caráter acadêmico. O projeto funcionou de forma integralmente remota e, ao todo, foram realizadas 10 leituras coletivas, de diversos gêneros literários e de diversas temáticas. Considero que o projeto foi desenvolvido de forma plena e satisfatória e o grupo conseguiu alcançar o objetivo principal do Clube de estimular o processo de leitura nas pessoas dos mais diversos níveis de ensino, visando à democratização da leitura. Avalio positivamente a atividade por levar o PET para além dos muros da universidade, colaborando com a formação de uma sociedade mais leitora e, conseqüentemente, mais crítica.

#### **11. ATIVIDADE - PARTICIPAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DAS AÇÕES DO MOBILIZA PET - PERNAMBUCO (40 h)**

Esta é uma atividade de caráter interdisciplinar, a qual abarca diversos grupos PET de várias áreas do conhecimento, intrinsecamente ligadas ao ensino, a pesquisa e a extensão. Ao longo do ano de 2021, os/as Petianos/as do PET-Letras/UFPE estiveram

presentes nas atividades do Mobiliza, sejam como ouvintes ou integrantes do movimento. A partir do XX Encontro Nordestino dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENEPET), dois integrantes do Grupo PETLetras/UFPE passaram a fazer parte do comitê regional do Mobiliza, como representantes do Estado de Pernambuco, demonstrando o engajamento do grupo ao movimento. Desta forma, considero que a atividade foi realizada de forma exitosa.

## **12. ATIVIDADE - X JORNADA PET-LETRAS (60 h)**

O principal objetivo da X Jornada do PET-Letras/UFPE foi divulgar, debater e refletir sobre os resultados de pesquisa recentes, novas teorias, tecnologias e metodologias relacionadas ao ensino de línguas (portuguesa, espanhola, francesa, inglesa e libras) e suas literaturas de forma inter e transdisciplinar. No segundo semestre de 2021, o PET-Letras/UFPE realizou a X Jornada PET que, devido à crise de saúde ocasionada pelo Covid-19, foi realizado de forma remota. O evento foi desenvolvido ao longo de três dias e direcionado aos alunos e professores da área de Letras, contemplando os graduandos, pós-graduandos e professores em exercício na educação básica, visando construir relações de trocas de conhecimento nas áreas da linguística, literatura e educação. Avalio de forma positiva o evento, pois, além de contribuir para melhorar o ensino-aprendizagem dos cursos de Letras, destaca-se por sua contribuição para o enfrentamento e combate da retenção e da evasão de seus alunos. Além disso, funciona como mecanismo de formação continuada para professores da educação básica, por oferecer a oportunidade de refletir sobre suas demandas. Considero ainda que a atuação diversificada dos/as Petianos/as neste evento foi importante para a sua formação.

## **13. ATIVIDADE - RECEPÇÃO DOS CALOUROS 2021 (20 h)**

A recepção dos alunos ingressantes que foi planejada para ser realizada no início de cada semestre letivo, foi realizada de modo online com êxito, tendo cumprido seu objetivo de facilitar o processo de inserção e socialização dos novos licenciandos no âmbito da universidade e em seus respectivos cursos: Português, Inglês, Francês, Espanhol ou Libras. Durante todos os três períodos do ano letivo da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) em 2021, PET-Letras/UFPE proporcionou acolhimento a todos/a estudantes ingressantes nos cursos de Letras (Licenciaturas), em conjunto com o Diretório Acadêmico e as Coordenações de cada curso. A recepção organizada pelo grupo PET também permitiu a divulgação do programa entre estudantes ingressantes na UFPE e aproximar os/as petianos/as do debate sobre ensino de graduação, reforçando o compromisso destes/as com a melhoria do seu curso.

## **14. ATIVIDADE - ABNT DE A A Z (60 h)**

A atividade se constituiu de uma série de vídeos desenvolvidos pelo grupo para divulgação no canal do PET-Letras/UFPE no YouTube, com o objetivo de proporcionar aos/às graduandos/as e graduados/as informações necessárias para a elaboração e formatação de trabalhos acadêmicos, de forma a simplificar o acesso às normas técnicas padronizadoras. Além do mais, todos os vídeos compartilhados disponibilizaram interpretação em Libras tornando o conhecimento mais acessível. Considero a atividade importante, pois, os/as petianos/as puderam contribuir para a formação do público sobre os gêneros textuais acadêmicos. A partir dos resultados obtidos nos questionários enviados aos participantes, a avaliação da atividade pelo público foi muito positiva.

## **15. ATIVIDADE - PARAFRASEANDO - PODCAST (120 h)**

A atividade envolveu a produção de um conjunto de Podcasts bilíngues (Português/Libras), cujos vídeos interpretados foram publicados no YouTube, enquanto os áudios dos episódios foram disponibilizados no Spotify e Castbox. Os vídeos abordaram assuntos especialmente relevantes nas áreas das Letras e contaram com a participação de convidados especialistas nas respectivas áreas. A atividade é muito relevante por contribuir para a formação ampla e autônoma dos/as Petianos/as, além de prover à comunidade surda a possibilidade de integração no meio acadêmico, uma vez que parte dos episódios foram traduzidos para libras. Considero importante o fato de o grupo ter disponibilizado formulários de avaliação, pois, juntamente com as estatísticas de avaliação das próprias redes sociais, isso possibilitou perceber a larga aprovação e engajamento do público para com o conteúdo criado.

#### **16. ATIVIDADE - BATE-PAPO ACADÊMICO (20 h)**

Nesta atividade os/as petianos/as e o tutor planejaram organizar rodas de conversa e breves palestras sobre temáticas diversas, voltadas para a formação docente, com foco nas pesquisas sobre ensino a distância, ensino de literatura, letramento e outras questões que envolvem o ensino e aprendizagem de línguas, bem como, a formação de professores. A atividade foi parcialmente desenvolvida, pois, por questões diversas, foi realizado apenas um "Bate-Papo", com o título "Como fazer Mestrado e Doutorado na França?", divulgado através do Canal do PET-Letras no YouTube, com avaliação positiva de todos os participantes.

#### **AVALIAÇÃO CONCLUSIVA**

Avalio que o conjunto das atividades desenvolvidas pelo grupo, que incluem a produção e divulgação de conhecimento, a formação tutorial, com estratégias de atuação multiplicadoras na graduação, assim como, no exercício de atividades de extensão, com ênfase na formação continuada para professores da educação básica, atendeu plenamente aos propósitos do Programa de Educação Tutorial nos seus objetivos de busca da melhoria do ensino de graduação. Diante do exposto, recomendo a aprovação do relatório.

### **PET Química**

Ano: 2021

Somatório da carga horária das atividades: 880

O relatório apresentado pelo grupo das atividades referentes ao ano de 2021 engloba onze atividades, perfazendo uma carga horária total de 880 h (que constavam no planejamento). Das onze atividades, 10 foram realizadas integralmente (820 horas planejadas e executadas) e uma não foi realizada (60 horas planejadas). Destaca-se que o grupo apresentou justificativas para a não realização da atividade como planejada inicialmente. Também merece destaque o esforço do grupo na adaptação da maioria das atividades ao contexto da pandemia da Covid-19. A seguir são apresentadas as atividades com um parecer sobre cada uma delas e, ao final, é apresentado um parecer conclusivo.

Atividade - **O uso do instagram como ferramenta de divulgação científica em tempos de pandemia**

Carga horária: 60h

Parecer: Recomenda-se a aprovação. A atividade foi plenamente realizada. A atividade buscou estimular o interesse por temas gerais em ciências. Em 2021, foram desenvolvidas algumas séries temáticas: "Me chame pelo nome" com aspectos sobre elementos da tabela periódica que são nomeados em homenagem a seus descobridores ou químicos ilustres e ainda "Química na Telinha" com posts sobre química e ciência relacionados a filmes, séries e novelas. Além disso, foram realizados alguns posts sobre curiosidades em química, física e ciências, em geral. A atividade é interessante e tem o potencial de alcançar outros públicos dentro e fora da universidade fomentando a divulgação de temas científicos.

#### Atividade - **Reuniões Semanais**

Carga horária: 60h

Parecer: Recomenda-se a aprovação. A atividade foi realizada plenamente. Esta é uma atividade essencial para acompanhamento e avaliação das atividades do grupo.

#### Atividade - **Pesquisa científica orientada individualmente por Professores que atuam na Graduação e na Pós-graduação em Química**

Carga horária: 240h

Parecer: Atividade realizada plenamente. Esta é uma atividade essencial para a formação dos alunos, contribuindo para o surgimento de novos pesquisadores e impactando positivamente o curso e a pós-graduação. Destaca-se a adaptação da atividade ao contexto da pandemia diante das restrições de acesso à universidade no contexto atual.

#### Atividade - **Curso de Programação para Químicos**

Carga horária: 60h

Parecer: Recomenda-se a aprovação. Atividade realizada plenamente. O curso aconteceu em novembro de 2021 e contou com a participação de alunos dos cursos de Química (bacharelado e Licenciatura), Engenharia Química, Engenharia de Materiais e Física. Dos 30 inscritos, apenas 5 completaram o curso. O curso foi realizado de maneira virtual.

#### Atividade - **Visitas guiadas de escolas a laboratórios dQF e visitas do Grupo PET em escolas**

Carga horária: 60h

*Parecer:* A atividade não foi realizada. Ela foi planejada para ser executada presencialmente em laboratórios e salas de aula no departamento de Química Fundamental e com a presença de alunos de graduação, pós-graduação e professores, e por motivos de segurança sanitária e devido ao fechamento da universidade para atividades presenciais, não foi possível realizar a atividade.

#### Atividade - **Monitoria voluntária aos alunos dos cursos de Graduação**

Carga horária: 90h

Parecer: Recomenda-se a aprovação. A atividade foi plenamente desenvolvida. A atividade de monitoria é bastante relevante, pois fortalece a apreensão do conhecimento por parte dos alunos, socializa o conhecimento, auxilia os docentes e cria um estímulo à docência por parte dos petianos. Além é claro de diminuir as taxas de evasão e retenção. No ano de 2021, foram oferecidas monitorias de Cálculo 1 e Geometria Analítica para o bacharelado e Matemática L1 e Elementos de Química para a licenciatura. Estas são as disciplinas com maiores índices de reprovação no primeiro ano.

#### Atividade - **Recepção dos Calouros dos Cursos de Química**

Carga horária: 10h

Parecer: Recomenda-se a aprovação. A atividade foi plenamente desenvolvida. Esta é uma atividade importante ao contribuir para a integração dos alunos novatos à vida universitária.

#### Atividade - **Sub-Tutoria dos calouros do Curso de Química por petianos**

Carga horária: 60h

Parecer: Recomenda-se a aprovação. A atividade foi plenamente desenvolvida. Ela incentivou um maior engajamento dos discentes calouros nos estudos, além de contribuir para diminuir as taxas de retenção e reduzir a evasão.

#### Atividade - **Participação em eventos e reuniões dos grupos PET e científicas**

Carga horária: 60h

Parecer: Recomenda-se a aprovação. A atividade foi plenamente desenvolvida. Consistiu na participação em eventos e reuniões dos grupos PET. No ano de 2021, os alunos do PET-Química participaram do ENAPET, ENEPET e do PET-PE, todos em formato on-line. No PET-PE, os alunos apresentaram trabalhos com resultados de atividades desenvolvidas pelo grupo.

#### Atividade - **Seminários temáticos (Intercâmbio de Saberes e "Pensando fora da Caixa")**

Carga horária: 60h

Parecer: Recomenda-se a aprovação. Atividade realizada plenamente. A atividade estimulou o interesse pela ciência e trouxe temas diversos como, por exemplo, com petianas egressas que estão no mercado de trabalho e pós-graduação e palestras sobre produtividade e saúde mental na pandemia com psicólogos clínicos. A atividade ainda promoveu o encontro entre professores e alunos do Departamento de Química Fundamental, bem como de outros departamentos.

#### Atividade - **PETcast "Essa Química tem História"**

Carga horária: 120h

Parecer: Recomenda-se a aprovação. A atividade foi plenamente realizada. Ela consistiu em realizar todas as etapas na elaboração (criação e edição) e divulgação de um *podcast* de divulgação científica e de história da Química. Em 2021 foram dez episódios produzidos pelo grupo e outros se encontram em produção. Destaca-se a parceria com um jornalista com experiência em *podcasts* que auxiliou na edição de texto no roteiro de cada um dos episódios. Ao atingir diferentes públicos, contribuiu para ampliar o alcance do grupo para públicos dentro e fora da universidade.

**Parecer conclusivo:** Recomenda-se a aprovação. O PET Química realizou atividades que contemplaram os três eixos norteadores do Programa: ensino, pesquisa e extensão. Das onze atividades, apenas uma não foi realizada. O grupo apresentou justificativas para a não realização como planejado, em função da pandemia da Covid 19. As ações realizadas merecem destaque pela importância e contribuições positivas para o grupo, para os cursos atendidos, para a universidade e para a comunidade externa.

### **PET Encontros Sociais**

**ATIVIDADES:**

## **Estudos e debates quinzenais com os petianos referentes aos temas das pesquisas, atividades extensionistas, formação cultural e saúde mental: PLENAMENTE DESENVOLVIDO**

### Resumo:

Teve como objetivo subsidiar o percurso formativo dos petianos com debates coletivos sobre o processo e resultado das pesquisas acadêmicas, socializando resultados de ações e envolvendo a conexão entre atividades individuais. Foram realizados encontros quinzenais, via Google Meet, para a realização de atividades relacionadas aos temas de pesquisa dos petianos, bem como formações culturais que também eram relacionadas aos temas e interesses do grupo e discussões sobre saúde mental. Um total de 17 encontros: 6 atividades culturais sob os seguintes temas: 04/02/2021: Laerte, arte e política; 15/04/2021: Cine-debate: Nomadland; 08/07/2021: Cine-debate: Homens e Caranguejos; 12/08/2021: Um debate sobre a obra Maus; 14/10/2021: Grafitti e questão urbana; 11/11/2021: Cine-debate: Besouro. 8 atividades teóricas sendo estas: 21/01/2021: Monografia: o mito do direito penal do futuro: uma análise crítica acerca da decretação da prisão preventiva sob a justificativa da ordem pública nas audiências de custódia de Recife entre 2016/2017; 25/02/2021: O método materialista histórico e dialético; 25/03/2021: Pensamento pós colonial: impactos nas pesquisas em Ciências Humanas; 17/06/2021: Ações afirmativas e legislações; 22/07/2021: O trabalho doméstico na Pandemia da COVID-19 no Brasil; 26/08/2021: O papel da formação cultural no contexto da universidade pública e inclusiva; 30/09/2021: Apresentação do PET aos novos petianos do grupo; 25/11/2021: Roda de debate sobre a política de drogas no Brasil 3 atividades sobre saúde mental durante o ano de 2021. Destacam-se as atividades de saúde mental que contou com a participação ativa do grupo em discussões e propostas que ajudassem as pessoas os petianos a se sentirem acolhidos. As atividades contaram com a participação eventual de convidados e sempre eram compartilhadas referências para preparação dos participantes. Para avaliação, foi feito um questionário no qual os petianos puderam expressar suas impressões e percepções sobre o que foi desenvolvido em 2021.

### Comentários:

Atividades que perpassaram temas diversos e de caráter social, cultural e de saúde mental. Os diálogos utilizaram diferentes formatos, incluindo cine-debate, encontros virtuais devido às atividades remotas e que serviram de elo para conectar os integrantes do grupo PET às demandas acadêmicas e sociais. Considero que a atividade foi de relevante importância como suporte ao entendimento e ao lidar com o momento atual pandêmico e as diversas consequências que a covid-19 vem causando a toda sociedade. Com isso, auxiliando no trabalho que o grupo PET precisa realizar.

## **Seleção e capacitação de novos petiano: PLENAMENTE DESENVOLVIDO**

### Resumo:

Esta atividade teve como objetivos: reestruturar e fortalecer o grupo; capacitar os novos integrantes do grupo; estimular o espírito de pertencimento e de coletividade. Para o processo seletivo de 2021 foi estabelecido o total de 12 vagas, das quais 7 seriam para entrada imediata e 5 vagas para cadastro de reserva. Foram abertas vagas para novos cursos: Pedagogia, Psicologia, Rádio TV e Internet e Cinema. As sete vagas foram distribuídas da seguinte maneira: duas vagas destinadas à ampla concorrência, duas para pessoas negras (pretas e pardas), uma para pessoas com deficiência (PcD), uma para pessoas trans - travestis, transfemininas ou transmasculinas, e uma para pessoas indígenas. O processo seletivo norteou-se em três etapas: (1) inscrição online e análise documental, de caráter eliminatório, (2) análise da dissertação anexada no momento da inscrição em que os candidatos deviam expor suas motivações expectativas de sua inserção no PET

encontros para sua trajetória acadêmica, caráter eliminatório (3) entrevista, realizada na plataforma meet, com a presença da tutora e dois integrantes da comissão de seleção, com uma duração de 30 minutos em que foi analisada a capacidade de se trabalhar em grupo, conhecimento sobre o programa. Os novos petianos integraram o grupo no semestre 21.1 em sua primeira reunião foi feita uma dinâmica onde deveriam levar um objeto a qual tinha uma apego afetivo e falar sobre ele. Em uma segunda reunião apresentou-se a estrutura organizacional do pet encontros sociais; as comissões e a linha de temáticas de pesquisa, por fim, os petianos novatos foram alocados às comissões de comunicação ou formação.

#### Comentários:

O processo seletivo e a integração dos novos petianos mostrou-se bem voltada à característica social do grupo pet conexões, adequando todo o processo ao amplo diálogo, à construção da cooperação coletiva, à abertura do grupo às diferentes representatividades, amplificadas pela distribuição de vagas por cotas sociais. Nas etapas de execução promoveu aos candidatos espaço para mostrarem suas ideias e propostas. O processo de acolhimento dos novos petianos foi bastante criativo.

**Reuniões técnicas quinzenais:** esta atividade buscou planejar e acompanhar as atividades previstas no Planejamento anual do grupo; avaliar o envolvimento e compromisso grupal e individual na implementação do cronograma de trabalho; desenvolver e aprimorar a capacidade de trabalho em equipe com responsabilidade coletiva e compromisso social. As reuniões foram conduzidas pela tutora no formato online. O grupo subdividiu-se nas comissões de formação e comunicação. As reuniões foram realizadas quinzenalmente.

#### Comentários:

Tiveram como meta garantir a execução do planejamento anual, o contato e o compromisso dos integrantes na execução das atividades. Ratifico a importância dessas reuniões para o contínuo estímulo à participação e engajamento coletivo.

### **Atividades de Pesquisa Científica: PLENAMENTE DESENVOLVIDO**

#### Resumo:

Esta atividade incentivou a inserção dos petianos no contexto da pesquisa institucional, o desenvolvimento nos petianos do espírito investigativo, o exercício da elaboração de projetos de pesquisa, a socialização dos conhecimentos produzidos e o estímulo à continuidade da trajetória acadêmica na pós-graduação. A realização das atividades de pesquisas se voltaram, em grande maioria, ao desenvolvimento do Trabalho de Conclusão de Curso dos Petianos, no qual foram realizados de forma remota através das ferramentas de comunicação online. Foram realizadas pesquisas em campos diversos, tais como: 1. a Assistência Estudantil; 2. o diálogo entre Raça, classe e gênero; 3. Arte e cultura no ambiente escolar. Foram publicados alguns trabalhos, em eventos ofertados pelos grupos PETs, em âmbito nacional e Estadual. O grupo realizou a apresentação dos trabalhos no Encontro Nacional do PET (ENAPET) bem como no Encontro Estadual do PET (ENEPET) através de exposições em encontros remotos.

#### Comentários:

O desenvolvimento de pesquisas ligadas a diferentes eixos temáticos favoreceu o intercâmbio de conhecimentos entre os petianos e o compartilhamento de suas pesquisas de TCC. Considero a estratégia usada pelo grupo muito boa, aproveitando o momento de conclusão de curso da maioria dos petianos para qualificá-los ainda mais na construção dos seus TCCs.

## **Arte, cultura e tecnologias no ambiente escolar: PLENAMENTE DESENVOLVIDO**

### Resumo:

Caracterizada como atividade de extensão fortemente articulada com o ensino, sendo parte da formação dos petianos, sobretudo das licenciaturas, e a pesquisa, resultando em sistematizações de experiências. Na Escola Estadual Mardônio Coelho, na zona Norte do Recife, foi realizada exibição e debate do documentário "Bora Ocupar" sobre as ocupações de escolas no Recife, em 2016, do qual participaram dois convidados externos, além da participação da tutora e dos petianos. Na Escola Estadual Alto dos Guararapes, localizada em Prazeres, foi realizada uma oficina de redação que teve como objetivo despertar o senso crítico dos/das estudantes a partir do cinema, quadrinhos e novas tecnologias, ao passo que destacava o papel da arte e cultura na Educação. Os momentos foram divididos em três encontros, sendo eles: 18/10: Exposição diretiva: O que é um quadrinho; seus usos; estrutura narrativa; como eles caem no ENEM; utilização enquanto arcação cultural na redação; exposição da competência 3 da redação do Exame Nacional do Ensino Médio. 20/10: Quadro interativo: O segundo encontro se deu através de uma coparticipação, de igual importância, do grupo PET e dos alunos. 22/10: Debate com uma HQ: Foi proposto um debate à luz de Cumbe, HQ nacional de autoria de Marcelo D'Saete, que é o resultado de uma grande pesquisa histórica transformada num quadrinho, apresenta o Brasil Colonial pela visão e resistência do povo preto, valorizando suas vivências, sua cultura e sua luta. Foram entregues formulários com questões abertas e fechadas e espaço para feedback como avaliação, resultando em todas opiniões positivas e ressaltando a importância do projeto para escolas públicas.

### Comentários:

Foram realizadas atividades em duas escolas da região metropolitana do Recife, onde desenvolveu-se uma sequência de aulas e atividades relacionadas com o audiovisual. Foram usadas as metodologias de vídeos debate, quadrinhos e HQ. Nas atividades foram trabalhados variados temas como meio ambiente; segurança; cultura, lazer e comportamento; educação; linguagens e comunicação; acessibilidade; opressão. O trabalho com foco na extensão e ensino contempla fortemente duas das frentes de atuação dos grupos PET e estimulam a criatividade, a prática docente. O contato com a comunidade externa que no caso do PET Encontros Sociais se sobressai, por sua essência de ser um PET Conexões e que integram diferentes cursos, é um desafio que deve existir em ações e projetos de um grupo PET e este foi cumprido com sucesso.

## **Integração do grupo nas atividades gerais do PET: PLENAMENTE DESENVOLVIDO**

### Resumo:

Esta atividade propôs criar no grupo um espírito de pertencimento e de coletividade, propiciar o intercâmbio com os demais grupos PET e divulgar o PET entre a comunidade acadêmica. O grupo submeteu trabalhos a todos os eventos do PET (estadual, regional e nacional) e participou ativamente daqueles que tiveram sua realização em ambiente virtual. A avaliação do grupo em relação a estas atividades foi bastante positiva, permitindo a sistematização e difusão de conhecimentos produzidos pelo grupo e propiciando produtivas interações acadêmicas nos eventos em questão.

### Comentários:

Atividade que promoveu o intercâmbio com demais grupos PET em eventos. Estimular os petianos a participarem, publicarem trabalhos e entrarem em contato com outros petianos pelo Brasil, deve estar na pauta principal dos grupos PETs. O engajamento do PET Encontros Sociais mostrou-se intenso durante o ano de 2021.

## **Semana de Licenciatura da UFPE 2021: PLENAMENTE DESENVOLVIDO**

### Resumo:

Objetivou contribuir para a formação de discentes das licenciaturas e capacitação de professores da rede pública de ensino, com o desenvolvimento de metodologias inovadoras de ensino, difundindo experiências pautadas no potencial educativo de jogos, arte e cultura. Ocorreu nos dias 25, 27 e 29 de outubro nos moldes virtuais. Os próprios petianos e egressos do PET Conexões Encontros Sociais encarregaram-se de conduzir as atividades. Foram realizadas três mesas temáticas, em cada uma delas foi abordado o potencial educativo de linguagens como jogos RPG, audiovisual e literatura, sobretudo em relação a disciplinas de humanidades.

### Comentários:

Atividade anual do grupo que oferece debates e oficinas com uso de metodologias ativas aos participantes, como forma de ampliar o uso de metodologias baseadas em gamificação, tecnologias e comunicação entre os licenciandos. Parece ser um evento bem consolidado do grupo e que integra com maestria licenciandos de diferentes cursos da UFPE em busca do aprimoramento de práticas pedagógicas e metodologias de ensino cada vez mais condizentes com a realidade das salas de aula.

### **Direito à permanência estudantil em debate: PLENAMENTE DESENVOLVIDO**

### Resumo:

Esta atividade contribuiu para que os ingressantes pudessem conhecer a legislação nacional e resoluções da UFPE, tirando dúvidas e trocando suas experiências. Através do debate, estimular a investigação de condições para o enfrentamento da retenção e evasão na UFPE. Com o intuito de socializar os resultados de pesquisa realizada pelo grupo PET, sobre a Assistência Estudantil no Brasil, foi ministrada uma oficina, para os ingressantes de 2020.2, sendo também aberta para os demais integrantes da comunidade universitária. Ao final foi feita uma avaliação da atividade com formulário que foi disponibilizado para os estudantes que participaram. Todas as respostas que obtivemos foram positivas.

### Comentários:

Oficina que compartilhou resultados e conhecimentos sobre a evasão e permanência de estudantes no âmbito dos cursos de graduação da ufpe. Importante para avaliar estratégias para a diminuição da evasão e melhoria das condições de permanência dos estudantes durante sua formação profissional.

### **PARECER FINAL:**

O grupo PET Encontros Sociais: praticando o diálogo, construindo relações, que, no de 2021 teve como tutora a professora Soraia de Carvalho, realizou plenamente todas as atividades propostas no planejamento de atividades, cumprindo qualitativamente com o tripé ensino, pesquisa e extensão, conforme comentado em cada atividade por esta parecerista. Considero que, diante dos grandes desafios impostos pela pandemia e manutenção do formato remoto das atividades, os petianos e sua tutora conseguiram driblar dificuldades e trouxeram com muita criatividade, jogo de cintura e expertise, conteúdos e debates pautados nas necessidades sociais identificadas pelo grupo, seja no contexto interno ou externo à UFPE, bem como para a consolidação da permanência e da formação profissional de qualidade dos petianos. O relatório foi escrito de forma clara e conseguiu traduzir bem as experiências promovidas, seus caminhos e dificuldades. Esta parecerista considera o relatório de atividade, vem recomendar ao Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA) a sua aprovação.

## **PET Infoinclusão**

### **Somatório da carga horária das atividades: 1030**

Atividade - ACOMPANHAMENTO E AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE LETRAMENTO EM PROGRAMAÇÃO / 200h

Avaliação: Não desenvolvido.

Parecer: Considero adequada a justificativa da tutora, pois as atividades previstas não tinham como ser realizadas com base nos argumentos apresentados.

Atividade - Realizar o XXII PET PE

/ 150h Avaliação: Plenamente desenvolvido

Parecer: Considero adequado, pois as atividades previstas foram realizadas mesmo com a pandemia. Foi relatado que a 22ª edição do PET PE estava prevista para ocorrer em novembro de 2020, entretanto, devido a pandemia de COVID-19, foi adiado, para ocorrer inteiramente on-line nos dias 26 à 28 de fevereiro de 2021 em Caruaru, sendo a UFPE, Campus Acadêmico do Agreste.

Atividade - INCLUSÃO SOCIAL VIA INCLUSÃO DIGITAL / 180h

Avaliação: Plenamente desenvolvido

Parecer: Considero adequado, pois as atividades previstas foram realizadas e objetivo de facilitar o acesso do cidadão a emissão de documentos básicos foi alcançada pelo que foi relatado. A construção e execução do projeto contribuiu para a disseminação, uso e compartilhamento de informações úteis.

Atividade - Revista de Educação Intertérios /

200h Avaliação: Plenamente desenvolvido

Parecer: Considero adequado, pois as atividades previstas foram realizadas e avaliaram os conhecimentos e habilidades dos integrantes deste grupo PET que possuem funções que vão desde o recolhimento de todos os artigos até a publicação final. Os petianos são responsáveis pela recepção dos artigos, pela verificação da formatação e a leitura para verificação de erros gramaticais e ortográficos, por encaminhar os artigos para avaliação dos revisores, por fazer as traduções dos resumos, pela criação de opções de capas para as edições, pela colocação de todo o conteúdo no site na revista para a publicação, além da indexação da revista.

Atividade - SOS Estudante e Oficinas de apoio acadêmico /

150h Avaliação: Plenamente desenvolvido

Parecer: Considero adequado, pois as atividades previstas foram realizadas e avaliaram os conhecimentos, a capacidade e o suporte entre os estudantes que fizeram os atendimentos online. Este apoio foi importante inclusive porque metade dos petianos estavam desenvolvendo seus trabalhos de conclusão de curso e vivenciado na prática a escrita técnica e científica. Puderam neste momento contar com o apoio dos seus colegas que também estavam passando por esta mesma experiência.

Atividade - PET SABERES E

OFICINAS / 90h Avaliação:

Plenamente desenvolvido

Parecer: Considero adequado, pois as atividades previstas foram realizadas e permitiram que os estudantes estudassem e testassem algumas ferramentas disponíveis para comunicação online e videoconferência. Também foi desenvolvida uma proposta de trilha de investigação com filmes/documentários/livros/textos, além da execução do

CinePET.

Atividade - PET e Programa Rizoma /  
60h Avaliação: Parcialmente  
desenvolvido

Parecer: Considero adequado, pois as atividades previstas foram parcialmente realizadas devido as justificativas apresentadas pela tutora. O objetivo inicial de ajudar os docentes no que se refere a construção e desenvolvimento de habilidades e competências digitais e apresentação para os docentes das metodologias ativas ficou prejudicado.

Parecer Final: RECOMENDO APROVAÇÃO

Considero que as atividades estão de acordo com o esperado/exigido pelo programa PET/MEC. Revelou temas e projetos relevantes e que poderão gerar novas possibilidades de conhecimento para todos os envolvidos no processo inteiro. As cargas horárias previstas foram cumpridas sem maiores dificuldades na maioria das atividades planejadas. O planejamento deixou claro o foco de atuação deste PET. Tenho certeza que com este conjunto de projetos e atividades os alunos deste PET vivenciaram novas experiências e conhecimentos que vão levar para a vida toda.

## **PET Mentor Aprendiz**

O relatório das atividades referentes ao ano de 2021 apresentou quatro atividades, cada uma com 220 horas, totalizando uma carga horária de 880 horas. Das quatro atividades, três foram plenamente realizadas e uma foi realizada parcialmente com apresentação de justificativa.

A seguir são apresentadas as atividades com um parecer sobre cada uma delas e uma consideração final.

### **PARECER INDIVIDUAL DAS ATIVIDADES**

#### **ATIVIDADE - PET Cursos e Eventos 2021 (220 horas)**

A atividade foi realizada no dia 29 de maio de 2021 e representou a terceira edição do Evento Ponte para Inovação, o qual teve como tema principal: Inovação no Mundo dos Negócios.

O evento aconteceu em dois turnos, o primeiro no período das 10h às 12h e o segundo turno no período das 14h às 16h30min. O evento foi transmitido através do canal do PET Mentor Aprendiz no YouTube.

**Parecer:** O objetivo geral descrito no planejamento foi: organizar/realizar cursos e eventos, ao longo do ano, para estimular o desenvolvimento de competências dos estudantes universitários. Na metodologia de avaliação da atividade pelo grupo foi apresentado como meta realizar 4 cursos de extensão e promover 4 encontros. Como foi realizado apenas um evento a atividade deverá ser considerada parcialmente desenvolvida e apresentar justificativas.

**Segundo parecer:** A atividade foi considerada parcialmente desenvolvida e devidamente justificada.

#### **ATIVIDADE - PET Desafios Universitários 2021 (220 horas)**

A atividade ocorreu entre os dias 15 e 18 de junho no formato totalmente online.

Uma empresa participou propondo o desafio e patrocinando o evento. Seis equipes constituídas por cinco a seis estudantes foram formadas e participaram do desafio, cuja temática proposta foi: Como ajudar as pessoas nas organizações a utilizar dados no dia a dia. Durante o período do desafio os grupos puderam contar com sessões de mentoria. Das seis equipes inscritas cinco desistiram no decorrer do processo. Após a avaliação da proposta a equipe finalista fez uma apresentação através do Google Meet, liderada pelo tutor do PET Mentor Aprendiz com a participação da banca avaliadora, a equipe e demais integrantes do programa.

A equipe vencedora, denominada de MiningGuys, foi composta por estudantes do Centro de Informática da UFPE, dos cursos de Engenharia da Computação e Ciência da Computação.

**Parecer:** Um dos objetivos específicos descrito no planejamento foi organizar eventos do tipo hackathon e open labs destinados à comunidade acadêmica da UFPE e externa a ela. Na metodologia de avaliação foi apresentado como meta realizar 2 desafios e firmar 4 parcerias. Como foi realizado apenas um desafio a atividade deverá ser considerada parcialmente desenvolvida e apresentar justificativas.

**Segundo parecer:** A atividade foi considerada parcialmente desenvolvida e devidamente justificada.

### **ATIVIDADE - PET Social 2021 (220 horas)**

Nesta atividade foram realizadas duas ações: uma parceria com o projeto Papai Noel Solidário UFPE e o Censo PET Brasil 2021.

O projeto Papai Noel Solidário UFPE tem como objetivo arrecadar presentes para as crianças carentes de 0 a 14 anos e distribuir antes do Natal. A meta em 2021 foi obter 1000 presentes.

O CENSO PET Brasil 2021 foi conduzido pelo grupo PET Mentor Aprendiz como parte de um projeto de pesquisa, sob a coordenação do tutor, prof. Gilson Teixeira. Participaram da pesquisa 1094 petianos ativos e 404 egressos. Os participantes foram questionados quanto ao gênero, idade, curso, atuação do grupo nos pilares da universidade (Pesquisa, Extensão e Ensino), meio de comunicação das ações do grupo, tempo de participação no grupo, motivo para participar do PET, como utilizam o valor da bolsa, se o valor do custeio é suficiente para a execução das atividades e se os estudantes participam do planejamento de como será utilizado, quanto a satisfação com a atuação do tutor e qual nota daria ao seu grupo.

**Parecer:** O grupo não deixou claro a sua participação como parceiros do projeto Papai Noel Solidário UFPE. Quais foram as contribuições dadas pelo grupo ao projeto?

O CENSO PET Brasil 2021 se caracteriza como projeto de pesquisa que irá identificar o perfil dos estudantes e os impactos positivos ou negativos sobre a gestão do programa de educação Tutorial – PET, não se caracteriza como projeto social e, como tal, não atende aos objetivos descritos no planejamento, a saber: “- Objetivo geral: apoiar e realizar projetos sociais juntamente com outros alunos e professores do centro.

- Objetivos Específicos: incentivar o engajamento social dos alunos desde o início do curso; incentivar o engajamento de professores; incentivar aproximação dos alunos/professores com as comunidades e os problemas sociais; realizar projetos visando apoiar causas sociais e solução de problemas da comunidade/sociedade.”

Nesse sentido, esta atividade deveria ser adicionada ao relatório como atividade de pesquisa.

**Segundo parecer:** As contribuições dadas pelo grupo ao projeto Papai Noel Solidário UFPE foram esclarecidas. Todavia, como já relatado no parecer anterior, a atividade CENSO PET Brasil 2021 é um projeto de pesquisa. Nele os integrantes do grupo PET Mentor Aprendiz coletou dados referentes aos grupos PET e seus integrantes e, posteriormente, divulgou os resultados com a comunidade petiana.

Na devolutiva ao questionamento feito no primeiro parecer, o grupo diz: “Algumas ações sociais a citar: reuniões de discussão dos resultados, criação e apresentação de ebook para a comunidade PET, análise dos principais problemas que impactam a manutenção e saída de integrantes do PET.” Essas não são ações sociais!

Esclareço que a atividade CENSO PET Brasil 2021 teve relevância para o Programa de Educação Tutorial. Através dos seus resultados é possível elaborar ações sociais voltadas aos alunos que utilizam a bolsa como renda familiar, tirando dela benefícios para toda família.

**Terceiro parecer:** O grupo considerou como atividade de pesquisa a ação CENSO PET Brasil 2021, a qual foi plenamente desenvolvida.

### **ATIVIDADE - PET Trainee Universitário 2021 (220 horas)**

A atividade PET trainee Universitário foi idealizada para acontecer em cinco etapas, no formato online através do Google Meet ou Zoom, com divulgação através das redes sociais do PET Mentor Aprendiz (Instagram, Facebook, LinkedIn) e pela Assessoria de Imprensa da UFPE. Apenas as duas primeiras etapas foram realizadas. Nestas o grupo fez uma introdução do que seria o projeto e seus desafios e prosseguiu com o que seria o Trainee, aproximando o público das atividades inerentes a esse nível profissional.

As demais etapas não foram realizadas. Na terceira etapa foi planejada para abordar o que as empresas querem de um Trainee. A quarta etapa seria treinamentos-soluções e competências e na quinta etapa seria apresentada a temática: Treinamentos - soluções de desafios e competências comportamentais.

A atividade foi parcialmente desenvolvida tendo como justificativa o fato de não terem conseguido captar todos os palestrantes e a evasão de bolsistas responsáveis pelo projeto, comprometendo a execução e finalização das atividades.

**Parecer:** a atividade foi parcialmente desenvolvida e devidamente justificada.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O relatório anual de atividades (2021) do PET Mentor Aprendiz retoma as atividades previstas no planejamento. Por orientação em pareceres anteriores à ação Censo PET Brasil 2021, descrita na atividade PET Social 2021, passou a ser considerada uma atividade. Desta forma, foram desenvolvidas cinco atividades, sendo uma plenamente desenvolvida e quatro parcialmente desenvolvidas, mas devidamente justificadas. As atividades promoveram integração do grupo com outros alunos, professores e pesquisadores, contribuindo com a formação diferenciada dos petianos e dos alunos externos e, oferecendo oportunidades de experiências pautadas nos princípios da indissociabilidade ensino-extensão-pesquisa e da formação cidadã. Portanto, recomenda-se a aprovação deste relatório.

### **PET Parasitologia**

### **Comentário geral:**

O relatório final do grupo PET Parasitologia 2021 apresentou os resultados de 9 atividades planejadas, as quais abrangem todos os pilares da educação (Pesquisa, Ensino e Extensão). Mesmo com o cenário de pandemia, 7 atividades foram **plenamente desenvolvidas**, e 2 foram **parcialmente realizadas**. As atividades realizadas foram bastante diversificadas tais como: capacitações, produção de vídeos, eventos online, palestras, elaboração de textos para publicação de e-book, oficinas, monitoria, estudos e debates; todas com resultados de grande qualidade e relevância. As atividades são compatíveis com os objetivos do Programa PET, que visa a melhoria da qualidade de ensino da graduação e o combate à evasão e desmotivação de estudantes no ambiente universitário. Portanto, recomenda-se a aprovação deste relatório.

O relatório do grupo apresentou os resultados de 9 atividades planejadas, das quais 7 foram plenamente desenvolvidas e 2 foram parcialmente realizadas. As atividades realizadas foram bastante diversificadas e todas com resultados de qualidade e relevância. As atividades visaram a melhoria da qualidade de ensino da graduação e o combate à evasão e desmotivação de estudantes no ambiente universitário. Recomenda-se a aprovação.

### **Comentários por atividade:**

1. **Atividade - Mostra de Conhecimentos em Parasitologia:** Minicurso oferecido durante a 18ª Semana Nacional de Ciência e Tecnologia (SNCT/2021) - Polo CECINE/UFPE, que ocorreu no período de 18 a 22 de outubro de 2021. A atividade teve como função primordial auxiliar alunos do ensino médio, principalmente aqueles que estão no terceiro ano, na revisão e resolução de questões. Foram elaboradas apresentações sobre as parasitoses e após o término da explanação, com o objetivo de praticar o conhecimento de forma prática e dinâmica, foi realizado um quiz com questões relacionadas ao conteúdo abordado, sendo estas baseadas em questões comuns nos vestibulares. Além de permitir ao aluno colocar em prática o conteúdo absorvido, auxiliando assim, a fixação do assunto discutido durante o minicurso, contribuindo para seu desempenho dentro da área de ciências da natureza na prova do ENEM. A atividade também possibilitou que discussões que propiciaram reflexões sobre doenças negligenciadas no Brasil

**Atividade plenamente desenvolvida com sucesso.**

2. **Atividade - PET Pré - ENEM: Revisando parasitoses:** Nesta atividade foram produzidos vídeos curtos abordando os principais parasitos e parasitoses que acometem a saúde pública no Brasil e no mundo, que são abordadas no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), beneficiando o estudante secundarista e seus professores, mas também o aluno petiano ao proporcionar mais uma oportunidade de aprendizado. Além da explanação sobre o assunto, foram respondidas questões baseadas em vestibulares anteriores e a resolução foi realizada de forma explicativa, discutindo o porquê da alternativa correta. Para alcançar um público maior, essa atividade foi divulgada no Instagram do grupo PET Parasitologia, com informações sobre como poderiam ter acesso a esses vídeos. As gravações foram disponibilizadas para todo público no canal do PET Parasitologia na plataforma do YouTube, assim, diversos alunos puderam e podem assistir e revisar a qualquer momento os assuntos divulgados.

**Atividade plenamente desenvolvida com sucesso.**

3. **Atividade - Participação nos encontros locais, regionais e nacionais dos grupos PETs e em eventos científicos:** Os Petianos participaram de eventos científicos e dos encontros regional e nacional de integração dos grupos PETs. Foram eles: XXII PET PE - Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco; XXVI Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial; XX Encontro Nordeste dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENEPET 2021); I Jornada de Doenças Tropicais Negligenciadas Participante: Jean Victor II SIMPECe (Simpósio Pernambucano de Caenorhabditis elegans) ; 18a Semana Nacional da Ciência e Tecnologia Pólo CECINE-UFPE

**Atividade plenamente desenvolvida com sucesso.**

4. **Atividade - X Ciclo de Palestras Parasitologia em Foco:** O evento organizado pelo PET, X Ciclo de Palestras Parasitologia em Foco ocorreu nos dias 1 e 2 de dezembro de 2021, por meio da plataforma Even3 e transmissão pelo YouTube, tendo os universitários como público-alvo. Nesta segunda edição ainda online, o evento contou com a participação de pessoas de vários estados do Brasil, sendo confirmado 90 participantes inscritos. O evento teve uma programação diversificada contando com as seguintes palestras: Desafio da Saúde Pública: Vigilância em Saúde das doenças negligenciadas; Desenvolvimento de novos agentes antichagásicos: Derivados Tiazólicos; O papel da vigilância entomológica no controle da doença de Chagas no Brasil; As políticas de saúde e o cuidado no contexto das doenças negligenciadas. O evento foi muito bem avaliado tendo 100% dos participantes que responderam o questionário de avaliação, recomendariam o evento a outras pessoas e 92,3% participariam novamente.

**Atividade plenamente desenvolvida com sucesso.**

5. **Atividade – Seminário Interpet:** Atividade de seminários apresentados pelos petianos que ainda ocorreram de forma online. No primeiro semestre aconteceram duas rodadas de seminários. Na primeira, os temas apresentados foram relacionados a história da descoberta dos parasitos com importância para a medicina humana. A abordagem do seminário levou em consideração

o pesquisador descobridor, ano e local da descoberta, técnicas empregadas no processo de investigação, origens dos nomes dos parasitos, das doenças e lesões causadas por eles. Na segunda rodada de seminários foram abordados temas que figuraram no material elaborado para o Resumindo com o PET. Nestes seminários os alunos abordaram conteúdos sobre o parasito e a doença a ele relacionada, como: a taxonomia, epidemiologia, transmissão, formas evolutivas, ciclo biológico, patogenia, manifestações clínicas, diagnósticos, tratamento e profilaxia. No segundo semestre os seminários foram relacionados a artigos científicos. Nesses seminários a apresentação foi baseada nos tópicos dos artigos. Para elaboração dos seminários os petianos fizeram levantamento bibliográfico em bases de dados e utilizaram livros didáticos. Todos os alunos tiveram participação nos seminários e demonstraram compromisso com a realização da atividade.

**Atividade plenamente desenvolvida com sucesso.**

- 6. Atividade - PET NOTÍCIAS:** Nesta atividade desenvolvida por todos os petianos, são elaborados informes sobre assuntos relacionados a COVID 19 e sobre as doenças parasitárias, assim como a checagem de notícias de cunho duvidoso acerca do assunto. As publicações trouxeram informações acerca de atualidades, pesquisa e inovações na área da saúde e da Parasitologia.

**Atividade plenamente desenvolvida com sucesso.**

- 7. Atividade - Resumindo com o PET Parasito:** Esta atividade foi desenvolvida por todos os petianos e resultou em um material de auxílio para os discentes da disciplina de parasitologia, dos cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia, Nutrição, Odontologia e Medicina. São resumos dos tópicos da disciplina sobre os principais pontos abordados em sala de aula. O material foi agrupado em dois blocos. O primeiro foi intitulado Resumindo com o PET - Protozoários, reuniu sete capítulos, e o segundo, Resumindo com o PET - Helmintos, foi formado por nove capítulos. O material foi disponibilizado na plataforma do Instagram.

**Atividade plenamente desenvolvida com sucesso.**

- 8. Atividade - PET Monitoria:** Durante o ano de 2021 a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) permaneceu com as medidas de isolamento social adotadas em função da pandemia da COVID 19, contudo as aulas foram retomadas, e as disciplinas foram adaptadas ao formato remoto inclusive as monitorias. A participação de petianos foi registrada nas monitorias das seguintes disciplinas: Parasitologia, Exames Parasitológicos, Exames bacteriológicos e Farmacognosia.
- 9. Atividade - Ebook sobre a História da Descoberta dos Parasitas:** Na elaboração dessa atividade foram definidos os parasitos, e para cada um deles foi elaborado um texto descritivo contendo uma breve abordagem da biologia do parasito e epidemiologia da doença parasitária, e os aspectos históricos da descoberta. Cada material elaborado foi apresentado ao grupo com o objetivo de socializar o conhecimento e contribuir com sugestões ou correções. Posteriormente, os textos foram revisados, sendo cada texto revisado por dois

membros do grupo. Devido a realização de outras atividades, o processo de revisão dos textos ficou momentaneamente parado, por esta razão o ebook não foi concluído. Atualmente a tutora está revisando os textos em colaboração com outros professores para dar celeridade à conclusão da atividade, cujo propósito final é a publicação do ebook.

**Atividade parcialmente desenvolvida.**

## **PET Segurança Alimentar, Educação, Saúde e Meio Ambiente**

Avaliação geral: O relatório abrangeu ações de extensão, ensino e pesquisa. Destacaram-se positivamente as ações voltadas ao estreitamento de vínculos entre petianos, engajamento em questões e eventos da comunidade petiana com os demais estudantes do CAV, bem como os esforços para estreitar conexões entre o Pet e as comunidades. Ações muito bem justificadas (estratégias de educação popular em saúde; e estratégias para uma alimentação simples e saudável), bastante vinculadas ao conceito do Pet, no entanto, foram apenas parcialmente desenvolvidas.

Sugestão de ajuste: descrever mais as razões para o não desenvolvimento pleno das duas ações destacadas e as alternativas desenvolvidas a elas.

O relatório abrangeu ações de extensão, ensino e pesquisa. Destacaram-se positivamente as ações voltadas ao estreitamento de vínculos entre petianos, engajamento em questões e eventos da comunidade petiana com os demais estudantes do CAV, bem como os esforços para estreitar conexões entre o Pet e as comunidades. As ações que foram parcialmente desenvolvidas foram muito bem justificadas. Recomendo aprovação.

### **Atividade - Estratégias de educação popular em saúde: discussão entre os grupos pet**

Avaliação: A atividade tinha como objetivo promover debate entre grupos PET sobre educação popular em saúde, utilizando-se, para tanto, da ferramenta do *google meet*. A justificativa para a ação está bem construída e os objetivos estão adequados à missão do grupo proponente. Contudo, a atividade não foi desenvolvida em decorrência da não-adesão dos demais grupos PET. As razões para o desinteresse não estão discutidas no relatório, bem como a elaboração de ajustes da proposta inicial a fim de que a atividade fosse mantida.

### **Atividade - Participação em eventos e apresentação de trabalhos**

Avaliação: o objetivo geral da atividade era estimular a efetiva participação dos membros do grupo em eventos científicos, com apresentação do trabalho. A justificativa está adequada à missão do grupo e bem estruturada quando pensamos as atividades-fim do programa de educação tutorial. Ainda que as dificuldades referentes ao período pandêmico e as atividades remoto das universidades, a ação foi plenamente desenvolvida, tendo o grupo, inclusive, participado do XXII Encontro Pernambucano do Grupos PET.

### **Atividade - Acolhimento de calouros e conexão de saberes para a vivência universitária**

Avaliação: a ação esteve estruturada em dois pilares: a) acolhimento dos novos estudantes do CAV; e b) redução da evasão universitária. Realizada de forma totalmente

remota, a ação ofertou *lives* com instruções práticas para a vida universitária, contribuindo com um firmamento de um vínculo efetivo entre estudantes e universidade. A metodologia empregada está clara e bem adequada à divulgação do cotidiano universitário e suas dificuldades.

#### **Atividade - Estratégias para divulgação e cumprimento da agenda 2030**

Avaliação: a ação está bem justificada e bem adequada aos objetivos gerais do PET Segurança Alimentar. Ainda que previstas na metodologia, as atividades presenciais em escolas circunvizinhas ao CAV não puderam ser realizadas devido a suspensão das aulas. Ainda assim, o grupo elaborou uma cartilha com informações sobre a agenda 2030 e desenvolvimento sustentável, potencializando os resultados da ação.

#### **Atividade - reuniões gerais periódicas**

Avaliação: atividade plenamente desenvolvida. No relatório da atividade, os temas e as metodologia de discussão das reuniões poderiam ter sido um pouco melhor descritas.

#### **Atividade - seleção de novos discentes- ano 2021**

Avaliação: atividade plenamente desenvolvida.

#### **Atividade - estratégias educativas para uma alimentação simples e saudável**

Avaliação: apenas parcialmente desenvolvida. As razões para o não desenvolvimento da ação carecem de melhor descrição. A adaptação das atividades para ações on-line poderia ter sido ainda mais explorada, haja vista que a metodologia da ação já previa realização remota da atividade. A ação é muito bem justificada e muito coerente com a missão do Pet Segurança Alimentar.

## **PET Gestão Político Pedagógica**

### **Comentário geral:**

O Relatório do Grupo PET Gestão Política-Pedagógica contempla de forma relevante e criativa diversas atividades sob as perspectivas das três vertentes de Ensino, Pesquisa e Extensão, considerando tanto a comunidade interna à universidade, como propõem as atividades “3 - Apoio à Pesquisa”, “4 - Diálogos PET GPP” e “8 - Oficina PET Digital”, quanto à comunidade externa, como propõem as atividades “1 e 10 - Curso de Línguas”, “7 - Aulão temático para o ENEM” e “8 – Oficinas de edição de vídeos digitais”, sempre com a preocupação de contribuir com problemas sociais. O relatório comentou ainda atividades que permitem estimular, desenvolver e acompanhar os integrantes do grupo, a partir das atividades como “4 - Diálogos PET GPP” e “2 - Avaliação 360°”, bem como a interação com o público-alvo, como propõe a atividade “6 - Dinamiza PET”, que estimula a comunicação em mídias sociais com a comunidade em geral. Apenas duas atividades não foram realizadas de acordo com o planejamento inicial, CINEPET e Processo Seletivo, devidamente justificadas. A primeira, pela falta de inscrições do público-alvo; a segunda, pela ausência de vagas no grupo, tendo em vista as mudanças no planejamento acadêmico impostos pela pandemia da COVID-19. Desta forma, o Comitê Local de Avaliação e Acompanhamento (CLAA) considera o relatório do grupo PET Gestão Político-Pedagógica perfeitamente aderente aos objetivos do programa, recomendando sua aprovação.

1. **Curso de Línguas Popular Aberto à Comunidade (CLIPAC):** *Atividade plenamente desenvolvida.* Esta atividade objetivou a oferta de cursos de línguas (espanhol, inglês, francês, alemão e libras) para estudantes de escolas

públicas e pessoas com baixo poder aquisitivo ao conhecimento de língua estrangeira, a partir de colaboradores convidados. Essa atividade teve por objetivo a inclusão social de estudantes oriundos de comunidades populares e em situação de vulnerabilidade social ao conhecimento de línguas, de forma que possam ter melhores oportunidades profissionais. As aulas foram realizadas no modo remoto de ensino seguindo o distanciamento e isolamento social. Utilizou-se de ferramentas digitais (tais como Google Meet, Google Forms, Google Classroom, Zoom e Skype). O primeiro semestre do curso se desenvolveu com carga horária total de 360h. Participaram 157 alunos durante o semestre (em Inglês A1.1, 55 alunos; Espanhol A1.1, 25 alunos; Francês A1.1, 25 alunos; Inglês A1.2, 20 alunos; Francês A1.2, 13 alunos; *English Club*, 9 alunos). Quanto aos professores que lecionaram no ano letivo, foram envolvidos: Inglês A1.1 (3 professores), Espanhol A1.1 (2 professores), Francês A1.1 (1 professor,) Inglês A1.2 (1 professor), Francês A1.2 (1 professor). Dos professores de inglês, um é integrante do PET GPP. Além disso, todos os monitores integrantes do PET GPP - UFPE, auxiliaram os professores durante o ano. O projeto resultou na publicação de resumos expandidos apresentados e publicados em congressos do Programa de Educação Tutorial do MEC (PET), nas esferas estadual, regional e federal, além de uma publicação em periódico. É válido salientar que 60% das vagas foram destinadas exclusivamente para alunos de escolas públicas. Os resultados foram bastante positivos. Por intermédio de formulário de pesquisa no final do curso, os dados que apontaram que 97,8% dos alunos consideraram o curso como bom ou excelente, o que aponta para o sucesso da atividade e cumprimento de seus objetivos iniciais. Ao final dos dois semestres letivos, foi aplicado para todos os envolvidos (professores, monitores e alunos concluintes) um questionário de perguntas considerando os seguintes critérios de avaliação: desempenho quanto ao conteúdo e aprendizagem; organização e instalações do curso. Nessa avaliação, 97,9% dos estudantes afirmaram que a atuação dos professores foi boa ou excelente e 96,7% dos alunos apontaram que o trabalho dos monitores foi bom ou excelente. Portanto, não houve disponibilidade de vaga para ser realizada uma seleção para ingresso de novos alunos no grupo.

2. **Atividade - Avaliação 360o:** *Atividade plenamente desenvolvida.* Esta atividade teve como proposta verificar o desempenho do planejamento das atividades do grupo; avaliar a participação dos petianos em reuniões e eventos e; avaliar a ampliação do conhecimento, das habilidades (aplicação prática de uma determinada competência para resolver uma determinada situação) e das competências (capacidade de resolver determinado assunto ou problema) dos petianos. Para isto, foi aplicada uma avaliação online (via formulário Google) com cerca de 8 questões, a ser respondida por todos os integrantes do grupo, que avaliam os colegas e a si mesmo: 1) Engajamento nas reuniões; 2) Desenvolvimento de ações; 3) Participação e engajamento em outras ações, projetos e/ou atividades quando solicitado ajuda; 4) Participação em eventos PET (Ouvinte); 5) Engajamento para submissão e publicação de atividades e/ou trabalhos para eventos, periódicos, livros, etc.; 6) Desempenho dentro da comissão; 7) Disponibilidade para atividades previstas/extras; 8) Comprometimento com a carga horária exigida pelo programa dentro dos critérios do ensino remoto. As avaliações geraram relatórios individuais para os petianos e seus resultados serão discutidos em reunião de feedback. A Avaliação 360o passou ainda de uma abordagem quantitativa que previa uma avaliação pautada nas notas de 0-10, para uma escala qualitativa. Portanto, considero esta atividade plenamente desenvolvida.

3. **Atividade - Apoio à pesquisa e comunicação científica:** *Atividade parcialmente desenvolvida.* Esta atividade teve como proposta a oferta de quatro minicursos de 30 vagas para petianos e alunos da UFPE quanto ao conhecimento científico e utilização do método científico; métodos e técnicas de pesquisa; normas ABNT para organização de trabalhos e normas ABNT para a apresentação de trabalhos. O objetivo desta atividade era a ampliação e aplicação do conhecimento de métodos científicos com resultados diretos para os cursos e a realização do TCC (trabalho de conclusão do curso), por meio da compreensão sobre a estruturação e apresentação de artigos científicos para divulgação em eventos científicos e periódicos. As atividades foram realizadas através da plataforma Google Meet com encontros mensais para discussão de temas de pesquisas realizadas pelos petianos em grupos de pesquisas, em programas de iniciação científica, na realização dos estágios e no desenvolvimento de seus Trabalhos de Conclusão de Curso. Foram indicados textos para leitura e discussão os quais se conectavam com as propostas da atividade Diálogos PET. No entanto, além das apresentações e discussões, a atividade previa oficinas ou minicursos sobre técnicas e normas para a elaboração de projetos e artigos científicos que não foram realizados. As discussões sobre os temas propostos foram viabilizadas apenas nos encontros internos entre os petianos, devido à dificuldade de agendamento com convidados e necessidades de alunos que se sentiram um pouco sobrecarregados com as atividades remotas das aulas dos seus cursos. Portanto, considero esta atividade parcialmente desenvolvida.
  
4. **Atividade - Atividade - Diálogos PET GPP Atividade - Diálogos PET GPP:** *Atividade plenamente desenvolvida.* Esta atividade refere-se a encontros online entre os petianos do grupo GPP para a leitura e discussão coletiva do PET, além da realização de seminários em consonância com os interesses dos participantes do grupo, subdivididos nos eixos de Cultura; Educação e Ensino; Políticas e Movimentos Sociais; e Diversidade. Esta atividade foi realizada por meio de um Webinar sobre recursos pedagógicos e outras especificidades educacionais para pessoas com deficiência visual, um relato de experiência, por meio da plataforma Google Meet, com o link (acesso) liberado pelas redes sociais do PET e e-mails dos inscritos. A ação contou com dezesseis (16) pessoas simultaneamente na transmissão, assim salientamos que o formato online não atrapalhou o desenvolvimento do webinar. Primeiramente, foi indicada a leitura do artigo "Cegueira e Baixa Visão" de autoria de Elizabet Dias de Sá, que trata da temática sobre deficiência visual. A partir disso, foram elencados os principais tópicos a serem debatidos no webinar, e também, questões acerca da experiência da facilitadora no contexto educacional. Para o debate, foi convidada uma facilitadora externa ao grupo PET, a Professora Brailista Eloisa Vieira, que é vinculada ao Centro de Estudos Inclusivos (CEI), localizado no Centro de Educação (CE) da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). A partir dos resultados, foi possível receber feedbacks sobre a ausência destas discussões nos ambientes educacionais, além de elogios sobre a importância da temática. Portanto, considero esta atividade plenamente desenvolvida.
  
5. **Atividade - Processo seletivo do PET GPP Processo seletivo do PET GPP:** *Atividade não desenvolvida.* Esta atividade teve como proposta o recrutamento de novos integrantes do grupo PET GPP. O processo seletivo seria conduzido em quatro etapas, a ser publicado em edital divulgado em mídias sociais e

canais de comunicação da UFPE. A atividade foi proposta na expectativa da saída de integrantes do grupo no primeiro semestre de 2021. No entanto, tendo em vista o impacto da pandemia de COVID-19 no calendário de aulas da UFPE, os alunos que iriam concluir no primeiro semestre tiveram o curso prorrogado e só concluíram no segundo semestre de 2021. Portanto, não houve disponibilidade de vaga para ser realizada uma seleção para ingresso de novos alunos no grupo.

6. **Atividade - Dinamiza Pet:** *Atividade plenamente desenvolvida.* Em decorrência da pandemia do COVID-19, as redes sociais mostraram-se um canal apropriado para manter a comunicação, trocar conhecimentos e promover atividades do grupo. Neste contexto, o objetivo desta atividade foi elaborar uma forma de manter a movimentação das redes sociais, trazendo informações ligadas: (1) aos eixos de pesquisas dos integrantes do PET GPP (Cultura, Educação e Ensino, Políticas sociais e Movimentos Sociais, Diversidade) (2) aos conhecimentos sobre o Programa de Educação Tutorial (PET) e a sua importância para a comunidade civil e acadêmica. A atividade foi desenvolvida por meio da colaboração e participação de alguns petianos do grupo PET GPP. Foi formado um subgrupo responsável pela organização do calendário do Dinamiza no mês de janeiro de 2021, elencando as importantes datas no decorrer do semestre, nas quais foram feitas postagens abordando sua história e seus significados. As informações foram enviadas para a comissão de comunicação do grupo PET GPP, que auxiliou na criação das artes de divulgação nas redes sociais. As publicações foram feitas na semana ou dia, das determinadas datas, em todas as redes sociais do PET GPP - Instagram, Site, Facebook. Para avaliar a eficácia da atividade, foi feita uma análise estatística anterior às postagens para saber como estava o engajamento e o alcance atual por meio da visualização dos temas e dos comentários. Na finalização da atividade, foi realizada a coleta desses dados novamente, para ser feito um comparativo com o intuito de analisar se os objetivos estabelecidos foram alcançados. Também foi disponibilizado um formulário para os integrantes do pet que participaram da atividade, para analisar as opiniões e como foi sua experiência no envolvimento da atividade. Os resultados mostraram-se positivos, com conteúdos que promoveram mais informação e, com isso, despertando o interesse em acompanhar os meios de comunicação do PET GPP. Além disso, houve o aumento da interatividade do público com as informações que foram disponibilizadas, por meio dos comentários e compartilhamentos. Portanto, considero esta atividade plenamente desenvolvida.
7. **Atividade - Aulão Temático para o ENEM:** *Atividade plenamente desenvolvida.* Esta atividade propôs encontros no formato de “Aulão” de preparação para o Enem, a partir de aulas temáticas com os principais temas que mais caíram nas provas de anos anteriores, de forma a estimular as competências e habilidades exigidas no exame, no formato online por meio da plataforma Google Meet. As aulas ministradas envolveram grandes áreas do conhecimento em módulos: a) Ciências Humanas; b) Ciências da Natureza; c) Linguagens; d) Matemática; e) Redação. O objetivo desta atividade era compartilhar o conhecimento e dialogar com os estudantes que prestarão vestibular em 2021, enfatizando técnicas e experiências na resolução de questões e abordagem das temáticas mais recorrentes na prova. Os resultados foram positivos, mesmo apresentando um número alto de evasão. A atividade registrou 157 inscritos, dos quais 72 participaram do primeiro dia de aulas (Linguagens). Ao final da semana (Redação), o número de participantes caiu para cerca de 40-45 integrantes simultâneos. A evasão pode ter se dado pelo

interesse nas disciplinas ou ainda pelo cansaço recorrente do ensino remoto. A atividade contou com a participação de 17 professores, sendo 13 do Grupo PET GPP, além de 5 monitores, todos do Grupo PET GPP. A avaliação foi realizada de forma contínua, atentando à participação, presença e comentários das pessoas que participaram da atividade. Ao finalizar a semana, pediu-se um feedback e sugestões, que foram positivas e demonstraram interesse em outras ações do gênero. Portanto, considero esta atividade plenamente desenvolvida.

8. **Atividade - Oficina “pixel by pixel” PET Digital: imagem, vídeo e mídias:** *Atividade plenamente desenvolvida.* Esta atividade teve como proposta a realização de uma oficina com ajuda de colaboradores externos com conhecimento e experiência em design e marketing digital, a fim de capacitar os estudantes do grupo PET e outros que tenham interesse em participar, nas temáticas de: edição de vídeo, edição de imagem e mídias digitais. O objetivo era compartilhar o conhecimento necessário para a realização de projetos básicos de edição e promoção de mídia digital, capacitando os interessados para projetos em mídias digitais. Para alcançar esse objetivo, foi utilizada a plataforma Google Classroom para a disponibilização dos vídeos gravados da oficina e esta se deu de forma 100% assíncrona tendo em vista o seu caráter técnico. A atividade contou com 218 inscrições para a participação na oficina. Destas, 143 alunas/os concretizaram sua participação, a partir de sua entrada no Google Classroom da oficina. Ademais, estar dentro desta modalidade de aulas gravadas favoreceu as/os alunas/os, pois elas/es conseguiram retornar a partes do vídeo em que estavam tendo maior dificuldade. Os quatro módulos (Sony Vegas, Adobe Photoshop, Adobe Premiere e Gerenciamento de Mídias Digitais) foram muito bem recebidos pelos participantes, tendo em vista a avaliação "Muito bom" na seguinte porcentagem, respectivamente: 65,8%; 77,6%, 69,7%, 71,1%. Todos os professores foram elogiados tendo, no mínimo, 70% de total aprovação em todos os módulos. Portanto, considero esta atividade plenamente desenvolvida.
9. **Atividade - CINEPET CONEXÕES GPP CINEPET CONEXÕES GPP:** *Atividade não desenvolvida.* Esta atividade teve como proposta a utilização do recurso do audiovisual, especificamente do cinema, como estratégia de ensino aprendizagem para abordar temas que envolvam questões relacionadas à realidade social, principalmente dos/as estudantes do ensino público, de uma maneira didática e alternativa ao que se propõe o sistema educacional tradicional. O objetivo era trabalhar diversos temas e promover debates após as reproduções audiovisuais, estimulando o pensamento crítico, a reflexão e propiciando a intervenção na realidade. No entanto, devido a problemas internos do grupo precisou ser adiada de junho/2021 para novembro/2021, tendo, neste novo período, registrado a falta de adesão à atividade por parte do público-alvo. Assim, esta atividade foi novamente adiada para o ano de 2022.
10. **Atividade (nova) – CLIPAC DROPS:** *Atividade plenamente desenvolvida.* A atividade consistiu na gravação de vídeos curtos a fim de que o/a aluno/a do curso de Inglês do CLIPAC pudesse revisar o conteúdo aprendido durante a aula de forma dinâmica. Tal ação se fez necessária uma vez que, após a aula, o/a estudante poderia ter dúvidas sobre o conteúdo ou querer uma forma mais criativa e dinâmica para a revisão do que foi trabalhado em sala de aula. Essa atividade teve como objetivo dialogar com o/a estudante da língua inglesa do CLIPAC sobre os assuntos visitados durante o momento síncrono da aula promovendo uma revisitação dinâmica. Como resultado, foram produzidos sete vídeos sobre temáticas básicas da gramática na língua inglesa. Os temas

foram: (1) Basic Greetings, forms of treatment and personal presentation; (2) Agreeing, disagreeing, asking opinions and making suggestions; (3) Subject and object pronouns, verb to be; (4) Third-person verbs; (5) Simple Present; (6) Simple Past; (7) Simple Future. Ao todo, o projeto somou mais de 80 visualizações, porém ficou longe do esperado, em torno de 200-300 visualizações. No entanto, acredita-se que os fatores que levaram a essa baixa-média adesão dos alunos foram: (I) momento pandêmico e fim de ano pensando em uma possível exaustão por parte dos/as estudantes; (II) falta de um diálogo eficiente entre os/as professores/as do módulo de Inglês do CLIPAC com o organizador desta ação; (III) a falta de uma sincronização entre a temática da aula durante o semestre com o lançamento do vídeo do DROPS no Youtube. Mesmo com uma adesão considerada baixa-média em relação ao esperado, o feedback daqueles que assistiram aos vídeos foram todos positivos. Essa avaliação foi realizada de forma não sistemática a partir da conversa do organizador com os/as professores/as do módulo de Inglês e com os/as estudantes que eram o público-alvo da ação. Portanto, considero esta atividade plenamente desenvolvida.

## **SUCESSO ACADÊMICO E DESENVOLVIMENTO DE INOVAÇÃO E PRÁTICAS EDUCATIVAS NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO**

O Programa PET agrega muito valor às experiências formativas no âmbito dos cursos de graduação, sejam bacharelados e/ou licenciaturas. As atividades contribuem para o crescimento científico, acadêmico e social dos alunos do PET e são enriquecidas pelas participações em eventos de áreas de conhecimentos específicos e multidisciplinares; pelas ações de divulgação científica e interação com instituições e/ou organizações fora da IES, como escolas, empresas, serviços de saúde, etc; pelo desenvolvimento de pesquisas articuladas a demandas científicas e sociais. Além disso, o PET tem contribuído para a política de diversidade na UFPE, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero, quer seja no processo seletivo para ingresso nos grupos quanto nas atividades planejadas.

Ao longo de 2021 os grupos permaneceram desenvolvendo atividades de inovação, práticas educativas com a utilização de tecnologias educacionais e buscando novas práticas pedagógicas, como forma de garantir as atividades planejadas. O retorno gradual a presencialidade também foi acontecendo, alternando com atividades remotas.

É possível destacar algumas experiências e vivências que retratam o esforço na produção e desenvolvimento de práticas educativas inovadoras e inclusivas, que valorizam a criatividade, interatividade, o saber e a cultura populares e a produção de conhecimento. Essas experiências não se limitam ao espaço das atividades dos grupos, pelo contrário, elas contribuíram no processo formativo mais amplo, influenciando a perspectiva profissional, pessoal e cidadã dos sujeitos e dos diversos públicos que são envolvidos nas ações.

Como exemplos dessas práticas, seguem alguns registros dos relatórios do PET:

Com as restrições impostas devido a pandemia da COVID 19 algumas atividades não puderam ser desenvolvidas, e muitas delas foram adequadas ao formato remoto. Sobre esse aspecto os alunos do PET Parasitologia seguiram desafiados a ampliar suas habilidades para além das redes sociais, e o desafio maior, da mesma forma como ocorreu no ano anterior, foi a realização do X Ciclo de Palestras

Parasitologia em Foco, ocorrido nos dias 1 e 2 de dezembro de 2021, por meio da plataforma Even3 e transmissão pelo YouTube. Novamente a equipe desenvolveu essa atividade com muita desenvoltura, mostrando que essa experiência ampliou a formação dos petianos e da tutora, permitindo ao grupo novas perspectivas de práticas de ensino, pesquisa e extensão. Além disso, os alunos perceberam a importância da união, da troca de informações e do trabalho em grupo.

Condizente com sua proposta inicial da criação, o grupo PET Segurança Alimentar, Educação, Saúde e Meio Ambiente, mesmo diante dos desafios impostos pela pandemia, manteve suas ações voltadas para a educação alimentar e nutricional, aos cuidados com a saúde e meio ambiente, incentivando ao consumo de uma alimentação ajustada às necessidades do homem, de modo a estimular a autonomia individual e a mobilização social por melhores condições de saúde. Tendo como diretrizes a multi e interdisciplinaridade o grupo possibilitou aos discentes que o compõe, o desenvolvimento e sustentação de atividades propagando saberes acadêmico, desta feita em bases de comunicação de forma remota, adquirindo assim novas experiências, com abrangência nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. Utilizando as redes sociais o *WhatsApp* e o *Instagram* como meio de discussão e aprendizado foram possíveis abordagem de temas, como: higienização dos alimentos; alimentação e Covid-19; receitas práticas e saudáveis; sustentabilidade e reutilização de materiais para a confecção de jogos educativos; descarte de resíduos e seus impactos para a natureza e população; consequências das mudanças climáticas e dicas para combatê-las, conteúdos estes produzidos em estilo de posts educativos visando o alcance remoto para o público alvo, além de *lives*, a exemplo: “Bem estar e ensino-aprendizagem durante a pandemia”; “Atenção com as crianças e riscos de acidentes domésticos no período de pandemia”. A experiência vivenciada por discentes e tutora do grupo, permitiu o incremento de espírito crítico e habilidades para resolução de problemas pautados na realidade de cada um e de todos no propósito de discutir direitos e deveres com vista à promoção da saúde, individual e coletiva.

No PET Infoinclusão ressalta-se o trabalho desenvolvido na Revista de Educação Interterritórios - ISSN: 2525-7668, DOI 10.33052/2525-7668 periódico qualis B3, que recebe produções originais de autores nacionais e estrangeiros. Esta é uma parceria entre o grupo PET e o Programa de Pós-Graduação em Educação Contemporânea (PPGEduC) do Centro Acadêmico do Agreste. Nessa organização o grupo PET tem funções desde o recolhimento de todos os artigos até a publicação final. Os petianos são responsáveis pela recepção dos artigos, pela verificação da formatação e a leitura para verificação de erros gramaticais e ortográficos, por encaminhar os artigos para avaliação dos revisores, por fazer as traduções dos resumos, pela criação de opções de capas para as edições, pela colocação de todo o conteúdo no site na revista para a publicação, além da indexação da revista. Mesmo em tempos de pandemia 2m 2021 foram publicadas três edições, com destaque para uma edição mais que especial comemorativa ao Centenário de Paulo Freire.

Outra experiência que associamos ao sucesso acadêmico e articulação com o curso de graduação acontece no âmbito do grupo PET Química. A recepção dos calouros nos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Química é alvo de uma ação do grupo PET chamada de "apadrinhamento" e visa o enfrentamento à evasão e retenção, principalmente, com relação aos alunos dos primeiros períodos. Cada PETiano fica responsável por apadrinhar 2 ou 3 alunos recém-ingressos, acompanhando-os numa relação chamada de co-tutoria. Desenvolvem ações com relação a organização do horário de estudos, busca de material para estudo, ajuda na preparação de relatórios e outras dificuldades inerentes ao primeiro período. A adesão do calouro à co-tutoria é voluntária e algumas co-tutorias são extremamente bem sucedidas. Em geral, a atividade tem sido bem desenvolvida e aceita pelos calouros, tendo alguns inclusive já se tornado PETiano e sendo co-tutores de novos calouros.

Além do acolhimento aos novos alunos, o projeto de “apadrinhamento” também estimula o PETiano a se engajar com os problemas vividos por outros alunos do curso e

ele pode, através de suas experiências, aconselhar e estimular o co-tutorando a melhorar sua performance na universidade, inspirando-o a ser um aluno mais aplicado e muitas vezes essa acaba sendo a motivação para o aluno integrar o grupo PET, como já vimos em relatos de ex-tutorandos.

Nessa mesma linha, o grupo PET Conexões Segurança Alimentar, Educação, Saúde e Meio Ambiente, lotado no Centro Acadêmico de Vitória-CAV, desenvolve ações envolvendo alunos dos cursos de Enfermagem, Nutrição, Licenciatura em Ciências Biológicas e segmentos da gestão municipal. A interdisciplinaridade é um conceito chave para a inovação no grupo. As ações se articulam com o Programa Nacional de Alimentação Escolar, que defende o princípio do direito à alimentação, enfocando a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem; a formação de hábitos alimentares saudáveis; respeito aos hábitos regionais e à vocação agrícola do local.

Em relação ao PET-Letras, os alunos relatam que o Grupo contribuiu, principalmente, na construção de um fazer docente preocupado em estar sempre relacionando o fazer acadêmico ao saber “de mundo”, o qual se constrói para além dos muros da universidade. Para tanto, as atividades de extensão fizeram-se de suma importância, pois a inserção no PET nos fez desenvolver competências - como capacidade de trabalho em equipe, proatividade, autonomia e senso de responsabilidade que, hoje, fazem parte de todas as áreas das nossas vidas. Ademais, salientamos que a familiaridade com ferramentas tecnológicas passaram a fazer parte das habilidades esperadas de um professor devido ao contexto pandêmico pelo qual perpassamos. Com essas produções por meio das ferramentas tecnológicas, alcançamos um público novo, participantes acima da quantidade esperada no presencial. Consequentemente, a divulgação científica foi maior, através de eventos, como PET PE, ENEPET, ENAPET e Mobiliza. Há, também, de se destacar a importância de projetos como o RULLE (Reflexão e Usos Linguísticos e Literários na Educação Básica), em que os licenciandos-integrantes do PET puderam elaborar, juntamente com os doutorandos do PPGL e PPGE da UFPE, oficinas diversas para professores da Educação Básica. Tudo isso para que fosse partilhado com a comunidade externa os saberes e experiências provindos de nossas atividades, refletindo sobretudo acerca dos pontos positivos e negativos na transição do ensino presencial ao Ensino Remoto Emergencial (ERE) motivada pela pandemia da COVID-19. Alinhado a esse aspecto, ratificamos a necessidade de pensar a divulgação científica de forma acessível, não somente à comunidade acadêmica, como também ao público externo geral. Assim, seguindo o que preconiza o Manual de Orientações Básicas do PET sobre a atuação e o compromisso dos Grupos do Programa, os *podcasts* do *Parafraseando* se estruturam a partir da responsabilidade coletiva e do compromisso social, bem como da autonomia individual e grupal, com vistas à criação de alternativas para a melhoria de problemáticas sociais. Nesse aspecto, o nosso projeto *Parafraseando* tem colhido resultados positivos e, através dos *feedbacks*, tem se aprimorado para conseguir alcançar a comunidade surda efetivamente. Esse fator se mostra ainda mais relevante para nós enquanto professores em formação, visto que observamos o número crescente de cursos de Letras-Libras nas universidades do país. Temos reconhecido, dessa forma, a necessidade e compromisso de integrar a comunidade surda ao meio acadêmico, ainda que só nos seja possível abarcar nossa área de atuação. Da mesma forma, os projetos desenvolvidos a partir da plataforma *YouTube* têm contribuído para uma maior divulgação dos saberes científicos para a comunidade externa e interna à/da UFPE. Dentre os projetos em destaque estão a orientação acadêmica, que visa compartilhar informações sobre o âmbito acadêmico e suas respectivas atividades. Através desse projeto, foi possível mostrar um pouco das atividades desenvolvidas dentro do ambiente acadêmico e como produzir esses saberes de grande relevância para os estudantes. Outro projeto do PET-Letras que contribuiu positivamente para o desenvolvimento da equipe foi o PET-Dicas. O quadro se deu por meio de posts feitos nas redes sociais visando divulgar dicas sobre diversas áreas do

conhecimento, como por exemplo gerenciamento de referências, indicações de filmes e sites para trabalhar habilidades linguísticas em línguas estrangeiras. Os posts foram de suma importância para que se pudesse ter um panorama geral do que pode ser feito dentro da academia, mas também para trazer a reflexão acerca de diferentes tipos de culturas à luz de produções cinematográficas.

O grupo PET Informática tem estimulado o interesse pela Computação e por Ciências em geral, por meio da Olimpíada de conhecimento OPEI (Olimpíada Pernambucana de Informática) desde 2015. Esta olimpíada visa promover a introdução de disciplinas de raciocínio computacional e técnicas de programação de computadores nas escolas de ensino médio e fundamental, públicas e privadas, proporcionando novos desafios aos estudantes e identificando talentos e vocações em Ciência da Computação, de forma a melhor instruí-los e incentivá-los a seguir carreiras nas áreas de Ciência e Tecnologia. Nas últimas duas edições (2020 e 2021) em formato totalmente remoto, a OPEI investiu bastante na elaboração de um sistema próprio para aplicação de provas, desenvolvido por petianos do grupo, e no estudo de olimpíadas de conhecimento, identificando métodos e estratégias para elaboração de provas desafiantes e estimulantes para os candidatos. Como resultado dos esforços empregados, a OPEI 2021 teve 25 instituições participantes, 605 inscritos, alcançando o patamar da OPEI no formato presencial que, em 2019, teve 642 inscritos. Além desses resultados, tivemos como esperado a atração de estudantes para o Centro de Informática (CIn)m. Na recepção de calouros das turmas em 2022.1, num questionamento informal aos alunos presentes, cerca de uma dezena de alunos confirmaram que tinham participado da OPEI em anos anteriores, além de um depoimento emocionado de um medalhista afirmando que a OPEI tinha contribuído fortemente para que ele estivesse nesta recepção como novo aluno do CIn.

O interesse pelo tema da diversidade vem sendo buscado, há dois anos, pelo grupo Pet Gestão Política Pedagógica com o objetivo de contribuir para a política de diversidade no ensino superior e mais especificamente na UFPE, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero. Observa-se essa tendência tanto no processo seletivo para ingresso no grupo quanto nas atividades planejadas como o Diálogos que realizou Webinário sobre recursos pedagógicos e outras especificidades educacionais para pessoas com deficiência visual, desmistificando a audiodescrição que possibilita a tradução visual, que tem como finalidade promover o acesso de pessoas com deficiência visual, pessoas com autismo, pessoas com déficit de atenção, entre outras, em ambientes como o cinema, o teatro, em museus, e no contexto de aulas síncronas, que fazem uso de elementos imagéticos. O Curso de Línguas Popular Aberto à Comunidade (CLIPAC) vem se destacando como uma das mais importantes ações do PET Conexões Gestão Política-Pedagógica criado com a intenção de democratizar o acesso ao ensino de línguas estrangeiras para estudantes de escolas públicas e conseqüentemente proporcionar o estímulo do desenvolvimento profissional, e acesso ao ensino técnico, superior e de pós-graduação, diante do cenário do ensino público que pouco tem contribuído para a inserção e disseminação do ensino de línguas estrangeiras nas escolas. Dessa forma, a proposta do CLIPAC é fornecer o nível básico dos seguintes idiomas: Inglês, Francês, Espanhol, sobretudo para as pessoas de maior vulnerabilidade socioeconômica. A proposta tem colaborado para a inclusão social de estudantes oriundos de comunidades populares em situação de vulnerabilidade social e para construção de uma sociedade mais igualitária e democrática, em que todos tenham acesso às mesmas oportunidades. Os resultados alcançados têm ainda contribuído para a produção de trabalhos científicos em eventos (encontros, congressos, seminários) promovidos pelo PET. Podemos citar ainda o Aulão para o ENEM que busca a revisão com os principais temas e assuntos do ENEM, visando estimular competências e habilidades exigidas no exame, tendo como público alvo vestibulandos e estudantes do Ensino Médio da rede pública, compreendendo que o fortalecimento do ensino contribui à pluralização e maior preparação dos grupos muitas vezes socialmente marginalizados. Compreendendo que, principalmente nas

escolas públicas e no ensino híbrido que se deu nos em 2021, a atividade possibilita a troca de conhecimentos e experiências que contribuem para a preparação daqueles que almejam chegar ao ensino superior.

Sendo assim, o grupo tem buscado postura crítica e de ações afirmativas questionando a lógica hegemônica do capacitismo, gerando uma maior possibilidade de transformação social no processo de inclusão social da pessoa em vulnerabilidade social e com deficiência.

As demais experiências estão detalhadas nos relatórios individuais por grupo, preenchidos na plataforma SIGPET e homologados pelo CLAA.

### **PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES DO GRUPO EM ATIVIDADES, PROJETOS E PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ÂMBITO DO PET**

A despeito dos resultados exitosos alcançados pelos Grupos em atividades e ações em que se constatam a indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão, conforme pareceres finais acerca de relatórios apresentados por cada Grupo, é facultada aos discentes dos Grupos a participação voluntária em Projetos e Programas de Pesquisa (PIBIC), inclusive de grupos de pesquisa certificados pelo CNPq, como também de Programa de Ensino (Monitoria), com vista à prática de metodologias específicas, e de incentivo à pesquisa básica em nível de graduação.

A participação dos Grupos em eventos científicos, com apresentação de trabalhos; registros em anais e eventuais periódicos, bem como capítulos de livro, conforme registrados neste relatório, confirmam o efetivo preparo dos discentes do PET na busca por respostas e soluções acerca de questões que permeiam a sociedade, as quais necessitam ser esclarecidas à luz da ciência, do trabalho compartilhado, e da contribuição destinada ao bem-estar de indivíduos e comunidades.

Destacamos, como exemplo, algumas atividades desenvolvidas:

No PET Economia todos os Petianos estão envolvidos em pesquisas individuais e/ou ligadas a grupos de pesquisa, como o Núcleo de Economia Aplicada-NEA (Prof. Marcelo Silva – tutor do grupo PET). Algumas pesquisas já foram concluídas e outras permaneceram em andamento. Seguem alguns temas das pesquisas:

- Impactos das pesquisas de opinião nas doações para campanhas eleitorais.
- Efeitos da Incerteza na Economia: Uma revisão da literatura recente.
- Impacto do Programa Bolsa Família na redução do analfabetismo e da evasão escolar.
- Licença compulsória de medicamentos. Estudo de casos na África do Sul, no Brasil e no Canadá.
- Fatores que aproximam e distanciam Recife de uma cidade criativa.
- Evolução da eficiência na utilização de recursos das universidades federais: Uma abordagem segundo o índice de Malmquist.

O grupo PET Ciências Sociais também desenvolve pesquisas individuais e coletiva entre seus integrantes. Após a conclusão, em 2020, da pesquisa coletiva do grupo PET Ciências Sociais, que teve como título PERFIL SOCIAL, ASPIRAÇÕES E MOTIVAÇÕES PROFISSIONAIS DOS ESTUDANTES DE GRADUAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS DA UFPE, outras questões relacionadas à profissionalização e inserção dos graduados/as em Ciências Sociais no mercado de trabalho foram suscitadas no grupo, instigando a construção do projeto de uma nova pesquisa coletiva, intitulada ESTRATÉGIAS DE PROFISSIONALIZAÇÃO, INSERÇÃO E PERMANÊNCIA NO MERCADO DE TRABALHO DE EGRESSOS DO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS DA UFPE. As pesquisas têm como objetivo desenvolver nos/as petianos/as o espírito investigativo e propiciar uma maior experiência no que tange a elaboração de uma

pesquisa científica a partir dos múltiplos enfoques temáticos que contemplam as Ciências Sociais, assim como, estimular a socialização dos conhecimentos produzidos.

A pesquisa coletiva do grupo PET Parasitologia teve como tema “A história de Descoberta dos Parasitos”, neste ano novos parasitos foram abordados, constituindo a segunda etapa da pesquisa. Nela, os alunos foram estimulados a pesquisar sobre como os parasitos se tornaram conhecidos. O objetivo da pesquisa foi conduzir o aluno ao entendimento do porquê do nome dos parasitos, do nome de algumas parasitoses e de suas lesões, a prevalência em determinada região, e muitos outros aspectos fundamentais para a compreensão dessa área do conhecimento. Nas pesquisas individuais alguns petianos mantiveram a linha de investigação ligada à parasitologia, com orientação da tutora e de outros professores da disciplina. Os demais alunos receberam orientação de professores de seus cursos e em outras áreas do conhecimento.

No Grupo PET Encontros Sociais, houve um esforço coletivo para aproveitar as possibilidades de trocas entre diferentes cursos e perspectivas teóricas, e integrar a pesquisa com as ações de formação e extensão. Houve uma resolução quanto à elaboração coletiva e o preenchimento de um quadro de temas de pesquisa e área de interesse, com o intuito de mapear linhas e sublinhas de pesquisa no projeto. Tal direcionamento teve como objetivo ampliar o engajamento de todos nas atividades e garantir maior qualidade às produções. O exercício também viabilizou a coesão entre os participantes do grupo, integrando-os ainda mais ao projeto multidisciplinar. O grupo enviou trabalhos aos eventos do PET abertos, além disso alguns petianos publicaram ou estão com publicações em andamento em livros. Para petianos que estão com dificuldades com a escrita acadêmica, recomendamos a realização de cursos de leitura e escrita acadêmica. Ao longo do semestre, os discentes elaboraram seus projetos de pesquisa, inclusive apresentando em outras instituições, como parte da transição para a condição de egressos pós-graduandos. Ocorreram reuniões de orientação com a tutora, reuniões de formação e sistematização de experiências para apresentação de eventos do PET. Além disso, existem petianos(as) que participam de projetos de PIBIC, estudantes que publicaram livros (monografia), os que terminaram e apresentaram a monografia, bem como existem outros estudantes que estão desenvolvendo suas monografias e projetos de pesquisa que resultaram em publicações.

Da mesma forma, o grupo PET Gestão Política Pedagógica desenvolveu atividades de pesquisa, ensino e extensão. As atividades de pesquisa envolveram encontros mensais para discussão de temas de pesquisas realizadas pelos petianos em grupos de pesquisas, em programas de iniciação científica, na realização dos estágios e no desenvolvimento de seus Trabalhos de Conclusão de Curso. A partir dos eixos de Cultura; Educação e Ensino; Políticas e Movimentos Sociais; e Diversidade foram realizados estudos e debates de temas relacionados com o ensino e a pesquisa dos diferentes cursos de origens dos petianos na busca pela ampliação do conhecimento através da leitura e discussão coletiva e realização de seminários em consonância com os interesses dos participantes do grupo. As atividades de ensino e extensão realizadas envolveram o Aulão temático para o ENEM, o Curso de Línguas Popular Aberto à Comunidade (CLIPAC) e o CLIPAC DROPS, e a Oficina *¿pixel by pixel¿*. Estas atividades contaram com a participação ativa dos petianos na proposição de aulas temáticas de revisão com os principais temas e assuntos do ENEM, no ensino de línguas estrangeiras e de ferramentas de edição de imagens e vídeos e mídias digitais. As atividades de ensino desenvolvidas foram abertas à comunidade, principalmente aquelas mais vulneráveis, possibilitando a troca de conhecimentos e experiências que contribuem para a preparação daqueles que não tem a oportunidade de um ensino de qualidade.

Dentre as atividades de pesquisa do grupo PET Informática, destacamos a realização do programa PETLab, voltado para intercâmbio de alunos da graduação em laboratórios de pesquisa da UFPE. Com a participação de três laboratórios de pesquisa nas edições anteriores à pandemia - o Voxar Labs, do CIn - UFPE, o SPG (grupo de produtividade de software) e o LIKA (Laboratório de Imunopatologia Keizo Asami) - participantes do grupo PET descreveram essas experiências em formato de artigo científico, submetido ao evento FIE (*IEEE Frontiers in Education Conference 2021*),

uma conferência Qualis CAPES A3, tendo sido aprovado para publicação. Estas iniciativas desenvolvem nos alunos do grupo o entendimento de metodologias científicas, estimulam o entendimento aprofundado das bases que fundamentam suas práticas e o compartilhamento de experiências com a sociedade em geral. Infelizmente, este artigo não teve recursos para ser publicado na FIE 2021 e precisou ser declinado. No entanto, o artigo foi resubmetido para uma nova conferência internacional e será publicado com a ajuda do Centro de Informática/UFPE, a ser incluído no relatório final de 2022. Estes desafios reforçam a necessidade de uma verba de custeio condizente com as atividades do PET, que podem extrapolar as fronteiras nacionais. Além disso, reforçam a necessidade do cumprimento do planejamento de procedimentos publicados em portarias (custeio em duas parcelas, no primeiro e segundo semestre), dando suporte real e consistente às atividades dos grupos.

No PET Infoinclusão, o destaque fica por conta do projeto Cidadania Digital que faz parte da ação do PET "INCLUSÃO SOCIAL VIA INCLUSÃO DIGITAL", que tem como objetivo facilitar o acesso ao cidadão a emissão de documentos básicos, que principalmente durante a pandemia só poderiam ser solicitados digitalmente. Para alcançar esse objetivo, os petianos reuniram informações em um manual acerca da emissão de documentos por vias digitais e divulgaram os resultados através das redes sociais. Para os primeiros posts, foram escolhidos os seguintes documentos: 2º via da Certidão de Nascimento; Carteira de Identidade; Carteira de Trabalho; Título de eleitor e o Cartão Leva, utilizado no transporte público do município de Caruaru. O projeto contribuiu para a disseminação, uso e compartilhamento de informações úteis acerca da emissão de documentos que são importantes para que as pessoas possam exercer sua cidadania além de contribuir para a inclusão digital ao fazer uso de ferramentas tecnológicas que vem a cada ano se fazendo mais presentes em nossas vidas

Assim como nos demais, o PET Geografia mantém a estratégia de pesquisa individual e coletiva desenvolvidas de modo articulado ao Departamento de Ciências Geográficas. A pesquisa individual tem a finalidade de estimular o pensamento geográfico e interdisciplinar, intensificando a qualidade das pesquisas e o desempenho dos estudantes na graduação. Cada PETiano elabora uma proposta de pesquisa individual e o processo de pesquisa é acompanhado pelo tutor. A orientação fica a cargo de professores do Departamento de Ciências Geográficas, alinhados ao projeto proposto. Essa atividade tem promovido o estudo nas mais variadas áreas e a socialização dos resultados das investigações científicas com a comunidade acadêmica tem possibilitado repensar as práticas extensionistas no ambiente universitário como elemento indissociado da pesquisa. A pesquisa coletiva do grupo teve como tema "Geografia da Inovação", na qual os PETianos foram estimulados a desenvolver um projeto de pesquisa juntamente com outra professora do curso, que é bolsista em Inovação Tecnológica.

No grupo PET Mentor Aprendiz merecem destaque dois projetos:

A terceira edição do evento Ponte para Inovação 2021 que teve como tema principal: Inovação no mundo dos negócios e foi realizada no dia 29 de maio de 2021 de forma totalmente online. O evento foi visto por mais de 600 no Youtube, obtendo 368 inscritos e participação ativa de 165 pessoas. Em 2021 o evento contou com o patrocínio e parceria do CITI, VECTRA, MINDS ENGLISH SCHOOL. O evento sempre contribui para estimular ações inovadoras através de palestras, painéis tecnológicos e rodas de conversas, tendo como público-alvo estudantes de universidades públicas e privadas, professores e acadêmicos interessados no tema, empresas de pequeno, médio e grande portes, situadas na Região Metropolitana do Recife que tenham interesse no tema inovação. Para participar do evento, o público pode optar pela entrada gratuita, tendo acesso de forma indiscriminada a todo conteúdo ou como colaborador social, doando um valor simbólico para o evento, cujos recursos são destinados ao desenvolvimento de projetos sociais criados pelo programa. O processo de divulgação do evento ocorreu através das redes sociais do Programa PET Mentor Aprendiz (Instagram, Facebook, LinkedIn), Mailchimp e pelas mídias tradicionais como rádio, TV e jornais. O evento

aconteceu em dois turnos, o primeiro no período de 10h às 12h e o segundo turno no período das 14h às 16h30. O evento foi transmitido através do canal do PET Mentor Aprendiz no youtube, podendo ser acessado através dos links: 1º (<https://youtu.be/kegeh0G5TiE>) e 2º (<https://youtu.be/bj3trL0zumg>).

A pesquisa CENSO PET Brasil 2021, que buscou mapear o perfil dos estudantes ativos e dos egressos (até 5 anos de afastamento) do PET de todas as regiões do país. A pesquisa contou com o apoio e colaboração da Comissão Executiva Nacional do PET-CENAPET e de diversos grupos PETs do Brasil, que propagaram o estudo para todo o território nacional. O CENSO PET Brasil 2021, além do aspecto da pesquisa científica, também gerou o envolvimento social dos estudantes e professores que procuraram impactar a comunidade do PET Brasil levando e discutindo os resultados de norte a sul do País. Foram apontadas inúmeras causas sociais e a problemas da comunidade/sociedade, até então, totalmente desconhecidos no Brasil sobre os grupos PETs. No final do ano de 2021 foram obtidos os seguintes números no CENSO PET BRASIL: Total de respondentes: 1094 respostas de estudantes ativos e 404 respostas de egressos. Como resultados destacamos alguns pontos. Na pesquisa com estudantes ativos foi observado que as mulheres são a maioria que atua no programa PET hoje (58,1%). Quanto à idade dos integrantes, a maioria está entre 18 e 21 anos (56,3%). Os 10 cursos onde os integrantes mais responderam a pesquisa foram: 1) Ciências da Biológicas; 2) Economia; 3) Engenharia Civil; 4) Geografia; 5) Engenharia Elétrica; 6) Química; 7) Enfermagem; 8) Ciência da Computação; 9) Pedagogia e 10) Nutrição. Em relação ao tipo de curso, as respostas apontaram para Bacharelado (82,7%) e Licenciatura (17,3%). Quanto a maior ênfase de atuação do seu grupo PET, foi informado: Extensão (47,9%); Ensino (34,6%); Pesquisa (17,6%). Quando questionados sobre as formas disponíveis e usadas pelo PET para realizar comunicação das ações para alunos, professores, comunidade e outros interessados? A resposta apontou que (97%) utilizam as Redes Sociais como primeira opção. Ao questionar há quanto tempo você participa do PET? As respostas apontaram que a maioria dos estudantes estão no PET entre 1 ano - 2 anos (34,8%). Ao perguntar sobre o que mais lhe motivou a participar do programa PET? A opção mais escolhida foi Oportunidade de aprendizado (84,9%). Também foi perguntado onde você aplica prioritariamente o valor da sua bolsa? E as três opções mais escolhidas foram: Gastos Pessoais (33%); Complemento de renda da família (17,9%); Alimentação (11%). Quando questionados sobre se os recursos para custeio recebidos do MEC foram suficientes para a execução das atividades do ano? Obtivemos o seguinte cenário: Totalmente Suficiente (10,9%); Suficiente (40,5%); Insuficiente (23,3%); Não sei informar (25,3%). Ao perguntar se os estudantes participam do planejamento e escolhem onde utilizar os recursos de custeio do seu PET? Sim, o tutor define com a equipe onde aplicar os recursos (84,8%); Não, o tutor decide sozinho onde aplicar os recursos (2,9%); Não sei responder (12,2%). A pesquisa queria saber se os estudantes estavam satisfeitos com a atuação do Tutor e foram apresentadas as seguintes alternativas: Você está satisfeito com a atuação do Tutor do PET? Totalmente Satisfeito (53%); Satisfeito (41%); Insatisfeito (5,9%). Numa avaliação geral que nota você daria ao seu grupo PET? Somente 32,6% dos respondentes marcaram nota 10. Outros 28,4% marcaram nota 9. Os demais marcaram notas entre 0 e 8. 76,5% dos respondentes deram nota 10 e recomendariam o PET para seus amigos e colegas.

Espaços como escolas da rede pública municipais e estadual, empresas, serviços de saúde, foram planejados como cenários de projetos pelos grupos PET. Segue o registro de algumas das ações que foram desenvolvidas conforme destacamos abaixo:

O grupo PET Encontros Sociais realiza atividades de extensão fortemente articuladas com o ensino, sendo parte da formação dos petianos, sobretudo das licenciaturas. Na Escola Estadual Mardônio Coelho, na zona Norte do Recife, foi realizada exibição e debate do documentário "Bora Ocupar" sobre as ocupações de escolas no Recife, em 2016, do qual participaram dois convidados externos, além da participação da tutora e dos petianos. Na Escola Estadual Alto dos Guararapes, localizada em Prazeres, foi realizada uma oficina de redação que teve como objetivo

despertar o senso crítico dos/das estudantes a partir do cinema, quadrinhos e novas tecnologias, ao passo que destacava o papel da arte e cultura na Educação. Os momentos foram divididos em três encontros, sendo eles: 18/10: Exposição diretiva: O que é um quadrinho; seus usos; estrutura narrativa; como eles caem no ENEM; utilização enquanto arcabouço cultural na redação; exposição da competência 3 da redação do Exame Nacional do Ensino Médio. 20/10: Quadro interativo: O segundo encontro se deu através de uma coparticipação, de igual importância, do grupo PET e dos alunos. 22/10: Debate com uma HQ: Foi proposto um debate à luz de Cumbe, HQ nacional de autoria de Marcelo D'Saete, que é o resultado de uma grande pesquisa histórica transformada num quadrinho, apresenta o Brasil Colonial pela visão e resistência do povo preto, valorizando suas vivências, sua cultura e sua luta. Foram entregues formulários com questões abertas e fechadas e espaço para feedback como avaliação, resultando em todas opiniões positivas e ressaltando a importância do projeto para escolas públicas.

O grupo PET Informática tem recebido destaque para a atividade chamada "SharePET", no formato de talks, com o intuito de promover o incentivo à cultura, à multidisciplinaridade, ao compartilhamento de conhecimentos e experiências, à integração dos alunos, bem como à prática de atividades extracurriculares, foram promovidos talks (roda de discussões) envolvendo assuntos de interesse aos alunos de graduação. Em 2021, o SharePET foi marcado por encontros na modalidade online, devido à continuidade da pandemia do Coronavírus. Buscamos convidar pessoas envolvidas em assuntos relacionados a interesses, principalmente, da comunidade do Centro de Informática, mas não se restringindo a ela e, portanto, promovendo talks e discussões abertas ao público da UFPE. Ao longo do segundo semestre, tivemos três convidados que trouxeram assuntos interdisciplinares: Andréa Magalhães, professora da Universidade Federal Fluminense (UFF-RJ), que falou sobre Gestão de Processos de Negócios no talk intitulado "Por que entender de processos ajuda quem desenvolve sistemas?"; o professor Célio Andrade (CAC/UFPE), que trouxe o tema "Como a gestão ágil de projetos humanizou as corporações?"; e o professor Filipe Calegário (CIn/UFPE), com o tema "Computação, Experimentação e Arte". Esses eventos foram bastante importantes para o grupo, pois envolveram discussões na definição de temas e articulações com os convidados. Além disso, temas multidisciplinares são bastante pertinentes na formação dos alunos e têm gerado interesse não somente em alunos como em professores, trazendo uma visão aplicada e mais humanizada do uso das tecnologias.

Além dos projetos individuais de pesquisa de cada aluno Petiano, que são desenvolvidos sob orientação de um Professor do Departamento de Letras da UFPE, o PET-Letras desenvolveu projetos para o público acadêmico e para a sociedade. Como alguns exemplos desses projetos, podemos citar o evento de Extensão X Jornada PET-Letras, um evento que congrega professores da educação básica, alunos de graduação e pós-graduação e pesquisadores da área de Letras e Educação para fornecer cursos, palestras e mesas-redondas sobre o ensino de línguas e literaturas. É importante mencionar que os resultados da X Jornada foi apresentado no 6º ENCONTRO DE EXTENSÃO E CULTURA DA UFPE, realizado de 24 e 25 de novembro de 2021 e recebeu *menção honrosa*. Outro projeto de extensão importante é o Reflexões e Usos Linguísticos e Literários na Educação Básica, o RULLE, que objetiva contribuir para a melhoria do ensino da língua e da literatura na educação básica, a partir da promoção de espaços de discussão e elaboração de novas propostas metodológicas para o ensino da língua e da literatura, num diálogo entre universidade e educação básica, a partir de oficinas pedagógicas junto a professores da educação básica de todo o Brasil. A avaliação desta atividade pelo grupo foi muito positiva, o que demonstra que os alunos souberam trabalhar em grupo e superaram os desafios que lhes foram impostos.

Já o PET Química possibilita aos estudantes de educação tutorial, a vivência com estudantes de ensino médio através das visitas guiadas de escolas a laboratórios dQF e visitas do Grupo PET em escolas. Nesta atividade, o principal objetivo é divulgar os cursos de Química e a Química como ciência. Apresentar o Departamento de Química Fundamental, os temas de pesquisa que nele são desenvolvidos, a infraestrutura

existente para o ensino e para a pesquisa. Além disso, são apresentados experimentos, jogos que possam ajudar os estudantes a um melhor entendimento dos fenômenos descritos no ensino das ciências, que muitas vezes são vistos apenas em aulas expositivas sem uso de recursos de laboratórios. O podcast "Essa Química tem História" é outra atividade de extensão que proporciona aos estudantes a experiência de criação de um podcast sobre história da Química e divulgação científica. Eles realizam todas as etapas de produção e edição do podcast, além de divulgar nas plataformas digitais de streaming; divulgar histórias que se relacionem com ciência para um público amplo e irrestrito e aumentar a visibilidade do grupo PET nacionalmente. Ainda no caminho da divulgação científica, na atividade "O uso do Instagram como ferramenta de divulgação científica em tempos de pandemia", os objetivos são aumentar o interesse dos petianos por temas gerais em ciências; produzir conteúdo digital para divulgação em ciências e, ainda, verificar como o uso do Instagram como mídia social pode ser útil como ferramenta de divulgação científica e do programa.

No grupo PET Ciências Sociais destacamos o PETCast Sociais, que possui por finalidade a divulgação das atividades realizadas pelo grupo e se constitui também como um espaço de diálogos entre estudantes, docentes e comunidade externa à universidade. Entendemos a urgência da criação deste projeto, ao promover uma relação entre a Universidade e outros setores da sociedade, como um momento importante de valoração da Extensão, superdimensionada durante esse período de isolamento social, em que paralisadas as atividades presenciais, o grupo possa continuar a oferecer um debate científico de forma responsável acentuando o importante papel desempenhado pelas universidades e dos programas que a compõem. Em 2021, em razão da permanência da suspensão das atividades presenciais na UFPE, o PETCast Sociais se constituiu em uma estratégia que nos possibilitou dar continuidade às atividades que já viam sendo desenvolvidas pelo grupo PET e com o objetivo de manter a comunicação do grupo com os/as demais estudantes da graduação e público em geral da comunidade externa à universidade. Ao todo foram realizados cinco episódios em formato podcast, no período de fevereiro a novembro de 2021.

### **ALINHAMENTO DAS ATIVIDADES DO GRUPO AO PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL E COM AS POLÍTICAS E AÇÕES PARA REDUÇÃO DA EVASÃO E INSUCESSO NAS FORMAÇÕES EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO DA IES**

O Programa de Educação Tutorial tem como premissa a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, assim como o Plano de Desenvolvimento Institucional-PDI da UFPE ((PDI UFPE 2019- 2023).

Como observado no corpo deste relatório, os grupos PET da UFPE desenvolvem suas atividades em consonância com esse objetivo e realizam atividades considerando essa tríade formativa como prática que visa investigar o mundo, propor soluções aos problemas e intervir na realidade.

Segundo o PDI da UFPE para o período 2019- 2023 ((PDI UFPE 2019- 2023, p.40), a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é um dos pilares das concepções sócio-filosófico-pedagógicas da educação superior. Além disso, o PDI também faz referência a necessidade de consolidar a educação tutorial como uma estratégia voltada ao desenvolvimento do ensino nos cursos de graduação.

Dentre os objetivos estratégicos do PDI, o PET se relaciona mais diretamente ao objetivo 03 - REDUZIR A EVASÃO E RETENÇÃO NOS CURSOS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO, contribuindo como uma das estratégias desenvolvidas pela Prograd, relacionadas à diminuição da evasão e da retenção nos cursos de graduação

As várias experiências e práticas pedagógicas desenvolvidas pelos grupos PET

vão ao encontro do fortalecimento da formação acadêmica e da curricularização da extensão, uma premissa atual das IES no sentido de garantir a interlocução permanente entre a formação acadêmica e o mundo do trabalho.

A formação acadêmica de qualidade exige práticas pedagógicas inovadoras que permitam contribuir na educação de indivíduos capazes de desenvolver autonomia intelectual e moral, e da mesma forma, respeitadores dessa autonomia nas outras pessoas. Na educação tutorial a prática se reveste com papel e funções distintas de um ensino tradicional; pressupõe que a motivação do tutor, o assessoramento, a supervisão e a orientação aos estudantes são relevantes e que o conteúdo é o intermediário do processo de aprendizagem. Essas estratégias contribuem para maior permanência dos estudantes nos cursos de graduação, combatendo a evasão e repetência.

Ações de enfrentamento da evasão e retenção nos cursos de graduação fazem parte das atividades desenvolvidas pelos grupos PET, como atividades de acolhimento aos estudantes ingressantes dos cursos específicos; a experiência de "apadrinhamento" de novos alunos nos cursos de Licenciatura e Bacharelado em Química. Esse trabalho de co-tutoria dos PETianos, permite acompanhar os recém- ingressos, com relação ao horário de estudos, busca de material, ajuda na preparação de relatórios e outras dificuldades, além de estimulá-los a melhorar a performance na universidade. Essa experiência, além de contribuir na melhora do desempenho desses calouros e diminuir os índices de evasão e retenção, inspira e motiva-os a integrar o grupo PET.

Outro aspecto importante diz respeito a contribuição do PET com a política de diversidade na IES, por meio de ações afirmativas em defesa da equidade socioeconômica, étnico-racial e de gênero. Nesse sentido, os processos seletivos de discentes para ingresso nos grupos PET estão alinhados com essa política, ofertando vagas distribuídas em cotas, e mais um conjunto de atividades voltadas a inclusão de grupos estratégicos, vem contribuindo para uma formação plural, estimulando a horizontalização das relações e favorecendo ao processo de adaptação e permanência dos discentes na instituição.

Nesse sentido, compreende-se que o Programa de Educação Tutorial na UFPE está alinhado com o PDI da Instituição, uma vez que a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão é a tônica das ações desenvolvidas no Programa. Como observado nos registros anteriores, todos os grupos investem e realizam atividades considerando essa tríade formativa como prática que visa investigar o mundo, propor soluções aos problemas e intervir na realidade. Da mesma forma, as experiências no âmbito dos grupos PET contribuem como estratégias de prevenção à evasão e retenção nos cursos de graduação, mitigando o insucesso acadêmico e evidenciando o alinhamento do PET com as políticas e o projeto pedagógico da UFPE.

## **PUBLICAÇÕES E PARTICIPAÇÕES EM EVENTOS ACADÊMICOS**

### **EVENTOS DO PET**

A universidade através da PROGRAD vem apoiando a realização dos eventos do PET. O XX Encontro Nordestino dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENEPET) e o XXVI Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENAPET) ocorreram de forma remota devido às condições impostas pela pandemia. Os grupos participaram com apresentação dos trabalhos citados abaixo.

A UFPE ficou responsável por sediar o XXII PET PET no campus Agreste, em Caruaru. A organização do evento ficou sob a responsabilidade do PET InfoInclusão, mas contou com a colaboração de petianos e tutores de outros grupos PET da UFPE, bem como de outros grupos PET de Pernambuco que contribuíram nas comissões de trabalho, bem como na operacionalização do evento. A 22ª edição do PET PE estava prevista para ocorrer em novembro de 2020, entretanto, devido a pandemia de COVID-19, foi adiado, para ocorrer inteiramente on-line nos dias 26 à 28 de fevereiro de 2021.

O tema escolhido para esta edição foi: PET PE L.U.T.A.R - Liderando a União nas Tecnologias por um Amanhã Resignificado, Reconstruído e Resistente. Além de transformar o evento para o formato remoto utilizando plataformas e outros recursos tecnológicos que atendam a necessidade de participação e apresentação dos trabalhos, os organizadores enfrentaram o desafio de fazer um evento o mais inclusivo possível. Nesta edição, foram aceitos para publicação 22 resumos.

Seguem abaixo alguns dos trabalhos apresentados e participações nos eventos do PET e outros eventos científicos das áreas de conhecimento.

- **PET Ciências Sociais:**

O grupo PET de Ciências Sociais foi responsável pela organização do **XV Encontro de Ciências Sociais**, que foi realizado nos dias 22 a 26 de novembro de 2021, contando com a colaboração de docentes envolvidos nos Cursos de graduação em Ciências Sociais. O evento teve como proposta receber a comunidade acadêmica e demais pessoas interessadas com as temáticas em discussão nas Ciências Sociais, tendo sido realizado totalmente online, através do YouTube e do Google Meet, o que possibilitou a participação de pesquisadores/as de várias regiões do Brasil e até do exterior. Consideramos a sua realização exitosa, contando com cerca de 250 participantes, entre palestrantes das conferências e das mesas redondas, mediadores, apresentação de trabalhos no GTs, ministrantes de minicursos e ouvintes. Tendo em vista o tema norteador do encontro -70 ANOS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS NA UFPE: COMPROMISSO E ESPERANÇA PARA SONHAR OUTROS FUTUROS, pode-se afirmar que o evento atendeu plenamente aos seus objetivos de proporcionar um espaço para o intercâmbio de informações/conteúdos provenientes de pesquisas ligadas aos Departamentos vinculados aos cursos de Ciências Sociais da UFPE, de seus respectivos programas de Pós-Graduação e de outros centros de ensino e pesquisa, em âmbito regional e nacional, com ampla participação de docentes e de estudantes de graduação e pós-graduação. Os resumos dos trabalhos apresentados no XV Encontro de Ciências Sociais foram consolidados para a publicação dos Anais, que foram disponibilizados no site do evento no início do ano de 2022. Além da organização e participação dos membros do grupo PET de Ciências Sociais no **XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE**, o grupo também marcou presença nos eventos listados abaixo:

- **XXII PET PE - Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco.** 26 a 28/02/2021. Caruaru, 2021.
- **XX Encontro Nordestino dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENEPET 2021)** Democracia para Quem? Autonomia Universitária em Tempos Ultraneoliberais. 03 a 07/09/2021.
- **20º Congresso Brasileiro de Sociologia.** Sociedade, Estado e Natureza (Congresso). Belém – Pará, 12 a 17/07/2021.

-  
**TRABALHOS APRESENTADOS EM CONGRESSOS, SEMINÁRIOS COLÓQUIOS, SEMINÁRIOS E SIMPÓSIOS:**

- ALUIZIO, D. O metrô do Recife e seus/as ambulantes, um olhar a partir da fotografia. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). **A cidade no corpo: diálogos entre corpografia e etnografia.** 2021. (Seminário).
- ALUIZIO, D. Transeuntes urbanos: comércio informal no metrô do Recife. 2021. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). **20º Congresso Brasileiro de Sociologia.** (Congresso).
- AMORIM, J. M.; CUNHA, D. M. V.; FARIAS JÚNIOR, L. F.; NASCIMENTO, L. G.; PEREIRA, M. C. M.; PEREIRA, T. K. S.; SALGADO; M. L. T.; SILVA NETO, T. E.; SILVA, D. A.; SILVA, M. C. R.; TAVARES, R. L. S. V.;

VALENTE JUNIOR, C.; WANDERLEY, L. L.; FONTE, E. M. M.; Aspirações e motivações profissionais de estudantes de graduação em ciências sociais da UFPE. **XX Encontro Nordestino dos Grupos do Programa de Educação Tutorial (ENEPET)**, 2021.

- CUNHA, D. M. V. “Outros lutos”: morte, emoções e a cobertura jornalística na pandemia de covid-19. **XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE**. Recife, UFPE, 2021.
- FARIAS JÚNIOR, L. F. Lilia Schwarcz e vida pública online: entre cancelamentos e reconhecimentos da autoridade intelectual. **XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE**. Recife, UFPE, 2021.
- FARIAS JÚNIOR, L. F. Felicidade em tópicos: o método *Bullet Journal* como tecnologia de gerenciamento da vida em busca na busca da felicidade. **XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE**. Recife, UFPE, 2021.
- FARIAS JÚNIOR, L. F. Cientistas sociais da UFPE: quem são e para onde querem ir? **XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE**. Recife, UFPE, 2021.
- FORMIGA, B. V. M.; MELO, M. L. M. C.; SILVA, J. P. L. Uma Análise Antropológica dos Consumidores de Plataformas Virtuais de Filmes em Pernambuco: Entre a Legalidade e a Pirataria. 2021.
- NASCIMENTO, G.; CUNHA, D. M. V.; FONTE, E. M. M.; PEREIRA, M. C. M.; SALGADO, M. L. T.; SILVA, M. C. R.; PEREIRA, T. K. S. PETCast Sociais: um projeto de extensão em tempos pandêmicos. **XXII PET PE - Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco**. Caruaru, 2021.
- SOARES, C. A.; RODRIGUES, R. S. A importância da investigação antropológica para a compreensão das respostas locais frente às mudanças globais. **XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE**. Recife, UFPE, 2021.
- SOARES, C. A.; COSTA, F. R. A importância de Harriet Martineau e a sua metodologia sociológica. **XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE**. Recife, UFPE, 2021.
- SOARES, C. A.; ALVES, F. A.; BRAZ, E. A.; GODOY, J. A.; RODRIGUES, R. S. Afeto e percepção: uma análise sobre o comportamento do eleitor. 2021. **XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE**. Recife, UFPE, 2021.
- SOARES, C. A.; COSTA, F. R. Nísia Floresta e a emancipação feminina por meio da educação. **XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE**. Recife, UFPE, 2021.
- VASCONCELOS, D. H.; FARIAS JÚNIOR, L. F. Florestan Fernandes: do engajamento científico para uma ciência social engajada. **XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE**. Recife, UFPE, 2021.

#### TRABALHOS OU RESUMOS PUBLICADOS EM ANAIS DE EVENTOS CIENTÍFICOS

- NASCIMENTO, G.; CUNHA, D. M. V.; FONTE, E. M. M.; PEREIRA, M. C. M.; SALGADO, M. L. T.; SILVA, M. C. R.; PEREIRA, T. K. S. PETCast Sociais: um projeto de extensão em tempos pandêmicos. In: **XXII PET PE - Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco**, 2021, Caruaru. **ANAIS DO XXII Encontro Pernambucano dos Grupos PET**, 2021. p. 30-30.
- NASCIMENTO, G.; JATOBA, F. Escolha do curso superior em um pré-acadêmico gratuito na Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). In: II

Congresso de Iniciação Científica Virtual da UFPE (II CONIC VIRTUAL - UFPE), 2021, Recife. **XXVIII CONIC | XII CONITI | IX ENIC ANAIS**, 2021. p. 1039-1039.

-  
**ARTIGO PUBLICADO EM PERIÓDICO:**

- PEREIRA, M. C. M. As Ruínas e as Torres: transitando entre os edifícios do Recife. *PONTO URBE*, p. 1-7, 2021.

Como publicação de livro e capítulos, segue o título do livro organizado pela tutora e a lista dos respectivos capítulos escritos pelos participantes do grupo, que apresenta os resultados da pesquisa coletiva do PET, concluída em 2020, tendo sido publicado em 2021:

- FONTE, E. M. M. (Org.). *Perfil social, aspirações e motivações profissionais de estudantes de graduação em Ciências Sociais da UFPE*. Editora CRV, Curitiba - Brasil, 2021
- FONTE, E. M. M. Introdução. In: FONTE, E. M. M. (Org.). *Perfil social, aspirações e motivações profissionais de estudantes de graduação em Ciências Sociais da UFPE*, Editora CRV, Curitiba – Brasil, 2021, pp 13-20.
- NASCIMENTO, G.; PEREIRA, M. C. M.; VILELA, L. Descrição dos Procedimentos Metodológicos da Pesquisa. In: FONTE, E. M. M. (Org.). *Perfil social, aspirações e motivações profissionais de estudantes de graduação em Ciências Sociais da UFPE*. 1ª ed. Curitiba: Editora CRV, 2021, v. 1, p. 21-32.
- CUNHA, D. M. V.; NASCIMENTO, L. G.; FONTE, E. M. M. Caracterização da população estudantil pesquisada. In: FONTE, E. M. M. (Org.). *Perfil social, aspirações e motivações profissionais de estudantes de graduação em Ciências Sociais da UFPE*. Editora CRV, Curitiba – Brasil, 2021, pp. 33-49.
- VALENTE JUNIOR, C. L. D.; SILVA, D. A.; FONTE, E. M. M.; WANDERLEY, L. L. Motivações para a escolha do curso, trajetória e vivência acadêmica. In: FONTE, E. M. M. (Org.). *Perfil social, aspirações e motivações profissionais de estudantes de graduação em Ciências Sociais da UFPE*, Editora CRV, Curitiba – Brasil, 2021, pp. 51-81.
- AMORIM, J. M.; PEREIRA, M. C. M.; SILVA NETO, T. E.; SILVA, M. C. R.; FONTE, E. M. M. Uso do tempo livre, lazer, preferências culturais e políticas. In: FONTE, E. M. M. (Org.). *Perfil social, aspirações e motivações profissionais de estudantes de graduação em Ciências Sociais da UFPE*, Editora CRV, Curitiba – Brasil, 2021, pp. 83-110.
- FARIAS JÚNIOR, L. F.; PEREIRA, T. K. S.; SALGADO, M. L. T.; FONTE, E. M. M. Estratégias de profissionalização e aspirações profissionais. In: FONTE, E. M. M. (Org.). *Perfil social, aspirações e motivações profissionais de estudantes de graduação em Ciências Sociais da UFPE*, Editora CRV, Curitiba – Brasil, 2021, pp. 111-132.

**-PET Gestão Políticas Pedagógicas:**

O grupo PET Gestão Políticas Pedagógicas marcou presença nos eventos XXII PET PE, XX ENEPET e XXVI ENAPET realizados em 2021. Os petianos participaram dos eventos e publicaram trabalhos:

TEIXEIRA, L. H. C. S.; SELVA, V. S. F. . A diversidade de ideias como princípio de intervenção dentro do grupo PET. In: XXVI Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial, 2021, Online. Anais do XXVI Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial, 2021.

CAVALCANTI, J. E. ; REGO, A. N. ; LIMA, L. B. B. ; TEIXEIRA, L. H. C. S. ; OLIVEIRA, M. E. S. ; OLIVEIRA, N. R. S. ; ARAUJO, T. V. A. ; SELVA, V. S. F. . Dialogando sobre capacitismo e educação: relato de experiência sobre a realização de uma live-ação remota. In: XXII Encontro Pernambucano dos grupos PET, 2021, Caruaru. Anais do XXII Encontro Pernambucano dos Grupos PET, 2021. v. 1. p. 13-14.

XXVI ENAPET: “A diversidade de ideias como princípio de intervenção no Grupo PET”, juntamente com Luiz Henrique Coelho, et. al.

XX ENEPET: “Oficina-Ação sobre Audiodescrição: uma experiência para a inclusão e acessibilidade na universidade”, junto a José Eduardo Cavalcanti, et al.

XXII PET PE: CAVALCANTI, J. E. ; REGO, A. N. ; LIMA, L. B. B. ; TEIXEIRA, L. H. C. S. ; OLIVEIRA, M. E. S. ; OLIVEIRA, N. R. S. ; ARAUJO, T. V. A. ; SELVA, V. S. F. . Dialogando sobre capacitismo e educação: relato de experiência sobre a realização de uma live-ação remota. 2021.

Outras Publicações:

“USO DO ÍNDICE DE ANOMALIA DE CHUVA (IAC) NA AVALIAÇÃO DAS PRECIPITAÇÕES EM NAZARÉ DA MATA-PE DE 1993 À 2019”, no XIV Simpósio de Climatologia Geográfica.

AVALIAÇÃO DE APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO GOOGLE FORMS: O CASO DO 7º ANO C DO COLÉGIO MUNICIPAL SENADOR PAULO GUERRA EM ARAÇOIAIBA-PE, no IX Encontro do Pensamento Geográfico-2021.

TEIXEIRA, L. H. C. S.; ARAUJO, T. V. A. ; ALMEIDA, J. A. ; SILVA, A. B. S. ; CAVALCANTI, J. E. ; LIMA, L. B. B. ; SELVA, V. S. F. . A diversidade de ideias como princípio de intervenção dentro do grupo PET. 2021.

#### **-PET Letras:**

-Publicações:

MIRANDA, M. A. S. ; FRANCA, N. M. S. ; SOUZA, B. P. ; ESPINDOLA, E. ; SEDRINS, A. P. (Org.) ; SIBALDO, M. A. (Org.) ; FARIA, N. R. B. (Org.) . Areia: A contribuição do PET para a formação do/a graduando/a (Número especial). 5. ed. Maceió: EdUFAL, 2021. v. 4. 296p .

MIRANDA, Márcio Allan Silva de. A (re)apresentação do racismo estrutural em quadrinhos: uma análise textual-discursiva da argumentação patêmica em textos. Caderno de resumos da V Jornada de Línguas e Linguagens & I Jornada Internacional de Línguas e Linguagens, 2021.

RODRIGUES JUNIOR, E. J.; SIBALDO, M. A. . Um estudo sobre sintagmas preposicionais nucleados por “de” como predicados de sentenças copulativas no

português brasileiro do século XIX. *A Cor Das Letras*, v. 22, p. 390-400, 2021.

SIBALDO, M. A.; SILVA, M. C. G. ; BARROS, R. R. G. D. V. . SOBRE A INDISSOCIABILIDADE DA TRÍDE PESQUISA-ENSINO-EXTENSÃO NA ÁREA DE LETRAS: A CONTRIBUIÇÃO DO PET-LETRAS/UFPE. *HUMANIDADES & INOVAÇÃO*, v. 8, p. 266-275, 2021.

3.

SIBALDO, M. A.. O Papel do Tutor no Programa de Educação Tutorial. *Revista Areia*, v. 5, p. 89-96, 2021.

SILVA, M. C. G. ; COSTA, N. S. L. ; SIBALDO, M. A. . O CICLO DE SEMINÁRIOS EM LÍNGUAS, LITERATURAS E EDUCAÇÃO: A IMPORTÂNCIA DO DIÁLOGO SOBRE AS PESQUISAS NO ÂMBITO ACADÊMICO. In: 3ª Semana de Ensino, Pesquisa, Extensão e Cultura da UFPE, 2021, Recife. *Anais da 3ª Sepec*. Recife: EdUFPE, 2020. v. 1. p. 62-63.

-Apresentações em eventos:

ALMEIDA, G. A. L. ; SILVA, I. R. ; PEREIRA, K. C. S. ; SOARES, L. C. A. ; OLIVEIRA, T. ; SERPA, T. C. ; ARAUJO, W. ; SIBALDO, M. A. . Paraphrasing: Um projeto de saberes acessíveis das letras. In: XXII PET-PE, 2021, Caruaru. XXII PET-PE. Recife: EDUFPE, 2021. p. 19-19.

ANDRADE, Larissa Vitoria Ferreira de; SILVA, Moniky Nathalia da. *A Construção da Críticidade a partir da Interculturalidade: a Importância do PIBID para o Ensino e Manutenção da Língua Espanhola*. II Encontro de Socialização do Pibid e Residência Pedagógica da UFPE, UFPE/Recife, 2021.

Jullya Fernanda Bonfim Castro, Aline Milena Borges Da Silva, Joseildo Joaquim de Oliveira Sousa, Larissa Vitória Ferreira de Andrade, Moniky Nathália da Silva, Marcelo Sibaldo, Everton Henrique Souza da Silva, Laís Santos Honório, Laura Sabrina da Silva Burgos, Mayra Seidensticker Schneider e Nathália Soares de Lima Costa. *Ciclo de seminários: o programa de educação tutorial como uma ponte de comunicação entre os discentes de graduação e pós-graduação*. XXII PET – PE, UFPE/Caruaru, 2021.

Larissa Vitória Ferreira de Andrade, Antonina Emanoela Monteiro Santos, Micaely Gomes Pacheco da Silva. *Neologismos criados a partir da XXI edição do programa Big Brother Brasil*. XXIII Semana de Estudos Linguísticos e Literários. UNICAP, 2021.

Aline Milena Borges da Silva Dias. *Considerações sobre o fenômeno da hesitação a partir do gênero entrevista*. Cine Fórum UEMS, 2021.

Aline Milena Borges da Silva Dias. *Categorias sintáticas na carta epistolar de I Coríntios 13: uma análise do texto paulino*. VIII Encontro das Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino: a teoria na prática, 2021.

Andreza Kaisa dos Santos Gomes; Everton Henrique Souza da Silva. Experiência de monitoria remota: uma análise sobre o letramento digital, Seminário Formação Docente e Discurso: Tecnologias Digitais e Multimodalidade da Educação (Unifesp), 2021.

Andreza Kaisa dos Santos Gomes; Everton Henrique Souza da Silva. Da teoria às novas práticas de (multi)letramentos: a criação de um módulo de aprendizagem na plataforma CGScholar3º Seminário Multiletramentos, *Hipermídia e Ensino (Unicamp)*, 2021.

Everton Henrique Souza da Silva. *TikTok*: a possibilidade do letramento crítico no ambiente virtual. *Linguistweets* - Segunda Conferência Internacional de Linguística no *Twitter* (Abralin), 2021.

Everton Henrique Souza da Silva Reconstruindo Práticas de Leitura e Produção Textual: a contribuição do *chat* educacional para o ensino de língua. II Seminário de Letramentos e Escrita Acadêmica (UFC), 2021.

Emanuelle Alves dos Santos Andrade; Everton Henrique Souza da Silva. Da literatura à identidade brasileira: o paralelo entre a ficção e a realidade. II Seminário de Literatura, Ficção e Conhecimento (UFPE), 2021.

Everton Henrique Souza da Silva; Joseildo Joaquim de Oliveira Sousa; Moniky Nathalia da Silva. EmPETia: o bem-estar na universidade. XX Encontro Nordestino dos Grupos PET (UFS), 2021.

Kelly Carolaine dos Santos Pereira; Márcio Allan Silva de Miranda. Parafraseando: Um projeto de saberes acessíveis das letras. XXII PET PE - Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco, 2021.

Kelly Carolaine dos Santos Pereira; Márcio Allan Silva de Miranda. O Clube de Leitura Suassuna: a leitura frutiva e a interação como escape/reflexão da realidade em tempos de pandemia V Jornada nacional de Línguas e Linguagens & I Jornada Internacional de Línguas e Linguagens promovidas pelo PET-Letras/UFCG e realizadas pela Universidade Federal de Campina Grande, 2021.

Márcio Allan Silva de Miranda. A (re)apresentação do racismo estrutural em quadrinhos: uma análise textual-discursiva da argumentação patêmica em textos multissemióticos. V Jornada nacional de Línguas e Linguagens & I Jornada Internacional de Línguas e Linguagens promovidas pelo PET-Letras/UFCG e realizadas pela Universidade Federal de Campina Grande, 2021.

Kelly Carolaine dos Santos Pereira e Márcio Allan Silva de Miranda. DA LEITURA DA VOZ À LEITURA DA PALAVRA: O USO DE AUDICONTOS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA. VIII Encontro das Ciências da Linguagem Aplicadas ao Ensino: a teoria na prática, 2021

Kelly Carolaine dos Santos Pereira. Sentenças copulativas encabeçadas por sintagmas preposicionais em textos dramáticos do século XVI. V Ciclo de Seminários em Línguas, Literatura e Educação, 2021.

Aline Milena Borges da Silva Dias; Kelly Carolaine dos Santos Pereira, Marcelo Amorim Sibaldo e Márcio Allan Silva de Miranda. O ensino de Análise Linguística/Semiótica a partir de memes: Refletindo sobre o período composto. XI SIELP (Simpósio Internacional de Ensino de Língua Portuguesa), 2021.

Kelly Carolaine dos Santos Pereira; Márcio Allan Silva de Miranda. A formação continuada dos professores de línguas e literaturas: relato de experiência do projeto RULLE do PET-LETRAS/UFPE. XXIII Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco, 2021.

Isabelle Ticiane Vieira de Lima; Sávio Augusto Francisco da Silva; Thays Victória Verissimo do Nascimento. O trabalho com a leitura de textos nas atividades dos cadernos “Turbine seu conhecimento”. 1º Seminário PIBID e PRP da Região Nordeste, 2021.

Márcio Allan Silva de Miranda. O desencadeamento de emoções em textos multissemióticos: uma análise textual-discursiva do lugar do sensível na argumentação. XIII Semana de Letras da UFAL: Flanar pelos tempos da memória, 2021.

Márcio Allan Silva de Miranda. O apelo ao pathos na construção argumentativa de quadrinhos digitais. XXIII Semana de Estudos Linguísticos e Literários da Unicap - SELLU (UNICAP), 2021.

Márcio Allan Silva de Miranda. A argumentação patêmica em quadrinhos digitais. IX Semana de Letras da UAST/I Jornada das Licenciaturas da UAST (UFRPE/UAST), 2021.

Márcio Allan Silva de Miranda. A construção dos referentes e a mobilização dos afetos em textos digitais. III Semana de Letras do Seridó realizado pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2021.

Márcio Allan Silva de Miranda. O 'PARAFRASEANDO' e o ciberespaço como democratizadores do ensino e do conhecimento. III Semana de Letras do Seridó realizado pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2021.

Márcio Allan Silva de Miranda. Processos referenciais e Pathos: uma análise do fazer argumentativo em textos digitais Livro de resumos da III Semana de Letras do Seridó: os impactos da BNCC para o ensino de línguas e literatura, 2021.

Márcio Allan Silva de Miranda. O PARAFRASEANDO e o ciberespaço como democratizadores do ensino e do conhecimento. Livro de resumos da III Semana de Letras do Seridó: os impactos da BNCC para o ensino de línguas e literatura, 2021.

Kelly Carolaine dos Santos Pereira e Márcio Allan Silva de Miranda. O clube de leitura Suassuna: A leitura fruitiva e a interação como escape/reflexão da realidade em tempos de pandemia. Caderno de resumos da V Jornada de Línguas e Linguagens & I Jornada Internacional de Línguas e Linguagens, 2021.

Everton Henrique de Souza Silva; Maria Luiza Cintra Bione; Joseildo Joaquim de Oliveira Sousa; Marcelo Amorim Silbado. X Jornanda PET-Letras/UFPE: a contribuição de projetos de extensão para a formação continuada de professores de línguas e literatura. VI ENEXC realizado pela (UFPE), 2021.

Marcelo Fernandes Araujo; Maria Eduarda Ferreira de Souza; Yasmim da Silva Gomes; Lucille Maia Batista; Suzana Leite Cortez. (RES)SIGNIFICANDO O USO DAS

TECNOLOGIAS NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA: OS DESAFIOS IMPOSTOS PELO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL À PRÁTICA E FORMAÇÃO DOCENTE. I SEMINÁRIO PIBID E PRP DA REGIÃO NORDESTE, 2021.

Maria Luiza Cintra Bione; Yasmim da Silva Gomes. A POESIA DE DEDÉ LAURENTINO E OS CAMINHOS DA MULTIMODALIDADE NO LETRAMENTO, IV SEMANA PEDAGÓGICA (UFPE), 2021.

Wesley Araujo Aleluia. A Categoria 'Negação' na LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais). XVI ENCONTRO SOBRE O ENSINO DA LÍNGUA E DA LITERATURA, 2021.

Bernardo Pereira de Souza; Cassandra da Silva Nascimento; Eva Kethilyn Matias Lourenço; Marcela Tawane Ferreira Eloi. AS REDES, OS JOGOS E O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA ENCONTRO DE SOCIALIZAÇÃO PIBID E RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA UFPE, 2021.

#### **-PET Química:**

-Participação com apresentação de trabalho no XXII Encontro de grupos PET do Estado de Pernambuco.

-Participação com apresentação de trabalho da aluna Sayonara Oliveira e da tutora Janaína Anjos na 43ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Química com o trabalho “Ácido ursólico: Isolamento das folhas de *Salvia officinalis* e síntese de derivados híbridos para uso em bactérias causadoras de infecções orais”. O trabalho foi submetido, aprovado e apresentado na divisão de Química Orgânica como Exposição de Pôster da 43ª Reunião Anual Virtual da SBQ, que ocorreu nos dias 5 a 16 de outubro de 2020.

#### **-PET Economia:**

Participação com apresentação do trabalho “Ranking de universidade: reprodutibilidade, correlação com eficiência técnica e adoção de estratégias” Maria Cecília Veiga Lyra Cardoso e Francisco de Sousa Ramos no 29º Congresso de Iniciação Científica (CONIC) da UFPE, em 2021.

#### **- PET Parasitologia:**

Participação nos seguintes eventos:

- 18ª Semana Nacional da Ciência e Tecnologia Polo CECINE/UFPE  
Minicurso PARASITOLOGIA COM FOCO NO ENEM: REVISANDO AS PRINCIPAIS PARASIToses, ministrado pelos petianos Jean Victor, Ester Gomes, Thais Lenine.

- XXII PET PE - Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco
- XXVI Encontro Nacional dos Grupos do Programa de Educação Tutorial
- XX Encontro Nordestino dos Grupos do Programa de Educação Tutorial
- I Jornada de Doenças Tropicais Negligenciadas
- II SIMPECe (Simpósio Pernambucano de *Caenorhabditis elegans*)

**- PET Encontros Sociais:**

Trabalhos publicados em anais de eventos (completos)

GABRIELLE, L.; CARVALHO, S.; ALMEIDA, D. F.  
PROGRAMA NACIONAL DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: UMA ANÁLISE HISTÓRICA DA ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL NO BRASIL In: XXII ENCONTRO PERNAMBUCANO DE GRUPOS PET, 2021, Caruaru- PE. ANAIS DO XXII ENCONTRO PERNAMBUCANO DOS GRUPOS PET. , 2021.

ALMEIDA, D. F.  
EDUCAÇÃO SUPERIOR NO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL EM TEMPOS DE ENSINO REMOTO: PROBLEMATÍCAS E RETROCESSOS In: VI Jornada Nordeste de Serviço Social Conservadorismo e Extrema - Direita no Brasil e no mundo: impactos no fazer profissional, 2021  
Anais da VI Jornada Nordeste de Serviço Social. , 2021.

SANTANA, F. K.; UCHÔA, Renata. P. S. Neofascismo E Educação: Um Projeto de Destruição da Educação Como Direito Cidadão. In: Congresso Nacional de Educação, 2021, Evento Online. Anais VII Congresso Nacional de Educação , 2021.

UCHÔA, R. P. S.; MELO, D. L. S. O Aumento da Pobreza Durante a Pandemia de Covid-19. In: VI Jornada Nordeste de Serviço Social, 2021, Recife- PE. Anais VI Jornada Nordeste de Serviço Social , 2021.

UCHÔA, R. P. S.; MELO, D. L. S. Pandemia de Covid-19: O Desemprego Como Uma Expressão da Questão Social no Brasil. In: VI Jornada Nordeste de Serviço Social, 2021, Recife- PE. Anais da VI Jornada Nordeste de Serviço Social , 2021.

UCHÔA, R. P. S.; MELO, D. L. S. Retrocesso em Tempos de Capital e Fetichismo: A Dimensão Política do Assistente Social para a Garantia de Direitos Humanos. Congresso Internacional de Direitos Humanos, Cultura de Paz e Segurança Pública, 2021. (EBOOK)

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo)

UCHÔA, R. P. S.; ALMEIDA, Daiana Ferreira. Colégio de Aplicação - UFPE: As Estratégias de Implementação de um ensino Remoto Inclusivo. In: ENCONTRO DE PESQUISA EDUCACIONAL EM PERNAMBUCO - Educação: Esperançar em tempos de crises, 2021, Recife-PE. Anais do 8º epePE. Editora Realize, 2021.

UCHÔA, R. P. S.; ALMEIDA, Daiana Ferreira. População em Situação de Rua no Brasil: A Luta dos Assistentes Sociais pela Garantia de Direitos Humanos em Tempos de Capital fetichismo. In: “70 ANOS DAS CIÊNCIAS SOCIAIS NA UFPE: compromisso e esperança para sonhar outros futuros”, 2021, Recife-PE. Anais do XV Encontro de Ciências Sociais da UFPE. , 2021.

Trabalhos publicados em anais de eventos (resumo expandido)

UCHÔA, R. P. S. A Mercantilização da Educação: Impactos do Ensino Remoto em Tempos de Pandemia. In: III Semana Científica do Agreste Pernambucano, 2021, Recife. Anais III Semana Científica do Agreste Pernambucano. , 2021.

Apresentação de trabalho:

SILVA, Maria Luisa do Nascimento. “Origem dos judeus etíopes: principais narrativas sobre linhagem sabaítica e salomônica”, 2021. (Comunicação, Apresentação de Trabalho)

BRITTO, Elisa; BERALDO, A. A comunidade LGBTIA+ e o sistema carcerário: uma análise das alas protetivas brasileiras. 2021. (Apresentação de Trabalho/Seminário).

Cavalcante, Vitória; Almeida, Julia Alves de. O mito da ausência feminina: Harriet Martineau e suas contribuições. Apresentação de trabalho, 2021.

Projetos de Pesquisa (PIBIC)

UCHÔA, R.P. S. Projeto de Iniciação Científica: Conversando com Mulheres Negras Periféricas e os seus Desafios à Sobrevivência - Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco-FACEPE, 2021/2022.

SILVA, J. F. Projeto de Iniciação Científica: Uma história sobre a tortura a partir da legislação brasileira - Fundação Joaquim Nabuco - FUNDAJ, 2020/2021.

Produção audiovisual:

KEILA, Martihene; ROMERO, Silvio; NASCIMENTO, David; MONTE, João Matheus do; SILVA, Maria Luisa do Nascimento; NAVARRO, Matheus; COSTA, Hebert; SILVA, Mileide; SANTOS, Geovannya; CHALEGRE, Julia; JÚLIA, Ana; MARIA, Isabela; CLARA, Maria; CASTRO, Talita. O Podcast do Coletivo Sargento Perifa, 2021

PEREIRA, Almir; COELHO, Anaís; SANTANA, Kamylla; ARAÚJO, Marcus; SILVA, Maria Luisa do Nascimento. “Os vestígios do racismo estrutural no Brasil”, 2021. *Áreas do conhecimento: História, Comunicação Social Setores de atividade: Edição e edição integrada à impressão*

COSTA, Hebert; ARAÚJO, Marcus; NASCIMENTO, David; SILVA, Maria Luisa do Nascimento; NASCIMENTO, Matheus; VILELA, Vitória; RODRIGUES, Willian; MELO, Bárbara. 'Polícia na favela: Correr ou ficar?', 2021. *Atividades cinematográficas, produção de vídeos e de programas de televisão; gravação de som e edição de música*

ARAÚJO, Marcus; SANTANA, Kamylla; KEILA, Martihene; SILVA, Maria Luisa do Nascimento; FORTUNATO, Rebeca; CÉSAR, Augusto; BERTOLDO, Brenda; ROCHA, Lourice. 'Vamos falar sobre Racismo Ambiental?', 2021. *Atividades cinematográficas, produção de vídeos e de programas de televisão; gravação de som e edição de música*

Oficinas proferidas

SILVA, Glaydson P. Semana de Licenciatura: Oficinas pensando a prática docente - o uso dos quadrinhos enquanto ferramenta de ensino.

### **-PET Informática:**

Autores: SANTOS, Simone C. dos; SILVA, Anderson; BRITO, Luan; GOUVEIA, Aline. Título: *Using Problem-Based Learning to Stimulate Research Skills in Undergraduate Computing Students: An Experience Report*. Conferência: IEEE Frontiers in Education Conference, 2021, Lincoln, USA. Classificação: Qualis-CAPES A3. [Aceito para publicação, mas não publicado por falta de recursos financeiros]

### **-PET Geografia**

Trabalhos publicados :

PET Diálogos Online: Geografando as Relações Étnico-raciais no Brasil. In: Encontro Nacional dos Grupos PET- ENAPET, 2021, Manaus. Anais do XXVI Encontro Nacional dos Grupos PET, 2021. (VIEIRA, A. F. F.; Neves, Pablo Guilherme de Melo ; Rocha, Gerlane Gomes da ; Nóbrega, Ranyére Silva ; Moura, Clara Larissa Teixeira ; Cavalcante, Thiago Moura ; Pereira, Shayene Shayner de Lima ; Nascimento, Maria da Conceição do ; Fernandes, Arthur Macedo ; Silva, Karen Eduarda Carvalho da ; Silva, Thales Matheus Ricardo da ; Silva, Wendell Lopes da ; Souza Junior, Jesse Santos de )

PET PESQ E A PÓS-GRADUAÇÃO. In: Encontro Nacional dos Grupos PET- ENAPET, 2021, Manaus. Anais do XXVI Encontro Nacional dos Grupos PET, 2021. (VIEIRA, A. F. F.; Fernandes, Arthur Macêdo ; ROCHA, G. G. ; Souza Junior, Jesse Santos de ; Silva, Karen Eduarda Carvalho da ; Pereira, Shayene Shayner de Lima ; Moura, Clara Larissa Teixeira ; Cavalcante, Thiago Moura ; Silva, Thales Matheus Ricardo da ; Nóbrega, Ranyére Silva ; Nascimento, Maria da Conceição do ; Neves, Pablo Guilherme de Melo ; Silva, Wendell Lopes da)

PET DIÁLOGOS I EDIÇÃO ONLINE: OS CONFLITOS TERRITORIAIS E O GENOCÍDIO DOS POVOS ORIGINÁRIOS NO BRASIL. In: Encontro Pernambucano dos Grupos PET, 2021, Caruaru/Online. ANAIS DO XXII ENCONTRO PERNAMBUCANO DOS GRUPOS PET, 2021. (VIEIRA, A. F. F.; Fernandes, Arthur Macêdo; Pablo Guilherme de Melo ; Rocha, Gerlane Gomes da; Moura, Clara Larissa Teixeira, Nóbrega, Ranyére Silva ;)

### **-PET Segurança Alimentar, Saúde e Meio Ambiente**

SILVA et al. Cine Debate: Estratégias de Enfrentamento ao Estigma do HIV na Sociedade

Contemporânea. (Oficina). XXII Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco.

SILVA et al. Transformando nosso mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável (Apostila). Divulgação e aplicação nas escolas do município de Vitória de Santo Antão, PE.

SANTOS; SILVA. Oficina: A literatura de cordel como ferramenta didática na educação. (Oficina). XXIII Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco.

COSTA et al. UM NOVO OLHAR PARA AS ATIVIDADES DO PET EM DECORRÊNCIA DA PANDEMIA CAUSADA PELO VÍRUS DA COVID-19: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. (Apresentação de trabalho oral). XXII Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco.

CARVALHO et al. A SUPLEMENTAÇÃO DA VITAMINA D EM TEMPOS DE PANDEMIA: UMA REVISÃO DA LITERATURA. (Apresentação de trabalho oral). XXII Encontro do Programa de Educação Tutorial de Pernambuco.

#### **-PET InfoInclusão**

- SILVA, K. C., SILVA, M. F, CUNHA, A. R, PAULINO, S. R. S, SILVA, A. K. N, SILVA, H. A. F, TABOSA, I. S., SANTOS, M. I. L, GOMES, M. M. C, SILVA, N. H. T. B, SILVA, R. M. C, SOUZA, T. F, LIMA, M.A. E. L, PROJETO RIZOMA: METODOLOGIAS EDUCACIONAIS PARA A ERA DIGITAL, XXII Encontro Pernambucano dos grupos PET. Caruaru PE, 26 à 28 de fevereiro de 2021

- CUNHA, A., R., SILVA, A. K. N., VIECELI, G. C., SILVA, H. A. F., TABOSA, I. S., SANTOS, M. I. L., GOMES, M. M. C., SILVA, N. H. T. B., SILVA, R. M. C., PAULINO, S. R. S., SANTOS, T. K. F., SOUZA, T. F., LIMA, M. M. A. E., PET SABERES: AS LIVES COMO UMA FORMA DE CONHECIMENTO NA PANDEMIA, XXII Encontro Pernambucano dos grupos PET. Caruaru PE, 26 à 28 de fevereiro de 2021

- SILVA, K. C., PAULINO, S. R. S. CUNHA, A. R., SILVA, A. C. S., SILVA, A. K. N., ALBUQUERQUE, A. F. S, VIECELI, G. C. SILVA, H. A. F., TABOSA, I. S., SANTOS, M. I. L., GOMES, M. M. C., SILVA, N. H. T. B., SILVA, R. M. C., LIMA, M. M. A. E., PET E CIDADANIA DIGITAL: CONTRIBUINDO PARA A CIDADANIA EM MEIO A PANDEMIA XXIII Encontro Pernambucano dos grupos PET. Recife PE, 03 à 05 de dezembro de 2021

#### **RELATÓRIOS DE AUTO-AVALIAÇÃO DE ESTUDANTES E TUTORES:**

No ano de 2021, a avaliação interna de cada Grupo PET, bem como a autoavaliação de seus membros e tutor foi realizada utilizando as metodologias e tecnologias digitais. A medida que as condições sócio sanitárias e epidemiológicas permitiram o retorno presencial, as atividades dos grupos foram sendo reajustadas para esse formato . Apresentamos abaixo as estratégias de autoavaliação realizadas, onde o formato e a metodologia variam entre os grupos, mas em linhas gerais envolve todos os integrantes. A avaliação ao longo de todas as atividades desenvolvidas ou ao término de cada uma delas, também é outra estratégia que serve de balizamento para os relatórios e planejamentos, assim como atividades de autoavaliação.

#### - PET Ciências Sociais:

O processo de autoavaliação do grupo e da tutora ocorre de forma sistemática ao longo de todas as atividades, em fluxo contínuo, e é objeto de discussão com os estudantes nas reuniões de orientação, buscando a melhoria da atuação do grupo e correção de possíveis falhas no desenvolvimento das atividades. No final do mês de novembro de 2021, o grupo realizou mais uma avaliação interna anual do grupo através do uso do Formulário Google preenchido de forma anônima. Esta foi a terceira experiência do PET Ciências Sociais no uso de uma metodologia de auto avaliação das pessoas integrantes e das atividades desenvolvidas no grupo através desse modelo de formulário. O questionário foi composto por três blocos de perguntas. O primeiro bloco envolveu perguntas fechadas sobre uma avaliação do funcionamento do grupo e das atividades desenvolvidas, com alternativas de resposta em ordem escalar (escala de Likert), incluindo também uma questão aberta que indagava sobre o que poderia ser melhorado no grupo; o segundo bloco foi dedicado a uma autoavaliação do desempenho individual de cada participante do grupo, composto de questões abertas e fechadas; o terceiro bloco continha questões voltadas para a avaliação do desempenho da tutora, seguindo os itens contidos no “Anexo II - Modelo de avaliação do Tutor pelo Grupo - MEC” (disponível em <http://portal.mec.gov.br>). Os resultados obtidos foram objeto de discussão em reunião específica, que contemplou também uma avaliação do conjunto das atividades realizadas ao longo do ano, cujos resultados foram utilizados para orientar o planejamento e as ações a serem realizadas em 2022. O Relatório Anual de Atividades demonstrou que as ações planejadas foram cumpridas de forma exitosa e que as ações realizadas atenderam aos objetivos do programa.

#### - PET Economia:

A avaliação do grupo é realizada de maneira periódica nas reuniões semanais de acompanhamento e após a realização de eventos com o público externo. Em alguns casos, quando se trata de eventos com o público externo, o grupo implementa uma pesquisa de satisfação de maneira a subsidiar as avaliações das atividades e, a partir disso, implementar melhorias.

Além disso, o grupo realizou uma avaliação geral das atividades no ano de 2021, onde todas as atividades realizadas foram avaliadas pelos integrantes. A avaliação envolveu ainda uma autoavaliação do desempenho do petiano e uma avaliação dos demais integrantes do grupo, incluindo o tutor. Os resultados são apresentados ao grupo (com exceção das avaliações individuais, que são avaliadas apenas pelo tutor e pelo aluno avaliado).

#### - PET Encontros Sociais:

A avaliação, no grupo, ocorre de forma permanente, como parte dos planejamentos e discussão sobre os resultados de nossas atividades. Além disso, o planejamento 2021 indicava a intenção de avançar na metodologia de avaliação do grupo, gerando relatórios parciais, adotando a cultura de avaliação não punitiva, diagnóstica, em que a avaliação em vários níveis serve de guia para a manutenção ou alterações na dinâmica do grupo.

O planejamento indicava a avaliação nos seguintes níveis: 1) Avaliação de desempenho 90 graus - o tutor observará o desempenho de cada um dos participantes, quanto à iniciativa, capacidade de resolver situações, colaboração na atividade, capacidade de aplicar o que está proposto no planejamento; 2) Avaliação 360 graus – todos os participantes do grupo avaliam seus pares para trazerem diferentes visões sobre a iniciativa, capacidade de resolver situações, colaboração na atividade, capacidade de aplicar o que está proposto no planejamento; 3) Auto-avaliação – cada participante avalia o seu próprio desempenho nas atividades desenvolvidas pelo grupo considerando a iniciativa, capacidade de resolver situações, colaboração na atividade, capacidade de

aplicar o que está proposto no planejamento.

Produzimos dois relatórios, um semestral e outro anual indicando a síntese e anexos da avaliação, conduzida por uma comissão composta pela tutora e duas discentes. Houve reuniões coletivas com o balanço das atividades previstas e as adaptações necessárias diante da pandemia; avaliação das comissões (comunicação e formação), auto-avaliação por meio de formulário do google contendo as seguintes questões: "Como você avalia sua participação no PET?; Como avalia sua contribuição para o grupo?; Você acha que conseguiu contribuir para resolver situações que se apresentaram no decorrer do semestre/ano dentro do grupo?; Como foi seu desempenho na construção das atividades realizadas pelo grupo?; Indicar as dificuldades encontradas no decorrer do semestre". As comissões apresentaram suas avaliações internas e houve a realização de reuniões individuais com a tutora, a maior parte via ligações telefônicas, para conversar sobre a avaliação coletiva, individual e da tutora. Os diagnósticos e sugestões de encaminhamentos resultaram em um relatório do primeiro semestre e modificações já foram colocadas em prática no segundo semestre. Ao final do segundo semestre, foi feita a avaliação coletiva, complementando a análise dos processos, do engajamento dos petianos e da tutoria.

- PET Geografia:

O processo de autoavaliação individual e em grupo, além da avaliação do tutor pelo grupo consta no regimento interno do grupo e foi realizado de modo remoto em duas situações nos semestres em forma de reunião, com exposição dos pontos a serem apresentados, trabalhando a autocritica e buscando aperfeiçoar os pontos vulneráveis do grupo. Foi gerado relatório sistematizado, e os resultados serão utilizados para orientar as ações futuras do grupo.

- PET Gestão Político-Pedagógica:

A autoavaliação do grupo foi realizada de forma contínua ao longo do ano, a partir das reuniões, da proposição, realização e participação nas atividades e também pela Avaliação 360 implementada no grupo desde 2020. A avaliação 360 realizada em 2021 esteve pautada nas notas de 0-10, para uma escala qualitativa onde cada pessoa tinha que avaliar a outra e a si mesma a partir de notas relacionadas à suficiência/insuficiência em um determinado aspecto de seu trabalho grupal/individual.

Para a realização da avaliação, foi criado um formulário online utilizando a plataforma Google Forms. Esse formulário conteve, em média, 10 perguntas que variaram desde a participação em eventos e reuniões por cada petiano, até a realização de ações previstas no planejamento anual do grupo. Também foram avaliadas a proatividade e comprometimento do estudante com o grupo PET e a sua respectiva presença durante o período de funcionamento remoto.

Durante o processo, o estudante se auto avaliou e avaliou todos os outros integrantes do grupo. Todos os dados foram coletados por um estudante do grupo que criou uma apresentação detalhada dos resultados gerais para todos os petianos e para a tutora. Cada petiano recebeu seu feedback privado e individual constatando a sua performance no grupo durante o ano em questão.

A avaliação aplicada demonstrou consonância com o planejamento de atividades e seu cumprimento, onde o desempenho geral foi satisfatório e a metodologia avaliativa se mostrou eficiente e clara para a visualização do desempenho de todos.

- PET Infoinclusão:

A avaliação pode ser caracterizada como um sistema de feedback dos participantes do grupo de modo a oferecer informações relativas à concretização do desempenho do planejamento assim como do crescimento individual. Para verificar o

desempenho do planejamento das atividades do grupo é feita uma apreciação sistemática das metas e resultados esperados de cada atividade do planejamento verificando-se o alcance total, parcial ou o não alcance e assim serem refletidos os resultados e corrigidos os desvios.

Na avaliação são considerados aspectos relativos a auto-avaliação dos petianos, dos colegas e da tutora; questões de relacionamento entre os membros do grupo; as atividades desenvolvidas pelo grupo PET InfoInclusão; a infra- estrutura disponível na instituição para o desenvolvimento das atividades do grupo; a gestão do programa PET, as representações estudantis do PET e o CLAA.

A avaliação está sendo diagnóstica, ou seja, detectando ou fazendo sondagens do que foi alcançado ou não no planejamento, e desta forma, fundamentar decisões, nortear novas práticas e procedimentos alternativos e ser associada a uma auto- avaliação individual como também do grupo para que sejam constatadas as condições de aprendizagem, de crescimento e de desempenho e assim prover meios para a recuperação e replanejamento dos objetivos não alcançados.

- PET Informática:

O processo de avaliação do tutor e do grupo é planejado no início do ano e realizado semestralmente por meio de formulários eletrônicos e reuniões de feedback. Este processo inclui as relações aluno-aluno, aluno-tutor, tutor-aluno e as autoavaliações de alunos e tutor. A partir de relatórios sistematizados e dos feedbacks personalizados, os resultados são utilizados para orientar as ações futuras do grupo e contribuir para a aprendizagem de todos seus integrantes.

As avaliações de 2021 mostraram resultados bastante positivos de todos os integrantes, mesmo com o tamanho do grupo reduzido, devido às condições da pandemia e sobrecarga de atividades acadêmicas. O Relatório Anual de Atividades submetido apresenta resultados compatíveis com o Planejamento Anual do grupo PET.

- PET Letras:

A fim de acompanhar o bom desenvolvimento das atividades do PET-Letras, o Grupo acordou em reunião ordinária em 2019 que, a partir de 2020, o Grupo mobilizaria um instrumento com base nos dispositivos elaborados no XX ENAPET e disponibilizado pela CENAPET em seu site (<https://cenapet.wordpress.com/>), a fim de se autoavaliar e, além disso, criar, a partir dessa minuta elaborada pela comissão de avaliação do PET, instrumentos para avaliar as suas ações de pesquisa, ensino e extensão, com o objetivo de acompanhar, através de avaliações formativas periódicas, o Grupo e as atividades desenvolvidas pelo grupo, tomando como base os 7 eixos (identificação, declaração dos resultados, planejamento e avaliação, desenvolvimento institucional, comunicação e interação, políticas de gestão e infraestrutura) propostos pela minuta de instrumento de avaliação do PET, proposta pela comissão de avaliação da CENAPET.

As (auto)avaliações do Grupo são feitas previamente, através de formulário *on-line*, em que cada petiano (incluindo o tutor) responde as questões em relação aos eixos da minuta supramencionada e, ainda, em relação a questões relacionadas a relação petiano-petiano, petiano-tutor e tutor-petiano, a fim de que sejam solucionados possíveis problemas internamente. Como resultado, o momento da avaliação entre os integrantes foi bastante importante para entendermos o impacto da nossa participação no Programa, o nível de investimento e a efetiva contribuição que demos durante o ano para o cumprimento das atividades planejadas.

Nesse sentido, o processo de refletir sobre as nossas ações e a dos nossos colegas levou a compreender, por exemplo, a importância de mantermos sempre a comunicação aberta, a fim de que ausências, sobrecarga de tarefas, adoecimentos, sugestões e propostas agregadoras para o Grupo sejam compartilhadas. Acima de tudo, pudemos

perceber o quanto uma postura responsável frente ao Programa é indiscutivelmente necessária e benéfica para o bem-estar de todos e alcance dos objetivos do PET, que é integralizar a formação de seus participantes a partir do incremento das atividades de pesquisa, ensino e extensão, nem sempre atendidas satisfatoriamente na universidade.

Desse modo, com a avaliação, ratificamos os pontos positivos e negativos das ações feitas pelo Grupo ao curso de Letras e demais áreas em 2021, um movimento que já está tendo impactos significativos no atual ano de 2022.

- PET Mentor Aprendiz:

O processo de autoavaliação é planejado, realizado, gera relatório sistematizado e os resultados são utilizados para subsidiar o planejamento das ações do grupo, sendo realizado uma vez por trimestre a avaliação de desempenho 360 graus onde todos avaliam todos. O Relatório Anual de Atividades submetido apresenta resultados compatíveis com o Planejamento Anual do grupo PET, com análises, reflexões e proposições de forma a subsidiar o planejamento e as ações do grupo.

Na avaliação são relacionados um conjunto de características desejáveis baseadas em critérios utilizados pela ONU, onde cada critério deve ser indicado por cada integrante, marcando o número correspondente da escala estabelecida: 1: nunca; 2: raramente/quase nunca; 3: às vezes; 4: frequentemente/quase sempre; 5: sempre. Seguem os critérios utilizados na avaliação:

1. Busca de Oportunidades e Iniciativa: É comprometido(a) em buscar oportunidades e iniciativas no dia a dia. Apresenta comportamento que demonstra iniciativa.
2. Persistência: Se esforça e busca até o último momento concluir as suas atividades entendendo claramente o impacto de não realizar ou abandonar as atividades que lhe cabem.
3. Comprometimento: É comprometido e responsável pelas suas ações. Entrega os resultados esperados/combinados.
4. Exigência de Qualidade e Eficiência: Procura sempre entregar seus resultados com qualidade e velocidade (no tempo previsto).
5. Correr Riscos Calculados: Se predispõe a correr riscos, mesmo sabendo que pode não conseguir, mas se arrisca e busca dar o seu melhor.
6. Estabelecimento de Metas: Consegue estabelecer/cumprir suas metas e ainda colabora com os resultados dentro da equipe/projeto.
7. Busca de Informações: Sempre busca se atualizar com novas informações para agregar valor aos projetos e equipe.
8. Planejamento e Monitoramento Sistemáticos Realiza planejamento e monitora sistematicamente as suas ações, atividades, prazos, qualidade e resultados, buscando sempre melhorar a relação entre planejado versus executado.
9. Persuasão e Rede de Contato: Consegue apresentar de forma clara as suas ideias e opiniões e reúne apoiadores. Estabelece e mantém uma boa rede de contatos e bom relacionamento com todos ao seu redor.
10. Independência e Autoconfiança: Atua de forma independente (pró ativa) sem esperar apenas por uma ordem e possui autoconfiança que chega a ser percebida por pessoas próximas e pelos colegas de equipe.
11. Assumir Responsabilidades: Assume responsabilidades, mesmo sem ser solicitado. Busca assumir a liderança em projetos e ações, sem precisar alguém ter que lhe alocar. Claramente puxa as responsabilidades de sucesso e fracasso para si.
12. Fazer Além do Solicitado: Está sempre buscando realizar tarefas além do solicitado. Procura apoiar o trabalho da equipe e não fica apenas esperando alguém lhe pedir que algo seja feito.
13. Amar o que Faz: Ama a oportunidade conquistada e se sente feliz em atuar nos projetos, trabalhos em equipe e desafios apresentados.
14. Esforço: Busca constantemente dar a sua máxima contribuição na realização das atividades, ações e projetos junto com a equipe.

15. Pontualidade: É pontual na participação das reuniões e atividades que se predispões a atuar. Cumpre a jornada de trabalho pré-estabelecida tanto no aspecto horário como em frequência.
16. Proatividade: É proativo(a) no planejamento e na realização das atividades e projetos.
17. Entusiasmo no que Faz: Gosta do que faz. Tem entusiasmo em participar dos projetos e atividades em equipe.
18. Ética: Atua com ética no seu dia a dia e busca agir sempre de forma transparente.
19. Buscar Aprender: Sempre está se atualizando e buscando aprender novos conteúdos através de novas ferramentas e formas.
20. Aceitar Feedbacks e Orientações: Aceita bem os feedbacks e orientações, assim como fornece feedbacks aos colegas de equipe para colaborar com o crescimento individual e coletivo.

- PET Química:

De maneira geral, apesar de ter sido um ano difícil para todos, a avaliação das respostas do grupo é positiva. Alguns poucos alunos sentem que não tem muita oportunidade de fala nas reuniões, mas isto está sendo conversado no grupo para que estes alunos se sintam mais acolhidos em suas opiniões e pontos a serem endereçados.

- PET Parasitologia:

Durante o ano de 2021 ainda regidos pelas condições impostas pela pandemia da Covid 19, mas mais adaptados, seguimos adequando o planejamento a melhor forma de executá-lo. Nesse sentido, continuamos com o processo de avaliação individual de cada atividade, através de discussões sobre seu desenvolvimento, enfatizando as fragilidades e fortalezas apresentadas durante o percurso da realização e ao final de cada uma delas.

- PET Segurança Alimentar:

A autoavaliação é realizada ao término de cada atividade servindo de balizamento para os relatórios e planejamentos apresentados anualmente no CLAA e enviados ao MEC, todavia, sem gerar relatório sistemático, o que será corrigido em avaliações futuras.

Para a avaliação do grupo pelo tutor são consideradas: frequência e participação efetiva nas reuniões e atividades programadas, cumprimento das atividades e tarefas sob sua responsabilidade, e apresentação de resultados compatíveis com o planejamento anual. Já a autoavaliação do tutor é realizada com base no cumprimento da carga horária de dedicação ao PET, e na sua efetiva participação e execução das atividades pertinentes ao tutor.

Em linhas gerais é possível reiterar os aspectos já citados nos itens acima, de que o PET vem cumprindo seus objetivos, promovendo benefícios na perspectiva da formação de discentes a partir do diálogo, articulação político-pedagógica entre a universidade e comunidades, pautando suas ações em valores como ética, cidadania e atendendo a função social da educação superior.

### **VISITAS LOCAIS, QUANDO IDENTIFICADA A NECESSIDADE**

Não houve visitas locais de gestores de outras instâncias fora da UFPE.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O ano de 2021 ainda exigiu um grande esforço das instituições para lidar com a pandemia da Covid -19. As medidas de enfrentamento, principalmente a vacinação da população, garantiram um retorno gradual das atividades significativas para a vida das pessoas. No âmbito acadêmico, as atividades inicialmente suspensas, foram progressivamente sendo desenvolvidas no formato híbrido, ampliando para os cenários presenciais.

Esse relatório aponta o esforço empreendido pelos discentes, tutores, a gestão da UFPE, parceiros institucionais e público alvo das atividades, na manutenção do compromisso social da Universidade, que se verifica com o cumprimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão, ao mesmo tempo em que contribuiu com ações de enfrentamento da pandemia.

Os 12 grupos do Programa PET na UFPE mantiveram suas atividades de modo que a maioria das atividades foram asseguradas e as que não puderam ser realizadas devido às condições estruturais e de segurança com a saúde dos envolvidos, foram devidamente justificadas. Os resultados das ações dos grupos revelam o potencial do programa no aprimoramento da formação acadêmica, contribuindo para almejar indicadores de excelência nos cursos de graduação através de uma forma(ação) cidadã, onde o conhecimento deve ser contínuo e deve abrir caminhos para o diálogo permanente com as necessidades sociais.

Merece destaque as dificuldades observadas com o gerenciamento do PET pelo MEC, com ênfase na gestão de prazos para o cumprimento do planejamento das atividades e da liberação de recursos do custeio. A forma como vem sendo administrada essas questões por parte da gestão central do PET tem dificultado a execução do Programa no âmbito das IES, comprometendo a plena realização de atividades planejadas.

## REFERÊNCIAS

-UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO. *PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL* 2019-2023. Disponível em <https://www.ufpe.br/plano-de-desenvolvimento-institucional-pdi>

-UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO. *RESOLUÇÃO Nº 23/2020 CEPE/UFPE*. Disponível em <https://www.ufpe.br/documents/398575/2651500/Res+2020+23+CEPE+%28Fixa+Calendar%C3%A9rio+2021%29.pdf/7d6e09c4-184f-46b1-a62a-6dee30372a24#:~:text=Fixa%20o%20calend%C3%A1rio%20acad%C3%AAmico%2Dadministrativo,19%2C%20e%20d%C3%A1%20outras%20provid%C3%AAncias.>

## ANEXO 1: EXTRATO DA ATA DA REUNIÃO DO CLAA realizada em 14/07/2022



### SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL

#### UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS



Extrato de Ata da reunião do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL – PET da UFPE, realizada em 14 de julho de 2022. Ao dia 14 (catorze) do mês de julho de 2022, às 10:00h (dez horas), no Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH), Departamento de Ciências geográficas, sala do auditório, 5º andar, realizou-se a 6ª (sexta) Reunião Ordinária do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) do PET no ano de 2022, sob a Presidência da Interlocutora do CLAA, Prof.<sup>a</sup> Vera Lúcia Dutra Facundes. Tendo sido estabelecido o quorum, deu-se início a reunião. Participaram: Prof.<sup>a</sup> Vera Lúcia D. Facundes (Presidente do CLAA), Prof. Marcelo A. Sibaldo (PET Letras), Prof.<sup>a</sup> Eliane Maria Monteiro da Fonte (PET Ciências Sociais), Prof. Francisco Barreto (PET Encontros Sociais), Prof. Cláudio Ubiratan Gonçalves (PET Geografia), Márcio Allan (Representante discente do CLAA), Prof.<sup>a</sup> Talitha Vasconcelos (PET Gestão Política Pedagógica), Prof.<sup>a</sup> Vanessa Sá Leal (PET Segurança Alimentar, Educação e Meio Ambiente) e Prof.<sup>a</sup> Simone Santos (PET Informática). Justificaram as ausências: Prof.<sup>a</sup> Giovannia Araújo de Lima Pereira (PET Química), Prof. Gilson Teixeira e Prof.<sup>a</sup> Michele Espíndula (PET Infoinclusão).

### 3-HOMOLOGAÇÃO DO RELATÓRIO INSTITUCIONAL CONSOLIDADO DE 2021

Prof.<sup>a</sup> Vera Facundes submeteu ao CLAA o Relatório Institucional Consolidado, conforme exigência da portaria No 976/2010 do MEC. O mesmo foi construído de forma compartilhada com os 12 grupos PET, levando em consideração as avaliações dos relatórios de atividades do ano de 2020, homologadas na 5ª Reunião Ordinária do CLAA realizada em 09/06/2022, além do detalhamento de algumas atividades, como as produções de trabalhos acadêmicos, participações em eventos, entre outras. O conjunto de ações evidencia o potencial do Programa para agregar suas experiências do trabalho de educação tutorial às políticas e planejamentos institucionais da UFPE. O relatório foi considerado aprovado pelo CLAA e será submetido ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CEPE da UFPE e posteriormente enviado ao MEC.

Recife, 14 de julho de 2022.

Prof.<sup>a</sup> Vera Lúcia Dutra Facundes.  
Presidente do CLAA – UFPE.

## **ANEXO 2: EXTRATO ATA DA REUNIÃO DO CLAA realizada em 09/06/2022**



### **SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL**

#### **UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO PRÓ-REITORIA PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS**



Extrato de Ata da reunião do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) do Programa de Educação Tutorial – PET da UFPE, realizada em 9 de junho de 2022. Ao dia 9 (nove) do mês de junho de 2022, às 8:30h (oito horas e trinta minutos), no ambiente do Google Meet, em virtude da Pandemia de COVID-19, realizou-se a 5ª (quinta) Reunião Ordinária do Comitê Local de Acompanhamento e Avaliação (CLAA) do PET no ano de 2022, sob a Presidência da Interlocutora do CLAA, Prof.<sup>a</sup> Vera Lúcia Dutra Facundes. Tendo sido estabelecido o quorum, deu-se início a reunião. Participaram: Prof.<sup>a</sup> Vera Lúcia D. Facundes (Presidente do CLAA), Prof. Marcelo A. Sibaldo (PET Letras), Prof.<sup>a</sup> Giovannia Araújo de Lima Pereira (PET Química), Prof.<sup>a</sup> Eliane Maria Monteiro da Fonte (PET Ciências Sociais), Prof.<sup>a</sup> Mônica Albuquerque (PET Parasitologia), Prof. Francisco Barreto (PET Encontros Sociais), Prof. Cláudio Ubiratan Gonçalves (PET Geografia), Flávia de Moura Campos (representante da PROEXC), Márcio Allan (Representante discente do CLAA), Prof.<sup>a</sup> Talitha Vasconcelos (PET Gestão Política Pedagógica), Prof.<sup>a</sup> Vanessa Sá Leal (PET Segurança Alimentar, Educação e Meio Ambiente), Prof.<sup>a</sup> Michele Espíndula (PET Infoinclusão), Prof.<sup>a</sup> Simone Santos (PET Informática) e Maria Luiza Cintra Bione (Representante discente do CLAA). Justificaram as ausências: Prof. José Gilson Teixeira Filho (PET Mentor Aprendiz) e Prof. Marcelo Eduardo Alves (PET Economia).

### **3- HOMOLOGAÇÃO DOS RELATÓRIOS DE ATIVIDADES DE 2021 DOS GRUPOS PET**

Todos os doze grupos PET da UFPE preencheram os relatórios no SIGPET. Os mesmos foram submetidos para análise entre os tutores e alguns receberam recomendação para ajustes. O parecer final de cada grupo submetido para aprovação do CLAA irá compor o Relatório Institucional Consolidado. Os tutores fizeram uma breve consideração dos relatórios analisados e o CLAA considerou aprovado os relatórios listados a seguir: Prof.<sup>a</sup> Eliane da Fonte (PET Ciências Sociais), analisado pelo Prof. Marcelo A. Sibaldo (PET Letras); Prof.<sup>a</sup> Michele Espíndula (PET Infoinclusão), analisado pelo Prof. José Gilson (PET Mentor Aprendiz); Prof. Marcelo A. Sibaldo (PET Letras), analisado pela Prof.<sup>a</sup> Eliane da Fonte (PET Ciências Sociais); Prof. Marcelo Eduardo Alves (PET Economia), analisado pela Prof.<sup>a</sup> Giovannia Araújo de Lima Pereira (PET Química); Prof.<sup>a</sup> Simone Santos (PET Informática), analisado pelo Prof. Cláudio Ubiratan Gonçalves (PET Geografia); Prof.<sup>a</sup> Vanessa Sá Leal (PET Segurança Alimentar, Educação e Meio Ambiente), analisado pelo Prof. Francisco Barreto (PET Encontros Sociais); Prof.<sup>a</sup> Talitha

Vasconcelos (PET Gestão Política Pedagógica), analisado pela Prof.<sup>a</sup> Simone Santos (PET Informática); Prof.<sup>a</sup> Giovannia Araújo de Lima Pereira (PET Química), analisado pelo Prof. Marcelo Eduardo Alves (PET Economia); Prof. José Gilson (PET Mentor Aprendiz), analisado pela Prof.<sup>a</sup> Mônica Albuquerque (PET Parasitologia); Prof.<sup>a</sup> Mônica Albuquerque (PET Parasitologia), analisado pela Prof.<sup>a</sup> Michele Espíndula (PET Infoinclusão); Prof. Francisco Barreto (PET Encontros Sociais), analisado pela Prof.<sup>a</sup> Talitha Vasconcelos (PET Gestão Política Pedagógica) e Prof. Cláudio Ubiratan Gonçalves (PET Geografia), analisado pela Prof.<sup>a</sup> Vanessa Sá Leal (PET Segurança Alimentar, Educação e Meio Ambiente).

Recife, 9 de junho de 2022.



Prof.<sup>a</sup> Vera Lúcia Dutra Facundes.  
Presidente do CLAA – UFPE.