



70 ANOS
TEMPOSTRANSVERSOS

Causas da evasão de alunos nos cursos de graduação presencial da UFPE

Recife, Outubro de 2016

PROPLAN

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO,
ORÇAMENTO E FINANÇAS



REITOR

Prof. Anísio Brasileiro de Freitas Dourado

VICE-REITORA

Profa. Florisbela de Arruda Camara e Siqueira Campos

PRÓ-REITOR PARA ASSUNTOS ACADÊMICOS | PROACAD

Prof. Paulo Sávio Angeiras de Goes

PRÓ-REITORA PARA ASSUNTOS ESTUDANTIS | PROAES

Profa. Ana Maria Santos Cabral

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E FINANÇAS | PROPLAN

Thiago José Galvão das Neves

PRÓ-REITORA DE GESTÃO ADMINISTRATIVA | PROGEST

Niedja Paula Silva Veras de Albuquerque

PRÓ-REITOR PARA ASSUNTOS DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO | PROPESQ

Prof. Ernani Rodrigues de Carvalho Neto

PRÓ-REITORA DE EXTENSÃO E CULTURA | PROEXC

Maria Christina de Medeiros Nunes

PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS E QUALIDADE DE VIDA | PROGEPE

Sonia Maria Medeiros de Menezes

PRÓ-REITOR DE COMUNICAÇÃO, INFORMAÇÃO E TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO | PROCIT

Prof. Décio Fonseca



**UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO**

70 ANOS
TEMPOSTRANSVERSOS

PROPLAN PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO,
ORÇAMENTO E FINANÇAS

PRÓ-REITOR DE PLANEJAMENTO, ORÇAMENTO E FINANÇAS

Thiago José Galvão das Neves

DIRETORA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E PLANEJAMENTO

Profa. Maria Cristina Falcão Raposo

EQUIPE DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E PLANEJAMENTO

Sydclecia Maria Marcelino Bento e Silva

Thaís Buarque Vieira de Mello

COORDENADOR DE INFORMAÇÕES GERENCIAIS

Jansen Dodô da Silva Campos

EQUIPE COORDENADORIA DE INFORMAÇÕES GERENCIAIS

Normando Vieira Bastos

Priscila Gonçalves da Silva

Suzane Mayara Leon R. M. de Oliveira

Tania Maria da Silva

Estagiários de Estatística

Ary Soares Barbosa Neto

Bruna Cecília Pereira da Costa

Patrícia Danielle Rosa Garcia

Raphaella Katharyne Figueirêdo de Santana

Tu Chin Hung

Estagiários de Design

José Lucas Lima Mendes

Natanael Manoel da Silva

Apresentação

O presente relatório contém o resultado da pesquisa das causas da evasão nos cursos de graduação presencial da UFPE, além da quantificação do total de alunos desligados da instituição. A fonte dos dados foi o Sistema Integrado de Gestão Acadêmica (SIGA) e o Censo da Educação Superior (INEP).

O trabalho foi realizado no período de 29 de agosto de 2016 a 5 de setembro de 2016 com os alunos evadidos no ano de 2015 sob a responsabilidade da DAP/CIG/PROPLAN com supervisão e coordenação da Professora Maria Cristina Falcão Raposo e de Jansen Dodô da Silva Campos, com o auxílio de toda equipe de técnicos administrativos e estagiários.

Recife, outubro de 2016.

SUMÁRIO

1	Introdução	5
2	Objetivo	8
3	Método.....	8
3.1	População e amostra	8
3.2	Análise Estatística	10
4	Resultados	10
4.1	Perfil da população estudada	10
4.2	Resultados da pesquisa de causas da evasão	14
4	PRINCIPAIS CONCLUSÕES	26
5	REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS:	27
	ANEXO I	29
	ANEXO II	32
	ANEXO III	39
	ANEXO IV	46

1 Introdução

No decorrer dos anos as instituições de Ensino Superior, como também a Universidade Federal de Pernambuco vem enfrentando o fenômeno da evasão escolar, que corresponde “a uma postura ativa do aluno que decide desligar-se por sua própria responsabilidade” (BUENO, 1993). No caso da UFPE, o desvinculamento do aluno da instituição sem que o mesmo tenha se formado, se dá pelo fato dele não ter efetuado matrícula, ou seja, o ato de desvincular é realizado pela universidade à revelia do aluno, sendo o mesmo responsável indireto pela ação. A partir de 2016.2 alguns alunos tiveram sua matrícula recusada em virtude de terem ultrapassado o tempo máximo para integralização curricular, conforme previsto na Resolução nº 11/2015-CCEPE/UFPE.

Uma das grandes dúvidas advindas da grande quantidade de alunos que se desvinculam de uma universidade e, em especial as públicas, gira em torno do motivo de tal atitude. Vários fatos ocorrem durante toda a trajetória do curso, muitos obstáculos surgem dificultando a trajetória do aluno, e por vezes acabam interferindo na continuidade do processo, ou seja, a evasão.

Segundo Santana (1996), “a evasão é um dos maiores e mais preocupantes desafios do Sistema Educacional, pois é fator de desequilíbrio, desarmonia e desajustes dos objetivos educacionais pretendidos”. No Brasil as pesquisas sobre a evasão se tornaram mais frequentes a partir de 1995, quando foi constituída a Comissão Especial de Estudos sobre Evasão, através de Portaria SESU/MEC, com o objetivo de desenvolver estudos sobre o desempenho das Instituições Federais de Ensino Superior. Desde então, foram realizados alguns estudos acerca desta temática em algumas instituições de Ensino Superior, sem uma ação global que permitisse quantificar, sob um mesmo critério, a evasão e suas causas.

Faz-se necessário averiguar as causas da evasão para nortear ações que venham a minimizar este problema. Por exemplo, saber se a orientação vocacional / profissional, a falta de informações sobre a profissão e o curso em que os alunos ingressam é uma das causas da evasão. Quando isto é um fato real, os alunos ao perceberem que agiram movidos por expectativas infundadas a respeito da instituição ou da profissão escolhida se decepcionam com o curso superior e a universidade e passam a vivenciar a vida universitária com desestímulo, culminando muitas vezes com a evasão.

Andriola (2009) ressalta que a mudança de curso nas universidades brasileiras é alarmante e, não só sinaliza os equívocos na orientação profissional, como também, representa um ônus para a sociedade, pela ocupação indevida das vagas tão escassas, sobretudo nas universidades públicas e, pelo desperdício financeiro que acarretam.

Por outro lado, tem a questão de alunos que se dividem entre o horário acadêmico e as horas de trabalho. A dificuldade de conciliar a jornada de trabalho e o horário escolar é fator de suma importância na decisão de abandonar a faculdade. Segundo Jacob (2000), as principais causas da evasão são relacionadas às condições

financeiras dos estudantes, à dificuldade de conciliar o horário de trabalho com o de estudo, à ausência de vantagem imediata com a titulação, aos problemas familiares e ao curso desinteressante. Portanto, quando as obrigações profissionais entram em conflito com os compromissos dos estudos, são estes, que são adiados.

Outra razão no contexto da evasão escolar relaciona-se aos fatores conjugados do mercado de trabalho, e do desprestígio da profissão escolhida. Pimenta e Anastasiou (2002) argumentaram que a universidade deve estar integrada ao universo do trabalho e transmitir um conhecimento técnico eficiente, contextualizado e científico e buscar a qualificação técnica do aprendiz, que se concretiza na qualificação profissional universitária. Como o aluno no início do seu curso de graduação, em geral, está cursando disciplinas básicas, o mesmo não tem acesso a nenhuma atividade ligada ao seu respectivo mercado de trabalho.

Ao ingressar na educação superior, o aluno é motivado, dentre outras razões, pela expectativa de melhores condições de vida e de realização profissional (MAIA, 1984). Porém, a aprovação e a matrícula em uma IES não garantem que a motivação permaneça e que o aluno continue no curso. Os motivos apontados para evasão demonstram que uma série de contextos alheios a Universidade interferem na permanência do aluno na mesma.

Maia (1984), com o objetivo de caracterizar o aluno evadido do curso de graduação, investigou quatorze cursos da Universidade Federal da Paraíba, nas áreas de tecnologia, biologia e humanidades. Considerou como evadido o aluno que não efetivou matrícula em dois semestres consecutivos. Observou que o desejo de ter um título de nível superior leva o candidato a procurar cursos menos concorridos e que as principais justificativas encontradas para a desistência foram à falta de motivação, problemas pessoais e casamento. Constatou, ainda, que a evasão ocorre ao longo do curso, mas que é mais acentuada no primeiro ano.

As causas do fenômeno da evasão podem estar tanto no ambiente interno quanto no ambiente externo das instituições, como também podem estar relacionadas a questões individuais do aluno. Segundo Biazus (2004, p. 79), "as causas internas são referentes aos recursos humanos, a aspectos didático-pedagógicos e à infraestrutura. Já as causas externas são ligadas a aspectos sócio-políticos-econômicos e as causas relacionadas ao aluno, são aquelas referentes à vocação e a outros problemas de ordem pessoal."

Por outro lado, diversos outros autores, estudando as causas da evasão cujos resultados encontram-se ilustrados no Quadro 1 a seguir, constataram diversas causas pessoais, destacando-se vocação, decepção, falta de identificação e desilusão com o curso, além de problemas financeiros ou de saúde. Autores como Silva Filho et al. (2007), Gaioso (2005), Biazus (2004) e Martins (2007), apontam como causas internas da evasão o ambiente desfavorável ao aprendizado, professores desqualificados e a falta de assistência socioeducacional. Sobre este tipo de causa, os diversos autores referidos no Quadro 1 também identificaram essas mesmas causas acrescidas das seguintes: infraestrutura, falta de formação pedagógica dos docentes e relacionamento professor/aluno.

Em 2009 a UFPE realizou uma pesquisa de causas da evasão, com os alunos que evadiram no ano 2008. Na ocasião foram enviados 359 e-mails solicitando a participação na pesquisa e apenas 79 retornaram com informações. Naquela ocasião 22% da amostra referiu que o motivo de desligamento foi o trabalho, por não conseguir conciliar trabalho com estudo. Um outro dado importante foi a insatisfação com o curso com 13%, refletindo a escolha indevida do curso, fato que pode ser explicado devido o aluno não ter uma noção básica do seu curso ao optar na hora de fazer o vestibular. Em seguida a esses dois motivos foi identificado a aprovação em outro vestibular (11%) e, a aprovação em concurso público com 9%.

Quadro 01 - Causas da evasão segundo alguns autores

Autor/Ano	Curso/Área/IFES	Causas Internas	Causas Externas	Causas Pessoais
Davok, D. F.; Bernard, R. P. (2016).	Universidade do Estado de Santa Catarina (25 cursos de graduação presenciais)	-Estrutura física da instituição -falta de bibliotecas com acervo atualizado -falta de formação pedagógica dos professores -Não reconhecimento das dificuldades de aprendizagem do aluno por parte dos professores -Política de permanência e às ações da IES para manter o aluno na universidade (bolsas)	-Condições sociais, políticas e econômicas Falta de recursos do aluno para manter-se na IES -Incompatibilidade do horário das aulas com o horário de trabalho	-Falta de vocação causas de ordem familiar -Problemas de saúde problemas de adaptação ao ambiente Universitário -Casamento e gravidez não planejados insatisfação com o curso - Estar cursando paralelamente outro curso superior de maior interesse
Lobo (2012)	Aspectos Gerais das Causas e Soluções (IES Modo Geral)	-Dificuldade de adaptação à Filosofia do Ensino Superior -Falta de capacitação dos Professores	-Formação básica deficiente -Mudança de residência	-Dificuldade financeira -Decepção com a pouca motivação e atenção dos professores
Almeida e Schimiguel (2011).	Curso De Licenciatura Em Física No Instituto Federal Do Maranhão	-A instituição e seu aspecto	-Localidade da Instituição -Situação financeira do aluno	-Condições físicas e psicológicas dos alunos
Silva (2013)	Licenciatura Em Física No Instituto Federal Do Maranhão	-A instituição e seu aspecto Localidade da Instituição -Formação profissional do físico (professor)		-Desempenho acadêmico do aluno -Situação financeira do aluno -Condições físicas e psicológicas dos alunos
Reis et. al (2012)	Evasão No Ensino Superior De Engenharia No Brasil: Um Estudo De Caso No Cefet/Rj	-Relacionamento ruim com os docentes do curso	-Dificuldades de Locomoção / Acesso à Universidade - Falta de subsídio ao Estudante (Financeiro, Alimentar, etc.) - Falta de Tempo para o Estudo pela Necessidade de Trabalhar	Falta de identificação do aluno com a área que está cursando - Dificuldades de Aprendizado -Dificuldades de Locomoção / Acesso à Universidade

Silva (2016)	Cursos De Graduação Da Área Da Saúde - Universidade De Brasília	-Dificuldades de adaptação às regras institucionais -Insatisfação com a instituição.	-Intercâmbio -Mudança de Instituição -Incompatibilidade de horário	-Problemas de saúde próprios/familiar -Desmotivação - Insatisfação com o curso
SALES JUNIOR, et al.(2015).	Universidade Federal Do Espírito Santo	-Estrutura de apoio insuficiente aos cursos de graduação: falta de laboratórios, microcomputadores, etc.. -Uso de metodologias tradicionais, repetitivas pelos professores -Currículo do curso desatualizado, incompatível com a atual realidade de mercado.	-Visualização de dificuldades futuras no mercado de trabalho com a formação profissional do curso -Dificuldades financeiras	-Desilusão com o curso -Incompatibilidade entre os horários do trabalho e das disciplinas do curso -Dificuldades de adaptação à vida universitária

2 Objetivo

Identificar as causas da evasão de alunos dos cursos de graduação presencial da UFPE, bem como o que a UFPE poderia ter feito para evitar esta evasão.

3 Método

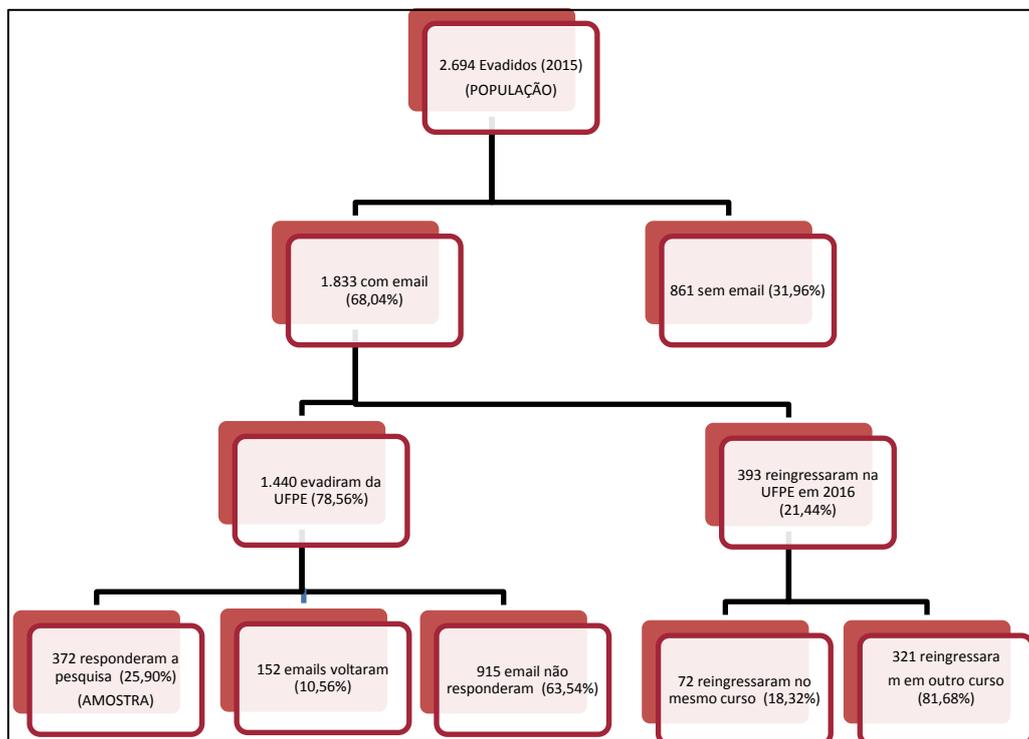
3.1 População e amostra

A população objeto de estudo é constituída de todos os estudantes de graduação presencial da UFPE que evadiram da instituição no ano 2015, ou seja, representa o contingente de alunos que sem ser diplomado não fez sua matrícula em 2015.1 ou 2015.2, e que por esta razão foram desvinculados.

O procedimento utilizado para obter as informações foi através de contato por e-mail, que foi obtido do cadastro dos alunos no sistema acadêmico da UFPE.

A população dos alunos que evadiram do curso em 2015 foi de 2.694, dos quais 68,04% (1.833) tinham emails cadastrados no sistema acadêmico. Em seguida foram retirados da amostra aqueles estudantes que haviam reingressado na UFPE em 2016, cerca de 21,44% (393 alunos). Portanto foram enviados 1.440 emails, desses 10,56% responderam ao questionário, representando assim, a amostra final. O quantitativo da população e da amostra pesquisada, por curso, encontra-se apresentado no Anexo I, Tabela A1.

Figura 1 - Quantitativo dos evadidos da UFPE em 2015 segundo existência de email no cadastro do sistema acadêmico, situação de reingresso em 2016, e as informações do retorno dos emails enviados.



Os 1.440 alunos receberam um email no final do mês de Agosto e início do mês de setembro de 2016 contendo a seguinte mensagem padrão:

"Caro(a) ALUNO(A)

O Grupo de Trabalho constituído pela portaria Nº 1666 de 14 de abril de 2016 do Gabinete do Reitor, Professor Anísio Brasileiro, vem desenvolvendo um estudo sobre a evasão e retenção dos alunos na UFPE e, com o objetivo de diminuir a elevada quantidade de alunos que são desvinculados, está desenvolvendo uma pesquisa sobre as causas da Evasão na UFPE.

Sabemos que em 2015.X você foi desvinculado do curso XXXXXXXXX da UFPE, do Campus XXXXXXXX, que ingressou em XXXX.X, com uma carga horária integralizada, na ocasião do desligamento de XXXX horas

Para a UFPE é muito importante a sua opinião e, por esta razão, estamos lhe convidando para participar desta pesquisa. Para isso, acesse o link abaixo:

["https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6wRx58hqMGKTFza65_ggodvXwJGvmRu17YFTYTwf7tIB7hQ/viewform?c=0w=1"](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6wRx58hqMGKTFza65_ggodvXwJGvmRu17YFTYTwf7tIB7hQ/viewform?c=0w=1)

A pesquisa dura em torno de 5 minutos para responder 7 questões.

Desde já agradecemos a sua colaboração e nos colocamos a seu dispor para quaisquer esclarecimentos.

Recife, agosto de 2016

Grupo de Trabalho sobre Evasão e retenção

As informações desta pesquisa serão confidenciais e serão divulgadas em forma de relatório de pesquisa institucional, não havendo identificação dos participantes, sendo assegurado o sigilo sobre sua participação."

O link da mensagem redirecionava para um formulário onde a pesquisa poderia ser respondida na plataforma GoogleDocs e onde os dados foram gerados. Os dados foram exportados para o excel e analisados pelo SPSS, versão 20.0

3.2 Análise Estatística

As variáveis quantitativas foram apresentadas como média e desvio padrão ou média, mediana e desvio padrão conforme tivessem distribuição normal ou não normal. As variáveis qualitativas foram apresentadas em números absolutos e relativos (porcentagens). Para testar possíveis igualdades de médias, foram utilizados os testes de Mann Whitney para duas comparações ou Kruskal-Wallis para mais de duas comparações, precedida do teste de Kolmogorov-Smirnov para verificação da normalidade da distribuição. O nível de significância estabelecido foi de $p = 0,05$.

Outra ferramenta utilizada para auxiliar a análise dos dados foi a técnica nuvem de palavras (ou “nuvem de texto”), criada a partir do software Iramuteq. Esta técnica pode ser compreendida como uma forma de visualização de dados linguísticos, que mostra a frequência com que as palavras aparecem em um dado contexto. A técnica de construção destas nuvens (tag clouds) consiste em usar tamanhos e fontes de letras diferentes de acordo com as ocorrências das palavras no texto analisado, gerando uma imagem que apresenta um conjunto de palavras, coletadas do corpo do texto e agregadas de acordo com sua frequência, sendo que a que mais aparece é alocada no centro da imagem e as demais em seu entorno, de modo decrescente.

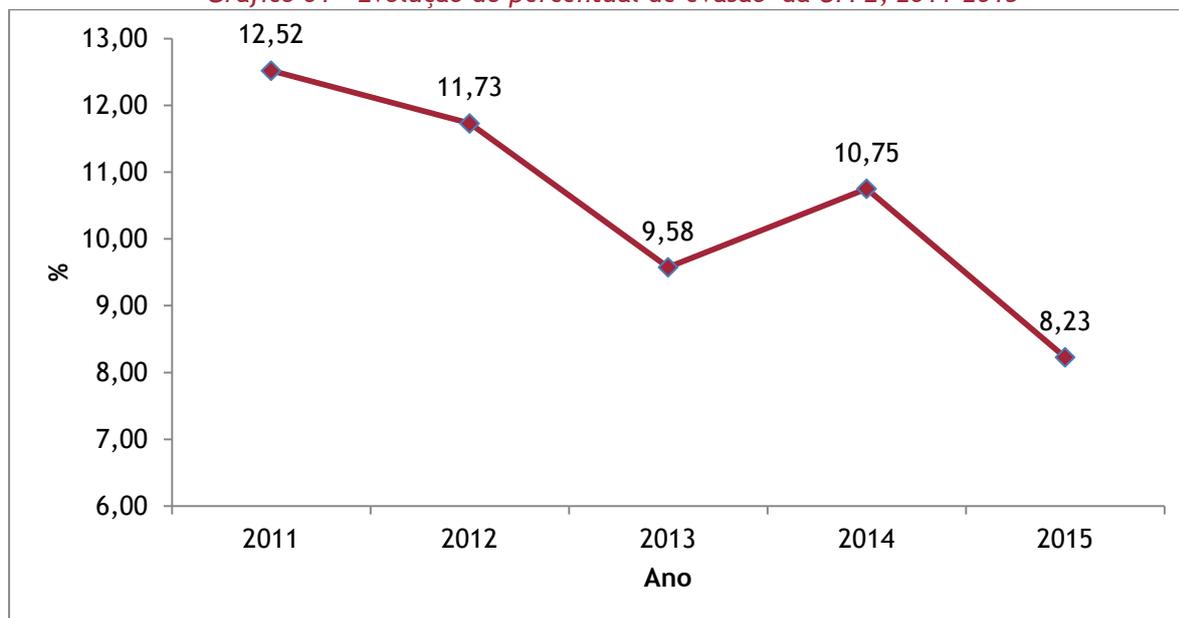
Salienta-se que para as imagens geradas as palavras como artigos, preposições, locuções adverbiais e outras que não apresentariam relevância de conteúdo, foram excluídas. Acredita-se que a aplicabilidade do método contribui para a visualização do que é mais relevante nas respostas dos participantes do estudo. Esta técnica foi utilizada na análise das respostas à questão: “O que a UFPE poderia ter feito para evitar a evasão?”.

4 Resultados

4.1 Perfil da população estudada

Os dados do Censo da Educação Superior de 2015 da UFPE revelaram que um total de 2.694 estudantes evadiu da instituição, ou seja, eram alunos em 2014 e, em 2015, sem ter concluído o curso não mais se matricularam. Este quantitativo corresponde a 8,23% dos alunos matriculados. Os dados apresentados no Gráfico 1 revelam uma tendência de queda neste percentual de evasão, no período 2011 a 2015.

Gráfico 01 - Evolução do percentual de evasão¹ da UFPE, 2011-2015



(*) % de evasão em relação a quantidade de alunos vinculados da UFPE
 Fonte: Censo da Educação Superior (INEP)

Analisando a distribuição de frequência dos alunos evadidos da UFPE por Campi, ilustrado na Tabela 01, constata-se que a maior quantidade está no Campus Recife, com um total de 2.155 alunos evadidos. Porém, em termos percentuais em relação aos alunos vinculados a evasão foi maior no campus de Caruaru(Centro Acadêmico do Agreste -CAA) com uma taxa de evasão de 9,46% e, a menor taxa no Centro Acadêmico de Vitória- CAV), com 6,10%.

Tabela 01: Evadidos e vinculados da UFPE por Campus-2015

Campus	Alunos Evadidos	Alunos Vinculados	%Eva/Vinc
Caruaru-CAA	432	4.567	9,46
Recife	2.155	28.040	7,69
Vitória-CAV	107	1.753	6,10
Total	2.694	32.729	8,23

Na UFPE existem 10 Centros Acadêmicos que agrupam cursos de uma mesma área de conhecimento no Campus Recife, além dos campi de Vitória e Caruaru. A taxa de evasão por Centro, conforme dados da Tabela 02, revelam que a maior taxa de evasão é no CCEN- Centro de Ciências Exatas e Natureza com 14,85% seguido do CFCH- Centro de Filosofia e Ciências Humanas com 11,13%. As menores taxas de evasão foram do CCJ (só o curso de Direito) com 1,42% e o CCS (curso de Medicina e os demais da área de saúde), com 5,76%.

Tabela 02: Quantidade de alunos Evadidos e vinculados, por centro. UFPE - 2015

Centro	Alunos Evadidos-(E)	Alunos Vinculados-(V)	% E/V
CCEN	117	788	14,85
CFCH	328	2.948	11,13
CCSA	406	4.093	9,92
CAA	432	4.567	9,46
CCB	162	1.790	9,05
CAC	364	4.173	8,72
CIN	113	1.394	8,11
CTG	335	4.715	7,10
CE	83	1.207	6,88
CAV	107	1.753	6,10
CCS	228	3.961	5,76
CCJ	19	1.340	1,42
Total	2.694	32.729	8,23

Analisando a evasão segundo o grau que o curso confere, os dados apresentados na Tabela 03 mostram que a maior taxa de evasão é da Área Básica de Ingresso (ABI - Engenharia) com 10,5% de evadidos em relação aos vinculados e os cursos de bacharelado com a menor taxa (7,7%).

Tabela 03 - Distribuição de frequência dos alunos evadidos da UFPE em 2015, segundo o grau que o curso confere. UFPE- 2015

Grau	Alunos Evadidos	Alunos Vinculados	% Eva/Vinc
Área Básica de Ingresso (*)	74	702	10,54
Bacharelado	1.867	24.146	7,73
Licenciatura	753	7.881	9,55
Total	2.694	32.729	8,23

(*) Alunos que ainda não fizeram opção por um dos cursos de engenharia que apresentam como forma de ingresso a ABI-Área Básica de Ingresso

Fazendo-se uma análise por tempo de permanência no curso, em semestres, os dados apresentados na Tabela 04 revelam que 37,6% evadem antes do terceiro semestre após o ingresso, ou seja, no primeiro ano. Vale a pena destacar que cerca de 13,8% dos alunos evadiram do curso estando no curso há 11 semestres ou mais. Em média o tempo de permanência dos evadidos foi de 4,51 semestres com uma mediana de 3 semestres, indicando uma distribuição assimétrica a direita.

Tabela 04: Distribuição de frequência dos alunos evadidos da UFPE em 2015 por tempo de permanência até a evasão

Tempo de permanência	Frequência	Porcentagem
1 - 3	1.012	37,56
3 - 5	466	17,30
5 - 7	366	13,59
7 - 9	284	10,54
9 - 11	193	7,16
11+	373	13,85
Total	2.694	100,00

Quanto à distribuição dos evadidos por turno, os dados apresentados na Tabela 05, revelam que a maior taxa de evasão encontra-se nos cursos do turno noturno, com 9,61%.

Tabela 05 - Distribuição de frequência dos alunos evadidos da UFPE em 2015 segundo o turno, 2015

Turno	Alunos Evadidos	Alunos Vinculados	% Eva/Vinc
Integral	1.075	14.746	7,29
Matutino	277	4.066	6,81
Noturno	925	9.576	9,66
Vespertino	417	4.341	9,61
Total	2.694	32.729	8,23

A análise dos dados referente a todos os evadidos, por Centro/Curso, foi feita da mesma forma apresentada para toda a UFPE e os resultados encontram-se inseridos nos Anexos II, III e IV, Tabelas A2 à A37. A partir desses dados vale a pena destacar alguns aspectos que se encontram a seguir descritos.

No Centro Acadêmico do Agreste (CAA), destaca-se o curso de Química - Licenciatura com uma taxa de evasão de 14,29%, a maior taxa do CAA, sendo Medicina o curso com a menor taxa de evasão, apenas 1,96%.

No Centro de Artes e Comunicação (CAC), o curso de Letras Francês - Licenciatura é o curso com a maior taxa de evasão dentre os demais cursos do CAC, 36,36% dos alunos vinculados evadem do curso, enquanto Publicidade e Propaganda é o curso com a menor taxa de evasão de apenas, 1,32%.

No Centro de Ciências Biológicas (CCB), o curso de Biomedicina é o que tem a menor taxa de evasão, 8,03% de 548 alunos vinculados, por outro lado, Ciências Biológicas - Licenciatura, com 10,62% de evadidos é o curso com maior taxa no CCB.

No Centro de Ciências Exatas e da Natureza (CCEN) é onde se encontra a maior taxa de evasão dentre todos os centros, com um total de 14,85% de evasão, destacando-se o curso de Matemática - Bacharelado que tem a maior taxa dentre os cursos do CCEN com 24,71%, e o curso de Química - Bacharelado com a menor taxa de evasão de 7,14%.

No Centro de Ciências Jurídicas (CCJ), temos apenas o curso de Direito, que é o curso com o maior número de alunos vinculados, 1.340, mas é um dos cursos que apresentam uma das menores taxa de evasão da UFPE, com apenas 1,42%.

No Centro de Ciências da Saúde (CCS), Medicina tem o maior número de alunos vinculados, e é o menor número absoluto de alunos evadidos, com isso tem-se a menor taxa de evasão, 1,14% . Por outro lado, Educação Física - Bacharelado é onde encontra-se a maior taxa de evasão do CCS, com 10,45% dos alunos evadidos.

Para o Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) é observada a maior porcentagem de evasão no curso de Ciências Atuariais com 20,37% de alunos evadidos dentre os alunos vinculados, seguido pelo curso de Hotelaria com 10,77%. O curso de Administração apresenta 9,13% de alunos evadidos com relação ao total de alunos vinculados e, o curso de Ciências Contábeis 11,31%.

Com relação ao Centro de Educação (CE) que só possui o curso de Pedagogia, a taxa de evasão neste curso é de 6,88%.

Quanto ao Centro de Filosofia e Ciências Humanas (CFCH) observa-se a maior taxa de evasão no curso de Ciências Sociais - Bacharelado com 18,40% de alunos evadidos. Os cursos de Ciências Sociais - Licenciatura e Filosofia - Bacharelado apresentam 15,32% e 15,71% de alunos evadidos, respectivamente. No CFCH, os cursos que apresentam as menores taxas de evasão são os cursos de: Psicologia (5,11%), Geografia-Licenciatura (9,38%) e História - Bacharelado (9,73%).

Analisando o Centro de Informática (CIn) , que possui três cursos, as taxas de evasão dentro dos cursos com relação aos alunos vinculados estão abaixo de 9% nos três cursos, onde Ciência da Computação apresenta 8,56% de evasão, o curso de Sistema da Informação apresenta 8,28% de evasão e o curso de Engenharia da Computação 7,51%.

No Centro de Tecnologia e Geociências (CTG) os cursos de Engenharia de Materiais e Engenharia Química apresentam as maiores taxas de evasão: 18,75% e 18,37%, respectivamente. Já o curso de Engenharia Naval apresenta a menor taxa com 0,21% de evasão.

Por fim, no Centro Acadêmico de Vitória (CAV) as taxas de alunos evadidos estão abaixo de 9%, sendo a maior a do curso de Saúde Coletiva com 8,93% de alunos evadidos e, a menor taxa, no curso de Nutrição com 3,68% de evasão com relação aos vinculados.

4.2 Resultados da pesquisa de causas da evasão

Participaram da pesquisa 372 alunos dentre os 2.694 que evadiram em 2015.

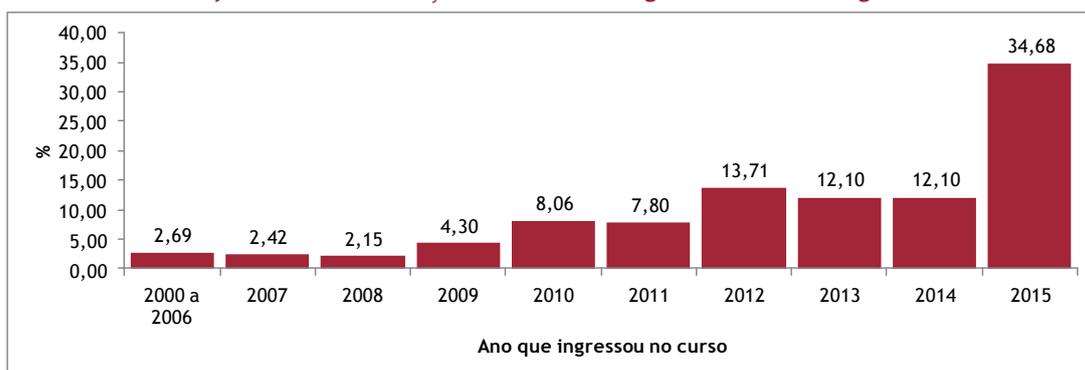
A distribuição da população e da amostra de alunos evadidos, no ano de 2015, por área de conhecimento no campus Recife e, os centros acadêmicos do interior encontram-se apresentada na Tabela 06. Destaca-se que as proporções da amostra por área ficou bastante semelhante às proporções populacionais.

Tabela 06 - Distribuição da amostra e da população de alunos evadidos segundo a área de conhecimento (campus Recife) e campi do interior (CAA e CAV), 2015

Área de Conhecimento (Recife), CAA e CAV	Amostra		População	
	N	%	N	%
Área I - Filosofia e Ciências Humanas	118	31,72	836	31,03
Área II - Ciências Exatas e Tecnologia	77	20,70	565	20,97
Área III - Ciências Biológicas e da Saúde	51	13,71	390	14,48
Área IV - Artes e Comunicação	49	13,17	364	13,51
CAA - Centro Acadêmico do Agreste	61	16,40	432	16,04
CAV - Centro Acadêmico de Vitória	16	4,30	107	3,97
Total	372	100,00	2.694	100,00

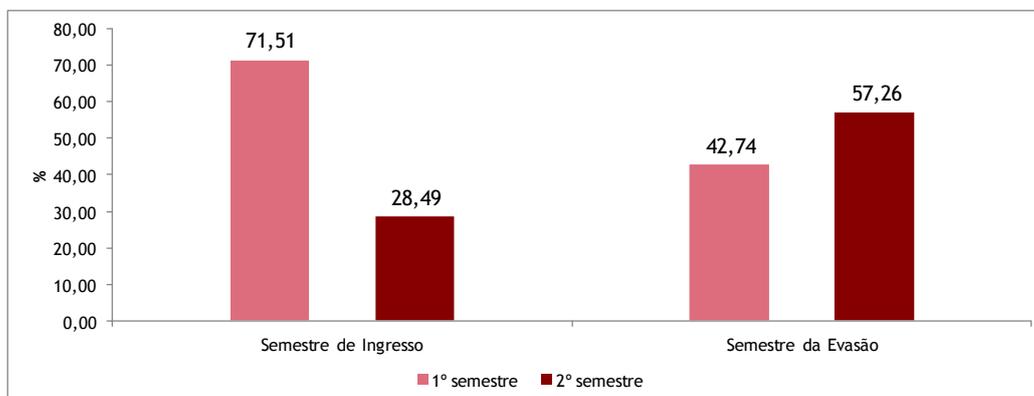
O Gráfico 02 mostra a distribuição da amostra pelo ano de ingresso, onde se destaca que o maior percentual de alunos da amostra foi dos ingressantes em 2015 (34,68%), ou seja, estes evadiram no primeiro ano de ingresso visto que a pesquisa foi realizada em setembro de 2016.

Gráfico 02 - Distribuição da amostra segundo o ano de ingresso



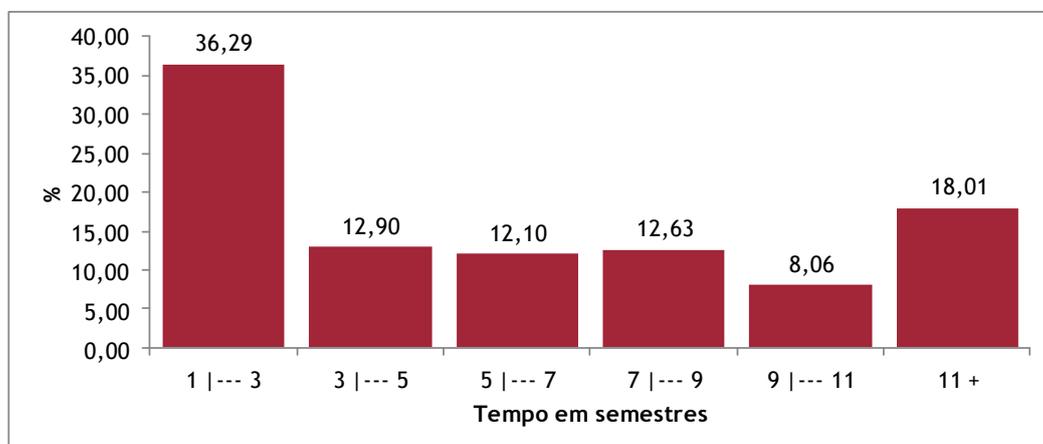
A maioria dos ingressantes da amostra ingressou no curso no 1º semestre (71,51%), mas a evasão foi maior dentre os que ingressaram no 2º semestre (57,26%), como é ilustrado no Gráfico 03.

Gráfico 03 - Distribuição da amostra segundo o semestre de ingresso e semestre de evasão, 2016.



Em relação ao tempo de permanência (em semestres) 36,29% permaneceram apenas dois semestres e no outro extremo, 18,01% passaram mais de 11 semestres até a evasão, conforme ilustra o Gráfico 04.

Gráfico 04 - Distribuição da amostra segundo o tempo (em semestres) de permanência até a evasão.



As variáveis que caracterizam socioeconomicamente a amostra estão ilustradas na Tabela 07, de onde é possível constatar que 60,76% dos alunos pesquisados trabalhavam quando eram estudantes da UFPE, sendo que 43,82% de 40 até 44 horas semanais. Atualmente esse percentual não se alterou ficando em 61,03% dos quais 41,94% com carga horária semanal até 44 horas. Em relação ao estado civil 65,59% são solteiros.

Tabela 07 - Caracterização socioeconômica da amostra, UFPE, 2016

Perguntas	N	%
Você trabalhava quando era estudante da UFPE?		
Não.	146	39,25
Sim (40 até 44 horas semanais).	163	43,82
Sim (até 30 horas semanais).	63	16,94
Você trabalha atualmente?		
Não.	145	38,98
Sim (40 até 44 horas semanais).	156	41,94
Sim (até 30 horas semanais).	71	19,09
Estado Civil?		
Casado (a)/união estável.	113	30,38
Outro.	15	4,03
Solteiro (a).	244	65,59
Total	372	100,00

Questionados se "atualmente" estão fazendo outro curso universitário, um pouco mais da metade (50,27%) respondeu que sim. Em relação ao curso que estão matriculados, os mais citados foram: Direito (13,37%), Engenharia Civil (8,56%), Engenharia Mecânica (5,35%), Administração (4,81%), Medicina (3,74%), conforme apresentado na Tabela 08. Por outro lado, quanto ao turno, 55,08% estão estudando no turno noturno, como mostra a Tabela 08.

Tabela 08 - Distribuição dos alunos que fazem outro curso segundo o curso escolhido e o turno

Variável	N	%
Curso		
Direito	25	13,37
Engenharia Civil	16	8,56
Engenharia Mecânica	10	5,35
Administração	9	4,81
Medicina	7	3,74
Arquitetura e Urbanismo	6	3,21
Biomedicina	5	2,67
Ciência da Computação	5	2,67
Engenharia de Produção	5	2,67
Engenharia Elétrica	5	2,67
Matemática - Licenciatura	5	2,67
Ciências Contábeis	4	2,14
Ciências Econômicas	4	2,14
Design	4	2,14
Nutrição	4	2,14
Letras - Inglês	3	1,60
Odontologia	3	1,60
Engenharia da Computação	2	1,07
Farmácia	2	1,07
Gestão em recursos humanos	2	1,07
Gestão em Turismo	2	1,07
Gestão Financeira	2	1,07
Licenciatura em física	2	1,07
Serviço social	2	1,07
Outros (cursos citados uma vez)	53	28,34
Turno		
Diurno	84	44,92
Noturno	103	55,08
Total	187	100,00

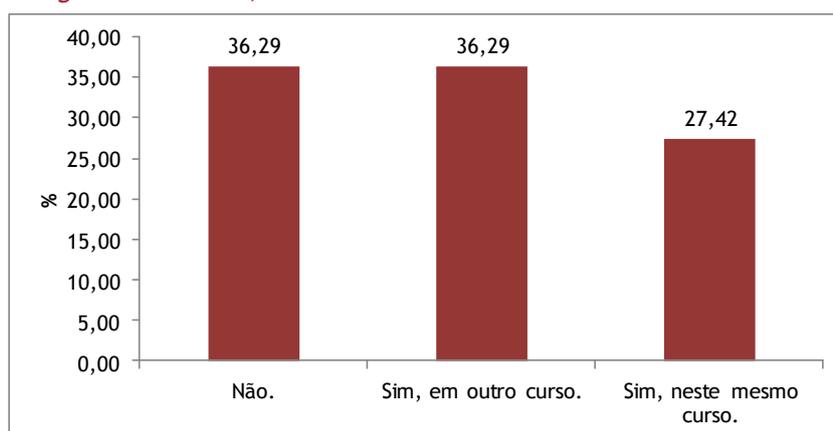
Ainda sobre os alunos que cursam outro curso superior, 60,75% foram para o ensino superior privado. Quanto à instituição com maior percentual foi a Universidade de Pernambuco, uma universidade estadual pública com 13,98%, seguida da Universidade Católica de Pernambuco com 9,14% que é da categoria privada, conforme é apresentado na Tabela 09.

Tabela 09 - Distribuição dos alunos evadidos da UFPE que fazem outro curso, segundo a categoria administrativa e a instituição escolhida

Variável	N	%
Categoria administrativa		
Privada	113	60,75
Pública	73	39,25
Em qual instituição?		
UPE	26	13,98
Unicap	17	9,14
UFRPE	14	7,53
Estácio de Sá	11	5,91
FBV - DeVry	11	5,91
UNINASSAU	11	5,91
UNIFAVIP Devry	8	4,30
ASCES-UNITA	6	3,23
IFPE	5	2,69
Facipe	4	2,15
Faculdade dos Guararapes	4	2,15
Joaquim Nabuco	4	2,15
UFAL	4	2,15
UFPB	4	2,15
UFPE	4	2,15
Outra privadas	33	17,74
Outras públicas	20	10,75
Total	186	100,00

Segundo ilustram os dados do Gráfico 05, 63,71% dos alunos pesquisados pretendem reingressar na UFPE, sendo 27,42% no mesmo curso e 36,29% em outro curso.

Gráfico 05 - Distribuição percentual dos alunos que pretendem ou não reingressar na UFPE, 2016



Comparando-se os resultados referentes ao desejo de reingressar na UFPE em relação ao tempo de permanência até a evasão, observa-se, na Tabela 10, a seguir, que dos alunos que desejam retornar à UFPE (63,71%, vide gráfico 05), os que pretendem reingressar no mesmo curso tiveram o maior tempo de permanência

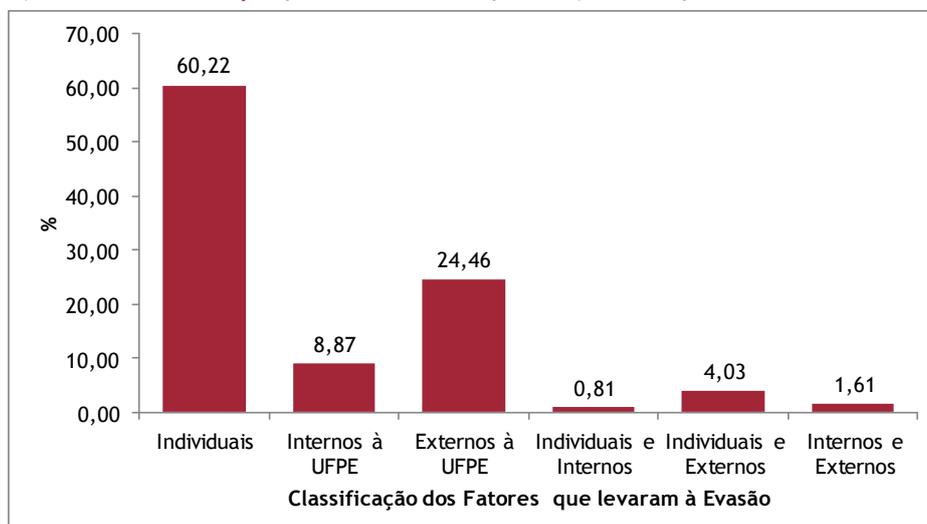
(7,39 ± 5,98 semestres) com mediana de 6 semestres e, os que pretendem retornar, mas em outro curso ficaram um menor tempo (5,01±3,00 semestres) com mediana de 3 semestres. O teste de comparação de múltiplas médias revelou a existência de diferenças significativas no tempo até a evasão, segundo a pretensão de reingresso e, o teste de Mann Whitney identificou que as diferenças do referido tempo são significativas apenas entre os que não pretendem reingressar em comparação com os que pretendem reingressar no mesmo curso.

Tabela 10 - Medidas descritivas da variável tempo de permanência até a evasão segundo se pretende reingressar na UFPE, 2016

Pretende reingressar na UFPE	N	Média	Mediana	Desvio-padrão	Mínimo	Máximo	p-valor Kruskal Wallis	Sim, neste mesmo curso x Sim, em outro curso	Sim, em outro curso x Não	Sim, neste mesmo curso x Não
								p-valor Mann Whitney		
Sim, neste mesmo curso.	102	7,39	6,00	5,98	1	31	0,002	0,001	0,020	0,172
Sim, em outro curso.	135	5,01	3,00	4,77	1	27				
Não.	135	6,14	5,00	4,91	1	29				

Quanto às respostas dos alunos em relação ao principal fator que o levou a se desvincular da UFPE, ressaltamos que muitos identificaram mais de um fator. Por outro lado, os fatores foram agrupados em três categorias, quais sejam: individuais/pessoais, internos à instituição ou externos à instituição. Os dados ilustrados no Gráfico 05 revelam que os fatores que mais contribuíram para a evasão foram os individuais, com 65,06% das indicações, seguido dos fatores externos à UFPE (30,10%) e os fatores internos à UFPE com apenas 11,29%, conforme é ilustrado pelo gráfico 06.

Gráfico 06 - Distribuição percentual dos tipos de fatores que levaram o aluno à evasão



O detalhamento de cada um dos fatores que levaram os alunos à evasão, separados por cada uma das três categorias encontra-se detalhado nas tabelas 11, 12 e 13.

Em relação aos fatores individuais (Tabela 11) destaca-se a incompatibilidade da vida acadêmica com o mercado de trabalho como o mais citado no geral (24,79%), na área I (20,00%), na área II (38,64%), na Área IV (25,71%) e no CAA (27,50%). Por outro lado os alunos que evadiram da área III apontaram o desencanto, desmotivação e não identificação com o curso como fator mais influente, com 20,83%. Os alunos do CAV foram incluídos na Área III.

Tabela 11- Distribuição dos alunos por área de conhecimento e CAA segundo os fatores individuais que os levaram à evasão. UFPE.2016

Fatores individuais	Área I - Filosofia e Ciências Humanas		Área II - Ciências Exatas e Tecnologia		Área III - Ciências Biológicas e da Saúde		Área IV - Artes e Comunicação		CAA - Centro Acadêmico do Agreste		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incompatibilidade da vida acadêmica com o mercado do trabalho	15	20,00	17	38,64	8	16,67	9	25,71	11	27,50	60	24,79
Relativos às habilidades de estudo -> Reprovação, dificuldade em entender...	1	1,33	3	6,82	1	2,08	1	2,86	1	2,50	7	2,89
Perdeu a matrícula	4	5,33	1	2,27	4	8,33	7	20,00	3	7,50	19	7,85
Problemas de saúde (pessoal ou de família)	14	18,67	0	0,00	4	8,33	2	5,71	0	0,00	20	8,26
Problemas pessoais ou familiares	4	5,33	2	4,55	1	2,08	3	8,57	2	5,00	12	4,96
Mudança de curso	11	14,67	2	4,55	7	14,58	1	2,86	5	12,50	26	10,74
Não se identificou com o curso/Desencanto/Desmotivação	13	17,33	10	22,73	10	20,83	7	20,00	11	27,50	51	21,07
Não conseguiu o curso desejado	4	5,33	6	13,64	5	10,42	1	2,86	3	7,50	19	7,85
Trocou apenas de faculdade (Mesmo curso)	6	8,00	2	4,55	7	14,58	3	8,57	3	7,50	21	8,68
Gravidez/Filhos.	2	2,67	0	0,00	1	2,08	0	0,00	1	2,50	4	1,65
Outros	1	1,33	1	2,27	0	0,00	1	2,86	0	0,00	3	1,24
Total	75	100,00	44	100,00	48	100,00	35	100,00	40	100,00	242	100,00

Com relação aos fatores internos à UFPE (ver Tabela 12) a maior indicação foi para os relacionados à falta de formação pedagógica ou desinteresse dos docentes com percentuais superiores a 70% para o total e para todas as áreas com exceção da área III que indicou problemas com uma disciplina específica (estágio) com 50%. Vale a pena destacar a pequena quantidade de respondentes que indicou problemas internos como causa da evasão.

Tabela 12- Distribuição dos alunos por área de conhecimento e CAA segundo os fatores Internos que os levaram à evasão. UFPE.2016

Fatores Internos à UFPE	Área I - Filosofia e Ciências Humanas		Área II - Ciências Exatas e Tecnologia		Área III - Ciências Biológicas e da Saúde		Área IV - Artes e Comunicação		CAA - Centro Acadêmico do Agreste		UFPE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Relacionados à falta de formação pedagógica ou do desinteresse do docente -> Professores desestimulados	12	75,00	9	75,00	1	25,00	2	100,00	6	75,00	30	71,43
Problema com disciplina específica (Estágio)	2	12,50	0	0,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00	4	9,52
Falta de condições oferecidas pela UFPE	1	6,25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	2,38
Dispensar Disciplinas de outro curso/faculdade	0	0,00	2	16,67	1	25,00	0	0,00	1	12,50	4	9,52
Desencanto com a UFPE.	1	6,25	1	8,33	0	0,00	0	0,00	1	12,50	3	7,14
Total	16	100,00	12	100,00	4	100,00	2	100,00	8	100,00	42	100,00

Em relação aos fatores externos, as maiores indicações para todos os cursos foi para o horário (33,04%) seguido dos problemas de distância/trânsito/transporte (30,36%). Para os alunos das áreas I (47,06%) e IV (46,15%) o horário foi o fator mais frequente para a evasão. Nas áreas II (33,33%) e III (38,10%) a questão da distância/trânsito/transporte foram as razões mais mencionados como causa para evasão. No centro Acadêmico do Agreste as indicações foram a distância, trânsito e transporte com 29,41% das indicações e à dificuldade financeira dos alunos, com o mesmo percentual, conforme apresentado na Tabela 13.

Tabela 13- Distribuição dos alunos por área de conhecimento e CAA segundo os fatores Externos que os levaram à evasão. UFPE.2016

Fatores Externos à UFPE	Área I - Filosofia e Ciências Humanas		Área II - Ciências Exatas e Tecnologia		Área III - Ciências Biológicas e da Saúde		Área IV - Artes e Comunicação		CAA - Centro Acadêmico do Agreste		UFPE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Violência no campus e/ou arredores -> Segurança	0	0,00	2	7,41	4	19,05	0	0,00	1	5,88	7	6,25
Horário	16	47,06	7	25,93	4	19,05	6	46,15	4	23,53	37	33,04
Distância/Trânsito/Transporte	8	23,53	9	33,33	8	38,10	4	30,77	5	29,41	34	30,36
Vinculados às dificuldades financeiras do estudante	7	20,59	8	29,63	4	19,05	2	15,38	5	29,41	26	23,21
Relativos à perspectiva do mercado de trabalho.	3	8,82	1	3,70	0	0,00	1	7,69	0	0,00	5	4,46
Outros	0	0,00	0	0,00	1	4,76	0	0,00	2	11,76	3	2,68
Total	34	100,00	27	100,00	21	100,00	13	100,00	17	100,00	112	100,00

Os alunos foram, por fim, questionados sobre o que a UFPE poderia ter feito para evitar a evasão e, os dados apresentados na Tabela 14 e ilustrados nas Figuras 02 e 03, revelam para o total de cursos um maior percentual de indicação para a resposta NADA (20,16%), seguido da indicação do maior contato /aproximação /orientação, com 15,59%.

Analisando para cada uma das áreas identifica-se que a resposta "NADA" foi a maior indicação nas áreas I e III com 18,3% e 32,8% respectivamente. Na área II foi a flexibilização de horário com 24,6% e na área IV foi o maior contato/acompanhamento, aproximação e orientação com 26,53%

Tabela 14- Distribuição dos alunos por área de conhecimento e CAA segundo os que a UFPE poderia ter feito para evitar a evasão. (continua)

O que a UFPE poderia ter feito para você não ter sido desvinculado(a)	Área I - Filosofia e Ciências Humanas		Área II - Ciências Exatas e Tecnologia		Área III - Ciências Biológicas e da Saúde e CAV		Área IV - Artes e Comunicação		CAA - Centro Acadêmico do Agreste		UFPE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Nada	22	18,64	11	14,29	22	32,84	7	14,29	13	21,31	75	20,16
Maior contato/aproximação/orientação/informação com o aluno	15	12,71	10	12,99	12	17,91	13	26,53	13	21,31	63	16,94
Dificuldades com horário (Flexibilização)	15	12,71	19	24,68	5	7,46	10	20,41	9	14,75	58	15,59

Tabela 14- Distribuição dos alunos por área de conhecimento e CAA segundo os que a UFPE poderia ter feito para evitar a evasão.

(continuação)

O que a UFPE poderia ter feito para você não ter sido desvinculado(a)	Área I - Filosofia e Ciências Humanas		Área II - Ciências Exatas e Tecnologia		Área III - Ciências Biológicas e da Saúde e CAV		Área IV - Artes e Comunicação		CAA - Centro Acadêmico do Agreste		UFPE	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Rever Critérios de vagas reintegração/transferência interna	21	17,80	9	11,69	6	8,96	4	8,16	7	11,48	47	12,63
Assistência (permanência, residência, transporte)	10	8,47	9	11,69	7	10,45	1	2,04	7	11,48	34	9,14
Fiscalizar Atividade Docente, presença, prática pedagógica	10	8,47	11	14,29	1	1,49	2	4,08	3	4,92	27	7,26
Mudança no currículo/estrutura/formato do curso	7	5,93	7	9,09	1	1,49	5	10,20	5	8,20	25	6,72
Outros	7	5,93	0	0,00	4	5,97	3	6,12	4	6,56	18	4,84
Aumentar número de trancamento	3	2,54	5	6,49	0	0,00	8	16,33	1	1,64	17	4,57
Ofertar curso noturno	4	3,39	6	7,79	1	1,49	0	0,00	2	3,28	13	3,49
Dar oportunidade para quem perdeu a matrícula	6	5,08	1	1,30	1	1,49	3	6,12	0	0,00	11	2,96
Acompanhamento psicológico	3	2,54	1	1,30	2	2,99	2	4,08	1	1,64	9	2,42
Segurança	1	0,85	3	3,90	4	5,97	1	2,04	0	0,00	9	2,42
Flexibilizar a dispensa de disciplinas cursadas em outro curso/faculdade	1	0,85	2	2,60	1	1,49	0	0,00	1	1,64	5	1,34
EAD	4	3,39	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	1,08
Infraestrutura	1	0,85	0	0,00	2	2,99	1	2,04	0	0,00	4	1,08
Rever faltas de alunos que trabalham	0	0,00	1	1,30	2	2,99	0	0,00	0	0,00	3	0,81
Total de respondentes (1)	118	100,00	77	100,00	67	100,00	49	100,00	61	100,00	372	100,00

(1) vale a pena destacar que um respondente pode ter respondido mais de uma alternativa de resposta

4 PRINCIPAIS CONCLUSÕES

Em torno de 37% dos alunos evadiram ainda o fizeram ainda no primeiro ano, 60,75% trabalhavam quando era estudante e 65,59% eram solteiros;

63,71% pretendem reingressar na UFPE;

Em relação ao tempo de permanência e o retorno para a UFPE os alunos que pretendem retornar no mesmo curso ficaram mais tempo até a evasão e essa diferença é estatisticamente significativa em relação aos estudantes que não desejam reingressar ou que querem reingressar em outro curso.

Os fatores individuais foram os mais relevantes para evasão em 65,06% dos respondentes, seguido dos fatores externos com 30,10% e os fatores internos com 11,29%.

Em relação aos fatores individuais destaca-se a incompatibilidade da vida acadêmica com o mercado de trabalho como o mais citado no geral (24,79%), na área I (20,00%), na área II (38,64%), na Área IV (25,71%) e no CAA (27,50%). Por outro lado os alunos que evadiram da área III apontaram o desencanto, desmotivação e não identificação com o curso como fator mais influente, com 20,83%.

Com relação aos fatores internos à UFPE a maior indicação foi os relacionados à falta de formação pedagógica ou desinteresse dos docentes com percentuais superiores a 70% para o total e para todas as áreas com exceção da área III que indicou problemas com uma disciplina específica (estágio).

Em relação aos fatores externos, as maiores indicações para todos os cursos foi para o horário (33,04%) seguido dos problemas de distância/trânsito/transporte (30,36%). Para os alunos das áreas I (47,06%) e IV (46,15%) o horário foi o fator mais frequente para a evasão. Nas áreas II (33,33%) e III (38,10%) a questão da distância/trânsito/transporte foram as razões mais mencionados como causa para evasão.

Por fim, quanto a indicação do que a UFPE poderia ter feito para que alunos não se desvinculassem 20,16% responderam que nada. Isso foi concordante nas Áreas I (Filosofia e Ciências Humanas), III (Ciências Biológicas e da Saúde) e no CAA (centro Acadêmico do Agreste). Na área IV (Artes e comunicação) 26,53% citaram que um maior contato ou orientação com o aluno. Na área II (Ciências Exatas e tecnologia) 24,68% mencionou a dificuldade com o horário ou falta de flexibilização de horário.

5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ALMEIDA, J. B.; SCHIMIGUEL, J.(2011). Avaliação sobre as causas da evasão escolar no ensino superior: um estudo de caso no curso de licenciatura em física no Instituto Federal do Maranhão. **REnCiMA**, v.2, n.2, p. 167-178, jul/dez 2011.

ANDRIOLA, W. B. ; ANDRIOLA, C. G.(2009). Avaliação da qualidade educacional da Faculdade de Educação (FACED) da Universidade Federal do Ceará (UFC). **Ensaio: aval. pol. públ. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 62, p. 153-168, jan./mar. 2009

BIAZUS, C. A. **Sistema de fatores que influenciam o aluno a evadir-se dos cursos de graduação na UFSM e na UFSC: um estudo no curso de Ciências Contábeis.** 2004. 203 p. Tese (Doutorado em Engenharia de Produção) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2004.

BUENO, José Lino Oliveira Bueno, (1993) **Evasão Escolar. Paidéia (Ribeirão Preto)** no. 5 Ribeirão Preto Aug. 1993

DAVOK, D. F. ; BERNARD, R. P.(2016). Avaliação dos Índices de Evasão nos cursos de graduação da Universidade do Estado de Santa Catarina -UDESC. **Avaliação, Campinas: Sorocaba,SP**, v.21, n.2. p. 503-521, jul.2016

GAIOSO, Natália Pacheco de Lacerda. **O fenômeno da evasão escolar na educação superior no Brasil.**2005. 75 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Católica de Brasília, Brasília, 2005.

JACOB, C. A. R. **A evasão escolar e a construção do sujeito / profissional em curso de Ciências Econômicas.** Três Rios, 2000, 76p. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Católica de Petrópolis. Petrópolis.

LOBO, M. B. de C. M.(2012). **Panorama da Evasão no Ensino Superior Brasileiro: Aspectos Gerais das Causas e Soluções.** Disponível em:http://www.institutolobo.org.br/imagens/pdf/artigos/art_087.pdf. Acesso em 15/09/2016.

MAIA, M. F. **A evasão no 3º grau: a quem interessam as razões.** Campinas, 1984, 128f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas.

MARTINS, Cleidis Beatriz Nogueira. **Evasão de alunos nos cursos de graduação em uma instituição de ensino superior.** 2007. 102 f. Dissertação (Mestrado Administração) - Fundação Dr. Pedro Leopoldo, Pedro Leopoldo, 2007

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. **Docência no Ensino Superior.** São Paulo: Cortez, 2002.

REIS, V. W.; CUNHA, P. J. M.; SPRITZ, I. M. P. A.(2012). Evasão no Ensino Superior de Engenharia no Brasil: um estudo de caso no CEFET/RJ. **XI Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia**, set 2012, Belém, Pará.

SALES JUNIOR, et al.(2015). Análise Estatística da Evasão no Universidade Federal do Espírito Santo e uma Avaliação de seus determinantes. **XLVII SBPO, agosto de 2015**. Porto de Galinhas, Recife, Pernambuco.

SANTANA, A. P.; PEROSSO, J. E. C.; MACEDO, K. L. O.; FARIAS, S. P. D de.(1996) **Evasão escolar em escolas públicas municipais rurais localizadas em Montes Claros**. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Estadual de Montes Claros. Montes Claros: 1996.

SILVA FILHO, Roberto Leal Lobo et al. A evasão no ensino superior brasileiro. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 37, n. 132, p. 641-659, 2007.

SILVA, Fernanda Cardoso.(2016). **O desempenho acadêmico e o fenômeno da evasão em cursos de graduação na área de saúde**. Dissertação apresentada ao Programa de Ciências e Tecnologia em Saúde da UNB, sob a orientação da Professora Diana Lúcia Moura Pinho.

SILVA, Glauco Peres da. Análise de Evasão no Ensino Superior: Uma Proposta de Diagnóstico de Seus Determinantes. **Avaliação (UNICAMP)**, v. 18, p. 311-333, 2013.

ANEXO I

Tabela A1- Distribuição da população e amostra de evadidos em 2015, por curso da UFPE

CURSO	Amostra		População	
	N	%	N	%
ABI - ENGENHARIA	4	1,08	74	2,75
ADMINISTRAÇÃO	8	2,15	88	3,27
ADMINISTRAÇÃO -CAA	11	2,96	72	2,67
ARQUEOLOGIA	4	1,08	15	0,56
ARQUITETURA E URBANISMO	2	0,54	22	0,82
ARTES VISUAIS	4	1,08	18	0,67
BIBLIOTECONOMIA	3	0,81	17	0,63
BIOMEDICINA	5	1,34	44	1,63
CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO - CIN	4	1,08	48	1,78
CIÊNCIA POLÍTICA	1	0,27	25	0,93
CIÊNCIAS ATUARIAIS	2	0,54	22	0,82
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO	6	1,61	39	1,45
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - CAV	4	1,08	20	0,74
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA	10	2,69	48	1,78
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS- ÊNFASE C. AMBIENTAIS	5	1,34	31	1,15
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	20	5,38	116	4,31
CIÊNCIAS ECONÔMICAS	12	3,23	67	2,49
CIÊNCIAS ECONÔMICAS - CAA	3	0,81	48	1,78
CIÊNCIAS SOCIAIS - BACHARELADO	6	1,61	46	1,71
CIÊNCIAS SOCIAIS - LICENCIATURA	4	1,08	38	1,41
CINEMA E AUDIOVISUAL	4	1,08	30	1,11
DANÇA	1	0,27	6	0,22
DESIGN	-	-	15	0,56
DESIGN - CAA	18	4,84	106	3,93
DIREITO	3	0,81	19	0,71
EDUCAÇÃO FÍSICA	1	0,27	45	1,67
EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO	3	0,81	30	1,11
EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA - CAV	2	0,54	25	0,93
EDUCAÇÃO FÍSICA-BACHARELADO-CAV	3	0,81	25	0,93
EDUCAÇÃO INTERCULTURAL - CAA	-	-	3	0,11
ENFERMAGEM	2	0,54	15	0,56
ENFERMAGEM - CAV	2	0,54	12	0,45
ENGENHARIA BIOMÉDICA	2	0,54	8	0,30
ENGENHARIA CARTOGRÁFICA E DE AGRIMENSURA	2	0,54	28	1,04
ENGENHARIA CIVIL	2	0,54	11	0,41
ENGENHARIA CIVIL - CAA	5	1,34	34	1,26
ENGENHARIA DA COMPUTAÇÃO	5	1,34	39	1,45
ENGENHARIA DE ALIMENTOS	-	-	5	0,19
ENGENHARIA DE CONTROLE E AUTOMAÇÃO	2	0,54	6	0,22

Tabela A1- Distribuição da população e amostra de evadidos em 2015, por curso da UFPE

CURSO	Amostra		População	
	N	%	N	%
ENGENHARIA DE ENERGIA	4	1,08	6	0,22
ENGENHARIA DE MATERIAIS	4	1,08	15	0,56
ENGENHARIA DE MINAS	3	0,81	24	0,89
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	1	0,27	4	0,15
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO - CAA	3	0,81	33	1,22
ENGENHARIA ELÉTRICA	5	1,34	24	0,89
ENGENHARIA ELETRÔNICA	5	1,34	34	1,26
ENGENHARIA MECÂNICA	2	0,54	19	0,71
ENGENHARIA NAVAL	1	0,27	1	0,04
ENGENHARIA QUÍMICA	1	0,27	18	0,67
ESTATÍSTICA	2	0,54	16	0,59
EXPRESSÃO GRÁFICA	3	0,81	23	0,85
FARMACIA	6	1,61	46	1,71
FILOSOFIA-BACHARELADO	2	0,54	11	0,41
FILOSOFIA-LICENCIATURA	2	0,54	19	0,71
FÍSICA - BACHARELADO	2	0,54	17	0,63
FÍSICA - LICENCIATURA	2	0,54	16	0,59
FÍSICA - LICENCIATURA - CAA	7	1,88	34	1,26
FISIOTERAPIA	1	0,27	23	0,85
FONOAUDIOLOGIA	-	-	11	0,41
GEOGRAFIA - BACHARELADO	5	1,34	37	1,37
GEOGRAFIA - LICENCIATURA	8	2,15	41	1,52
GEOLOGIA	2	0,54	24	0,89
GESTÃO DA INFORMAÇÃO	7	1,88	33	1,22
HISTÓRIA - BACHARELADO	3	0,81	18	0,67
HISTÓRIA - LICENCIATURA	3	0,81	39	1,45
HOTELARIA	2	0,54	15	0,56
JORNALISMO	1	0,27	13	0,48
LETRAS	-	-	6	0,22
LETRAS - BACHARELADO	2	0,54	18	0,67
LETRAS ESPANHOL - LICENCIATURA	6	1,61	41	1,52
LETRAS FRANCÊS - LICENCIATURA	2	0,54	16	0,59
LETRAS INGLÊS - LICENCIATURA	1	0,27	17	0,63
LETRAS LIBRAS - LICENCIATURA	-	-	2	0,07
LETRAS PORTUGUÊS - LICENCIATURA	7	1,88	39	1,45
MATEMÁTICA - BACHARELADO	3	0,81	21	0,78
MATEMÁTICA - LICENCIATURA	3	0,81	26	0,97
MATEMÁTICA - LICENCIATURA - CAA	5	1,34	29	1,08
MEDICINA	2	0,54	7	0,26
MEDICINA - CAA	-	-	3	0,11
MUSEOLOGIA	4	1,08	15	0,56
MUSICA - CANTO	-	-	1	0,04

Tabela A1- Distribuição da população e amostra de evadidos em 2015, por curso da UFPE

CURSO	Amostra		População	
	N	%	N	%
MUSICA - INSTRUMENTO	-	-	3	0,11
MUSICA - LICENCIATURA	2	0,54	14	0,52
NUTRIÇÃO	2	0,54	12	0,45
NUTRIÇÃO - CAV	3	0,81	10	0,37
OCEANOGRAFIA	1	0,27	13	0,48
ODONTOLOGIA	5	1,34	30	1,11
PEDAGOGIA	12	3,23	83	3,08
PEDAGOGIA - CAA	2	0,54	27	1,00
PSICOLOGIA	3	0,81	24	0,89
PUBLICIDADE E PROPAGANDA	1	0,27	3	0,11
QUÍMICA - BACHARELADO	-	-	6	0,22
QUÍMICA - LICENCIATURA	4	1,08	15	0,56
QUÍMICA - LICENCIATURA - CAA	7	1,88	43	1,60
QUÍMICA INDUSTRIAL	5	1,34	21	0,78
RÁDIO, TV E INTERNET	2	0,54	7	0,26
SAÚDE COLETIVA - CAV	2	0,54	15	0,56
SECRETARIADO	7	1,88	37	1,37
SERVIÇO SOCIAL	5	1,34	37	1,37
SISTEMAS DE INFORMAÇÃO	6	1,61	26	0,97
TEATRO	1	0,27	20	0,74
TERAPIA OCUPACIONAL	3	0,81	9	0,33
TURISMO	2	0,54	24	0,89
TOTAL	372	100,00	2.694	100,00

ANEXO II

Tabela A2 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CAA

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Administração	N	41	6	6	4	15	72
	%	56,94	8,33	8,33	5,56	20,83	100,00
Ciências Econômicas	N	28	7	5	7	1	48
	%	58,33	14,58	10,42	14,58	2,08	100,00
Design	N	53	9	9	14	21	106
	%	50,00	8,49	8,49	13,21	19,81	100,00
Educação Intercultural	N	3	0	0	0	0	3
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia Civil	N	11	2	5	8	8	34
	%	32,35	5,88	14,71	23,53	23,53	100,00
Engenharia De Produção	N	17	5	7	2	2	33
	%	51,52	15,15	21,21	6,06	6,06	100,00
Física - Licenciatura	N	19	6	3	3	3	34
	%	55,88	17,65	8,82	8,82	8,82	100,00
Matemática - Licenciatura	N	22	0	3	1	3	29
	%	75,86	0,00	10,34	3,45	10,34	100,00
Medicina	N	3	0	0	0	0	3
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Pedagogia	N	20	0	0	3	4	27
	%	74,07	0,00	0,00	11,11	14,81	100,00
Química - Licenciatura	N	27	3	7	2	4	43
	%	62,79	6,98	16,28	4,65	9,30	100,00
Total	N	244	38	45	44	61	432
	%	56,48	8,80	10,42	10,19	14,12	100,00

Tabela A3 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CAC

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Arquitetura e Urbanismo	N	10	2	2	2	6	22
	%	45,45	9,09	9,09	9,09	27,27	100,00
Artes Visuais	N	10	5	0	2	1	18
	%	55,56	27,78	0,00	11,11	5,56	100,00
Biblioteconomia	N	11	3	0	0	3	17
	%	64,71	17,65	0,00	0,00	17,65	100,00
Cinema e Audiovisual	N	16	6	2	2	4	30
	%	53,33	20,00	6,67	6,67	13,33	100,00
Dança	N	3	0	1	1	1	6
	%	50,00	0,00	16,67	16,67	16,67	100,00
Design	N	6	5	1	0	3	15
	%	40,00	33,33	6,67	0,00	20,00	100,00
Expressão Gráfica	N	14	3	1	2	3	23
	%	60,87	13,04	4,35	8,70	13,04	100,00
Gestão da Informação	N	23	2	3	0	5	33
	%	69,70	6,06	9,09	0,00	15,15	100,00
Jornalismo	N	7	2	0	0	4	13
	%	53,85	15,38	0,00	0,00	30,77	100,00
Letras	N	0	0	0	0	6	6
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
Letras - Bacharelado	N	10	4	2	0	2	18
	%	55,56	22,22	11,11	0,00	11,11	100,00
Letras Espanhol - Licenciatura	N	28	5	4	3	1	41
	%	68,29	12,20	9,76	7,32	2,44	100,00
Letras Francês - Licenciatura	N	9	3	1	1	2	16
	%	56,25	18,75	6,25	6,25	12,50	100,00
Letras Inglês - Licenciatura	N	13	1	2	1	0	17
	%	76,47	5,88	11,76	5,88	0,00	100,00
Letras Libras - Licenciatura	N	2	0	0	0	0	2
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Letras Português - Licenciatura	N	24	7	2	4	2	39
	%	61,54	17,95	5,13	10,26	5,13	100,00
Musica - Canto	N	0	0	0	0	1	1
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
Musica - Instrumento	N	1	1	1	0	0	3
	%	33,33	33,33	33,33	0,00	0,00	100,00
Musica - Licenciatura	N	3	1	3	1	6	14
	%	21,43	7,14	21,43	7,14	42,86	100,00
Publicidade E Propaganda	N	1	0	2	0	0	3
	%	33,33	0,00	66,67	0,00	0,00	100,00
Rádio, TV e Internet	N	4	1	0	0	2	7
	%	57,14	14,29	0,00	0,00	28,57	100,00
Teatro	N	12	3	1	3	1	20
	%	60,00	15,00	5,00	15,00	5,00	100,00
Total	N	207	54	28	22	28	339
	%	61,06	15,93	8,26	6,49	8,26	100,00

Tabela A4 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CCB

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Biomedicina	N	25	8	4	3	4	44
	%	56,82	18,18	9,09	6,82	9,09	100,00
Ciências Biológicas - Bacharelado	N	16	11	5	3	4	39
	%	41,03	28,21	12,82	7,69	10,26	100,00
Ciências Biológicas - Licenciatura	N	25	5	6	6	6	48
	%	52,08	10,42	12,50	12,50	12,50	100,00
Ciências Biológicas- Ênfase C. Ambientais	N	18	3	4	3	3	31
	%	58,06	9,68	12,90	9,68	9,68	100,00
Total	N	84	27	19	15	17	162
	%	51,85	16,67	11,73	9,26	10,49	100,00

Tabela A5 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CCEN

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Estatística	N	8	2	1	3	2	16
	%	50,00	12,50	6,25	18,75	12,50	100,00
Física - Bacharelado	N	11	2	2	1	1	17
	%	64,71	11,76	11,76	5,88	5,88	100,00
Física - Licenciatura	N	4	4	3	1	4	16
	%	25,00	25,00	18,75	6,25	25,00	100,00
Matemática - Bacharelado	N	13	7	1	0	0	21
	%	61,90	33,33	4,76	0,00	0,00	100,00
Matemática - Licenciatura	N	16	4	3	2	1	26
	%	61,54	15,38	11,54	7,69	3,85	100,00
Química - Bacharelado	N	3	1	2	0	0	6
	%	50,00	16,67	33,33	0,00	0,00	100,00
Química - Licenciatura	N	4	3	5	2	1	15
	%	26,67	20,00	33,33	13,33	6,67	100,00
Total	N	59	23	17	9	9	117
	%	50,43	19,66	14,53	7,69	7,69	100,00

Tabela A6 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CCJ

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Direito	N	8	2	4	0	5	19
	%	42,11	10,53	21,05	0,00	26,32	100,00
Total	N	8	2	4	0	5	19
	%	42,11	10,53	21,05	0,00	26,32	100,00

Tabela A7 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CCS

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Educação Física	N	32	4	2	5	2	45
	%	71,11	8,89	4,44	11,11	4,44	100,00
Educação Física - Bacharelado	N	24	4	2	0	0	30
	%	80,00	13,33	6,67	0,00	0,00	100,00
Enfermagem	N	12	1	0	1	1	15
	%	80,00	6,67	0,00	6,67	6,67	100,00
Farmacia	N	14	7	8	5	12	46
	%	30,43	15,22	17,39	10,87	26,09	100,00
Fisioterapia	N	17	4	0	2	0	23
	%	73,91	17,39	0,00	8,70	0,00	100,00
Fonoaudiologia	N	10	0	0	1	0	11
	%	90,91	0,00	0,00	9,09	0,00	100,00
Medicina	N	5	0	1	0	1	7
	%	71,43	0,00	14,29	0,00	14,29	100,00
Nutrição	N	9	0	1	0	2	12
	%	75,00	0,00	8,33	0,00	16,67	100,00
Odontologia	N	17	4	4	3	2	30
	%	56,67	13,33	13,33	10,00	6,67	100,00
Terapia Ocupacional	N	7	0	2	0	0	9
	%	77,78	0,00	22,22	0,00	0,00	100,00
Total	N	147	24	20	17	20	228
	%	64,47	10,53	8,77	7,46	8,77	100,00

Tabela A8 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CCSA

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Administração	N	54	11	8	7	8	88
	%	61,36	12,50	9,09	7,95	9,09	100,00
Ciências Atuariais	N	10	5	3	0	4	22
	%	45,45	22,73	13,64	0,00	18,18	100,00
Ciências Contábeis	N	53	17	14	12	20	116
	%	45,69	14,66	12,07	10,34	17,24	100,00
Ciências Econômicas	N	33	10	8	5	11	67
	%	49,25	14,93	11,94	7,46	16,42	100,00
Hotelaria	N	8	1	0	0	6	15
	%	53,33	6,67	0,00	0,00	40,00	100,00
Secretariado	N	27	4	4	1	1	37
	%	72,97	10,81	10,81	2,70	2,70	100,00
Serviço Social	N	28	2	4	1	2	37
	%	75,68	5,41	10,81	2,70	5,41	100,00
Turismo	N	16	0	2	1	5	24
	%	66,67	0,00	8,33	4,17	20,83	100,00
Total	N	229	50	43	27	57	406
	%	56,40	12,32	10,59	6,65	14,04	100,00

Tabela A9 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CE

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Pedagogia	N	52	12	3	3	13	83
	%	62,65	14,46	3,61	3,61	15,66	100,00
Total	N	52	12	3	3	13	83
	%	62,65	14,46	3,61	3,61	15,66	100,00

Tabela A10 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CFCH

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Arqueologia	N	9	3	2	0	1	15
	%	60,00	20,00	13,33	0,00	6,67	100,00
Ciência Política	N	16	5	1	1	2	25
	%	64,00	20,00	4,00	4,00	8,00	100,00
Ciências Sociais - Bacharelado	N	26	7	2	1	10	46
	%	56,52	15,22	4,35	2,17	21,74	100,00
Ciências Sociais - Licenciatura	N	20	7	5	3	3	38
	%	52,63	18,42	13,16	7,89	7,89	100,00
Filosofia-Bacharelado	N	9	2	0	0	0	11
	%	81,82	18,18	0,00	0,00	0,00	100,00
Filosofia-Licenciatura	N	15	1	0	2	1	19
	%	78,95	5,26	0,00	10,53	5,26	100,00
Geografia - Bacharelado	N	10	8	6	1	12	37
	%	27,03	21,62	16,22	2,70	32,43	100,00
Geografia - Licenciatura	N	26	2	5	1	7	41
	%	63,41	4,88	12,20	2,44	17,07	100,00
História - Bacharelado	N	9	1	8	0	0	18
	%	50,00	5,56	44,44	0,00	0,00	100,00
História - Licenciatura	N	16	4	1	4	14	39
	%	41,03	10,26	2,56	10,26	35,90	100,00
Museologia	N	6	3	1	0	5	15
	%	40,00	20,00	6,67	0,00	33,33	100,00
Psicologia	N	11	1	0	0	12	24
	%	45,83	4,17	0,00	0,00	50,00	100,00
Total	N	173	44	31	13	67	338
	%	51,18	13,02	9,17	3,85	19,82	100,00

Tabela A11 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CIN

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Ciência da Computação - CIN	N	20	15	6	1	6	48
	%	41,67	31,25	12,50	2,08	12,50	100,00
Engenharia Da Computação	N	17	8	4	6	4	39
	%	43,59	20,51	10,26	15,38	10,26	100,00
Sistemas de Informação	N	16	4	3	3	0	26
	%	61,54	15,38	11,54	11,54	0,00	100,00
Total	N	53	27	13	10	10	113
	%	46,90	23,89	11,50	8,85	8,85	100,00

Tabela A12 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CTG

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
ABI - Engenharia	N	73	1	0	0	0	74
	%	98,65	1,35	0,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia Biomédica	N	1	4	3	0	0	8
	%	12,50	50,00	37,50	0,00	0,00	100,00
Engenharia Cartográfica e de Agrimensura	N	18	4	4	2	0	28
	%	64,29	14,29	14,29	7,14	0,00	100,00
Engenharia Civil	N	0	0	1	0	10	11
	%	0,00	0,00	9,09	0,00	90,91	100,00
Engenharia de Alimentos	N	2	0	2	0	1	5
	%	40,00	0,00	40,00	0,00	20,00	100,00
Engenharia de Controle e Automação	N	3	2	1	0	0	6
	%	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	100,00
Engenharia de Energia	N	1	1	2	1	1	6
	%	16,67	16,67	33,33	16,67	16,67	100,00
Engenharia de Materiais	N	3	5	4	2	1	15
	%	20,00	33,33	26,67	13,33	6,67	100,00
Engenharia de Minas	N	2	13	5	3	1	24
	%	8,33	54,17	20,83	12,50	4,17	100,00
Engenharia de Produção	N	0	1	1	1	1	4
	%	0,00	25,00	25,00	25,00	25,00	100,00
Engenharia Elétrica	N	7	2	3	3	9	24
	%	29,17	8,33	12,50	12,50	37,50	100,00
Engenharia Eletrônica	N	4	11	6	2	11	34
	%	11,76	32,35	17,65	5,88	32,35	100,00
Engenharia Mecânica	N	1	3	3	4	8	19
	%	5,26	15,79	15,79	21,05	42,11	100,00
Engenharia Naval	N	1	0	0	0	0	1
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia Química	N	3	1	3	3	8	18
	%	16,67	5,56	16,67	16,67	44,44	100,00
Geologia	N	12	1	6	2	3	24
	%	50,00	4,17	25,00	8,33	12,50	100,00
Oceanografia	N	7	1	3	0	2	13
	%	53,85	7,69	23,08	0,00	15,38	100,00
Química Industrial	N	8	3	4	4	2	21
	%	38,10	14,29	19,05	19,05	9,52	100,00
Total	N	146	53	51	27	58	335
	%	43,58	15,82	15,22	8,06	17,31	100,00

Tabela A13 - Distribuição de Frequência de alunos evadidos por tempo de permanência por cursos no Centro CAV

Curso		Tempo de permanência					Total
		1 -- 3	3 -- 5	5 -- 7	7 -- 9	>=9	
Ciências Biológicas - CAV	N	10	3	4	0	3	20
	%	50,00	15,00	20,00	0,00	15,00	100,00
Educação Física - Licenciatura - CAV	N	17	4	3	1	0	25
	%	68,00	16,00	12,00	4,00	0,00	100,00
Educação Física-Bacharelado-CAV	N	16	3	2	4	0	25
	%	64,00	12,00	8,00	16,00	0,00	100,00
Enfermagem - CAV	N	10	1	0	1	0	12
	%	83,33	8,33	0,00	8,33	0,00	100,00
Nutrição - CAV	N	8	1	1	0	0	10
	%	80,00	10,00	10,00	0,00	0,00	100,00
Saúde Coletiva - CAV	N	15	0	0	0	0	15
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Total	N	76	12	10	6	3	107
	%	71,03	11,21	9,35	5,61	2,80	100,00

ANEXO III

Tabela A14 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CAA

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
Administração - CAA	N	41	12	4	2	13	72
	%	56,94	16,67	5,56	2,78	18,06	100,00
Ciências Econômicas - CAA	N	38	6	2	0	2	48
	%	79,17	12,50	4,17	0,00	4,17	100,00
Design - CAA	N	58	25	11	8	4	106
	%	54,72	23,58	10,38	7,55	3,77	100,00
Educação Intercultural - CAA	N	3	0	0	0	0	3
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia Civil - CAA	N	23	10	0	1	0	34
	%	67,65	29,41	0,00	2,94	0,00	100,00
Engenharia de Produção - CAA	N	28	4	1	0	0	33
	%	84,85	12,12	3,03	0,00	0,00	100,00
Física - Licenciatura - CAA	N	25	7	2	0	0	34
	%	73,53	20,59	5,88	0,00	0,00	100,00
Matemática - Licenciatura- CAA	N	23	5	1	0	0	29
	%	79,31	17,24	3,45	0,00	0,00	100,00
Medicina- CAA	N	3	0	0	0	0	3
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Pedagogia- CAA	N	20	0	2	1	4	27
	%	74,07	0,00	7,41	3,70	14,81	100,00
Química - Licenciatura- CAA	N	33	6	3	1	0	43
	%	76,74	13,95	6,98	2,33	0,00	100,00
Total	N	295	75	26	13	23	432
	%	68,29	17,36	6,02	3,01	5,32	100,00

Tabela A15 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CAC

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
Arquitetura e Urbanismo	N	10	6	1	2	3	22
	%	45,45	27,27	4,55	9,09	13,64	100,00
Artes Visuais	N	13	4	1	0	0	18
	%	72,22	22,22	5,56	0,00	0,00	100,00
Biblioteconomia	N	11	2	2	1	1	17
	%	64,71	11,76	11,76	5,88	5,88	100,00
Cinema e Audiovisual	N	21	3	3	1	2	30
	%	70,00	10,00	10,00	3,33	6,67	100,00
Dança	N	3	1	0	2	0	6
	%	50,00	16,67	0,00	33,33	0,00	100,00
Design	N	9	4	0	2	0	15
	%	60,00	26,67	0,00	13,33	0,00	100,00
Expressão Gráfica	N	17	2	2	1	1	23
	%	73,91	8,70	8,70	4,35	4,35	100,00
Gestão da Informação	N	22	3	5	0	3	33
	%	66,67	9,09	15,15	0,00	9,09	100,00
Jornalismo	N	5	3	2	2	1	13
	%	38,46	23,08	15,38	15,38	7,69	100,00
Letras	N	1	1	4	0	0	6
	%	16,67	16,67	66,67	0,00	0,00	100,00
Letras - Bacharelado	N	9	6	3	0	0	18
	%	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	100,00
Letras Espanhol - Licenciatura	N	31	7	2	0	1	41
	%	75,61	17,07	4,88	0,00	2,44	100,00
Letras Francês - Licenciatura	N	13	1	1	0	1	16
	%	81,25	6,25	6,25	0,00	6,25	100,00
Letras Inglês - Licenciatura	N	10	5	2	0	0	17
	%	58,82	29,41	11,76	0,00	0,00	100,00
Letras Libras - Licenciatura	N	2	0	0	0	0	2
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Letras Português - Licenciatura	N	23	11	3	2	0	39
	%	58,97	28,21	7,69	5,13	0,00	100,00
Musica - Canto	N	0	0	0	0	1	1
	%	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00
Musica - Instrumento	N	2	1	0	0	0	3
	%	66,67	33,33	0,00	0,00	0,00	100,00
Musica - Licenciatura	N	6	3	1	4	0	14
	%	42,86	21,43	7,14	28,57	0,00	100,00
Publicidade E Propaganda	N	1	0	1	1	0	3
	%	33,33	0,00	33,33	33,33	0,00	100,00
Rádio, TV e Internet	N	4	2	1	0	0	7
	%	57,14	28,57	14,29	0,00	0,00	100,00
Teatro	N	15	1	2	1	1	20
	%	75,00	5,00	10,00	5,00	5,00	100,00
Total	N	228	66	36	19	15	364
	%	62,64	18,13	9,89	5,22	4,12	100,00

Tabela A16 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CCB

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
Biomedicina	N	23	12	6	1	2	44
	%	52,27	27,27	13,64	2,27	4,55	100,00
Ciências Biológicas - Bacharelado	N	22	10	4	1	2	39
	%	56,41	25,64	10,26	2,56	5,13	100,00
Ciências Biológicas - Licenciatura	N	34	7	4	1	2	48
	%	70,83	14,58	8,33	2,08	4,17	100,00
Ciências Biológicas- Ênfase C. Ambientais	N	20	7	0	1	3	31
	%	64,52	22,58	0,00	3,23	9,68	100,00
Total	N	99	36	14	4	9	162
	%	61,11	22,22	8,64	2,47	5,56	100,00

Tabela A17 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CCEN

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
Estatística	N	12	4	0	0	0	16
	%	75,00	25,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Física - Bacharelado	N	12	2	2	1	0	17
	%	70,59	11,76	11,76	5,88	0,00	100,00
Física - Licenciatura	N	8	3	1	4	0	16
	%	50,00	18,75	6,25	25,00	0,00	100,00
Matemática - Bacharelado	N	16	5	0	0	0	21
	%	76,19	23,81	0,00	0,00	0,00	100,00
Matemática - Licenciatura	N	16	7	1	2	0	26
	%	61,54	26,92	3,85	7,69	0,00	100,00
Química - Bacharelado	N	3	2	1	0	0	6
	%	50,00	33,33	16,67	0,00	0,00	100,00
Química - Licenciatura	N	9	4	1	1	0	15
	%	60,00	26,67	6,67	6,67	0,00	100,00
Total	N	76	27	6	8	0	117
	%	64,96	23,08	5,13	6,84	0,00	100,00

Tabela A18 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CCJ

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
Direito	N	9	2	5	3	0	19
	%	47,37	10,53	26,32	15,79	0,00	100,00
Total	N	9	2	5	3	0	19
	%	47,37	10,53	26,32	15,79	0,00	100,00

Tabela A19 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CCS

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
Educação Física	N	35	5	3	1	1	45
	%	77,78	11,11	6,67	2,22	2,22	100,00
Educação Física - Bacharelado	N	21	7	2	0	0	30
	%	70,00	23,33	6,67	0,00	0,00	100,00
Enfermagem	N	14	0	0	1	0	15
	%	93,33	0,00	0,00	6,67	0,00	100,00
Farmácia	N	26	7	12	1	0	46
	%	56,52	15,22	26,09	2,17	0,00	100,00
Fisioterapia	N	18	4	1	0	0	23
	%	78,26	17,39	4,35	0,00	0,00	100,00
Fonoaudiologia	N	10	1	0	0	0	11
	%	90,91	9,09	0,00	0,00	0,00	100,00
Medicina	N	7	0	0	0	0	7
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Nutrição	N	9	1	1	1	0	12
	%	75,00	8,33	8,33	8,33	0,00	100,00
Odontologia	N	22	3	4	1	0	30
	%	73,33	10,00	13,33	3,33	0,00	100,00
Terapia Ocupacional	N	5	2	2	0	0	9
	%	55,56	22,22	22,22	0,00	0,00	100,00
Total	N	167	30	25	5	1	228
	%	73,25	13,16	10,96	2,19	0,44	100,00

Tabela A20 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CCSA

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
Administração	N	63	13	7	2	3	88
	%	71,59	14,77	7,95	2,27	3,41	100,00
Ciências Atuariais	N	17	1	1	2	1	22
	%	77,27	4,55	4,55	9,09	4,55	100,00
Ciências Contábeis	N	67	27	9	10	3	116
	%	57,76	23,28	7,76	8,62	2,59	100,00
Ciências Econômicas	N	37	17	9	1	3	67
	%	55,22	25,37	13,43	1,49	4,48	100,00
Hotelaria	N	8	1	1	1	4	15
	%	53,33	6,67	6,67	6,67	26,67	100,00
Secretariado	N	25	7	3	1	1	37
	%	67,57	18,92	8,11	2,70	2,70	100,00
Serviço Social	N	29	5	2	0	1	37
	%	78,38	13,51	5,41	0,00	2,70	100,00
Turismo	N	16	3	1	2	2	24
	%	66,67	12,50	4,17	8,33	8,33	100,00
Total	N	262	74	33	19	18	406
	%	64,53	18,23	8,13	4,68	4,43	100,00

Tabela A21 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CE

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
Pedagogia	N	61	7	5	4	6	83
	%	73,49	8,43	6,02	4,82	7,23	100,00
Total	N	61	7	5	4	6	83
	%	73,49	8,43	6,02	4,82	7,23	100,00

Tabela A22 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CFCH

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
Arqueologia	N	9	5	0	0	1	15
	%	60,00	33,33	0,00	0,00	6,67	100,00
Ciência Política	N	14	6	3	2	0	25
	%	56,00	24,00	12,00	8,00	0,00	100,00
Ciências Sociais - Bacharelado	N	29	6	2	4	5	46
	%	63,04	13,04	4,35	8,70	10,87	100,00
Ciências Sociais - Licenciatura	N	20	12	3	2	1	38
	%	52,63	31,58	7,89	5,26	2,63	100,00
Filosofia-Bacharelado	N	10	1	0	0	0	11
	%	90,91	9,09	0,00	0,00	0,00	100,00
Filosofia-Licenciatura	N	13	5	1	0	0	19
	%	68,42	26,32	5,26	0,00	0,00	100,00
Geografia - Bacharelado	N	12	7	5	2	11	37
	%	32,43	18,92	13,51	5,41	29,73	100,00
Geografia - Licenciatura	N	24	5	4	2	6	41
	%	58,54	12,20	9,76	4,88	14,63	100,00
História - Bacharelado	N	10	4	3	1	0	18
	%	55,56	22,22	16,67	5,56	0,00	100,00
História - Licenciatura	N	23	7	8	0	1	39
	%	58,97	17,95	20,51	0,00	2,56	100,00
Museologia	N	9	0	3	1	2	15
	%	60,00	0,00	20,00	6,67	13,33	100,00
Psicologia	N	12	1	10	1	0	24
	%	50,00	4,17	41,67	4,17	0,00	100,00
Total	N	185	59	42	15	27	328
	%	56,40	17,99	12,80	4,57	8,23	100,00

Tabela A23 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CIN

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
Ciência da Computação - CIN	N	38	3	4	0	3	48
	%	79,17	6,25	8,33	0,00	6,25	100,00
Engenharia Da Computação	N	29	8	1	1	0	39
	%	74,36	20,51	2,56	2,56	0,00	100,00
Sistemas de Informação	N	22	3	0	0	1	26
	%	84,62	11,54	0,00	0,00	3,85	100,00
Total	N	89	14	5	1	4	113
	%	78,76	12,39	4,42	0,88	3,54	100,00

Tabela A24 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CTG

Curso		Percentual de Carga Horária Integralizada					Total
		0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80	
ABI - Engenharia	N	68	3	2	1	0	74
	%	91,89	4,05	2,70	1,35	0,00	100,00
Engenharia Biomédica	N	8	0	0	0	0	8
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia Cartográfica e de Agrimensura	N	26	1	0	0	1	28
	%	92,86	3,57	0,00	0,00	3,57	100,00
Engenharia Civil	N	0	2	11	0	2	15
	%	0,00	13,33	73,33	0,00	13,33	100,00
Engenharia de Alimentos	N	0	0	5	0	0	5
	%	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia de Controle e Automação	N	0	0	6	0	0	6
	%	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia de Energia	N	0	0	6	0	0	6
	%	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia de Materiais	N	0	0	15	0	0	15
	%	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia de Minas	N	0	0	24	0	0	24
	%	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia de Produção	N	1	0	4	1	0	6
	%	16,67	0,00	66,67	16,67	0,00	100,00
Engenharia Elétrica	N	0	1	24	0	1	26
	%	0,00	3,85	92,31	0,00	3,85	100,00
Engenharia Eletrônica	N	1	1	34	1	1	38
	%	2,63	2,63	89,47	2,63	2,63	100,00
Engenharia Mecânica	N	1	6	19	1	6	33
	%	3,03	18,18	57,58	3,03	18,18	100,00
Engenharia Naval	N	0	0	1	0	0	1
	%	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
Engenharia Química	N	0	0	18	0	0	18
	%	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
Geologia	N	0	0	24	0	0	24
	%	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	100,00
Oceanografia	N	1	0	13	1	0	15
	%	6,67	0,00	86,67	6,67	0,00	100,00
Química Industrial	N	1	0	21	1	0	23
	%	4,35	0,00	91,30	4,35	0,00	100,00
Total	N	221	67	30	6	11	335
	%	65,97	20,00	8,96	1,79	3,28	100,00

Tabela A25 - Distribuição de Frequência dos discentes evadidos da UFPE segundo a porcentagem de carga integralizada no Centro CAV

Curso	Percentual de Carga Horária Integralizada					Total	
	0 -- 20	20 -- 40	40 -- 60	60 -- 80	>= 80		
Ciências Biológicas - CAV	N	15	2	2	1	0	20
	%	75,00	10,00	10,00	5,00	0,00	100,00
Educação Física - Licenciatura - CAV	N	19	5	1	0	0	25
	%	76,00	20,00	4,00	0,00	0,00	100,00
Educação Física-Bacharelado-CAV	N	20	4	1	0	0	25
	%	80,00	16,00	4,00	0,00	0,00	100,00
Enfermagem - CAV	N	11	0	0	1	0	12
	%	91,67	0,00	0,00	8,33	0,00	100,00
Nutrição - CAV	N	9	1	0	0	0	10
	%	90,00	10,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Saúde Coletiva - CAV	N	15	0	0	0	0	15
	%	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Total	N	89	12	4	2	0	107
	%	83,18	11,21	3,74	1,87	0,00	100,00

ANEXO IV

Tabela A26 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CAA

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Administração - CAA	72	780	9,23
Ciências Econômicas - CAA	48	486	9,88
Design - CAA	106	821	12,91
Educação Intercultural - CAA	3	152	1,97
Engenharia Civil - CAA	34	454	7,49
Engenharia De Produção - CAA	33	364	9,07
Física - Licenciatura - CAA	34	276	12,32
Matemática - Licenciatura - CAA	29	379	7,65
Medicina - CAA	3	153	1,96
Pedagogia - CAA	27	361	7,48
Química - Licenciatura - CAA	43	301	14,29
Total	432	4.527	9,54

Tabela A27 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CAA

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Arquitetura e Urbanismo	22	636	3,46
Artes Visuais	18	140	12,86
Biblioteconomia	17	222	7,66
Cinema e Audiovisual	30	210	14,29
Dança	6	137	4,38
Design	15	376	3,99
Expressão Gráfica	23	88	26,14
Gestão da Informação	33	245	13,47
Jornalismo	13	225	5,78
Letras	6	44	13,64
Letras - Bacharelado	18	109	16,51
Letras Espanhol - Licenciatura	41	224	18,3
Letras Francês - Licenciatura	16	44	36,36
Letras Inglês - Licenciatura	17	121	14,05
Letras Libras - Licenciatura	2	58	3,45
Letras Português - Licenciatura	39	410	9,51
Musica - Canto	1	8	12,5
Musica - Instrumento	3	70	4,29
Musica - Licenciatura	14	297	4,71
Publicidade e Propaganda	3	228	1,32
Rádio, TV E Internet	7	152	4,61
Teatro	20	129	15,5
Total	364	4.173	8,72

Tabela A28 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CCB

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Biomedicina	44	548	8,03
Ciências Biológicas - Bacharelado	39	449	8,69
Ciências Biológicas - Licenciatura	48	452	10,62
Ciências Biológicas- Ênfase C. Ambientais	31	341	9,09
Total	162	1.790	9,05

Tabela A29 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CCEN

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Estatística	16	102	15,69
Física - Bacharelado	17	116	14,66
Física - Licenciatura	16	99	16,16
Matemática - Bacharelado	21	85	24,71
Matemática - Licenciatura	26	167	15,57
Química - Bacharelado	6	84	7,14
Química - Licenciatura	15	135	11,11
Total	117	788	14,85

Tabela A30 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CCJ

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Direito	19	1340	1,42
Total	19	1340	1,42

Tabela A31 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CCS

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Educação Física	45	566	7,95
Educação Física - Bacharelado	30	287	10,45
Enfermagem	15	371	4,04
Farmácia	46	515	8,93
Fisioterapia	23	324	7,1
Fonoaudiologia	11	122	9,02
Medicina	7	616	1,14
Nutrição	12	274	4,38
Odontologia	30	711	4,22
Terapia Ocupacional	9	175	5,14
Total	228	3.961	9,92

Tabela A32 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CC5A

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Administração	88	964	9,13
Ciências Atuariais	22	108	20,37
Ciências Contábeis	116	1026	11,31
Ciências Econômicas	67	622	10,77
Hotelaria	15	111	13,51
Secretariado	37	434	8,53
Serviço Social	37	504	7,34
Turismo	24	324	7,41
Total	406	4.093	9,92

Tabela A33 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CE

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Pedagogia	83	1.207	6,88
Total	83	1.207	6,88

Tabela A34 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CFCH

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Arqueologia	15	115	13,04
Ciência Política	25	216	11,57
Ciências Sociais - Bacharelado	46	250	18,40
Ciências Sociais - Licenciatura	38	248	15,32
Filosofia-Bacharelado	11	70	15,71
Filosofia-Licenciatura	19	159	11,95
Geografia - Bacharelado	37	278	13,31
Geografia - Licenciatura	41	437	9,38
História - Bacharelado	18	185	9,73
História - Licenciatura	39	370	10,54
Museologia	15	114	13,16
Psicologia	24	470	5,11
Total	328	2.912	11,26

Tabela A35 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CIN

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Ciência da Computação - CIN	48	561	8,56
Engenharia Da Computação	39	519	7,51
Sistemas de Informação	26	314	8,28
Total	113	1.394	8,11

Tabela A36 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CTG

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
ABI - Engenharia	74	702	10,54
Engenharia Biomédica	8	90	8,89
Engenharia Cartográfica e de Agrimensura	28	236	11,86
Engenharia Civil	11	716	1,54
Engenharia de Alimentos	5	28	17,86
Engenharia de Controle e Automação	6	98	6,12
Engenharia de Energia	6	83	7,23
Engenharia de Materiais	15	80	18,75
Engenharia de Minas	24	157	15,29
Engenharia de Produção	4	198	2,02
Engenharia Elétrica	24	370	6,49
Engenharia Eletrônica	34	247	13,77
Engenharia Mecânica	19	582	3,26
Engenharia Naval	1	474	0,21
Engenharia Química	18	98	18,37
Geologia	24	229	10,48
Oceanografia	13	86	15,12
Química Industrial	21	241	8,71
Total	335	4.715	7,10

Tabela A37 - Distribuição de Frequência dos alunos evadidos e vinculados e percentuais de evadidos por curso e Centro CTG

Curso	EVADIDOS	VINCULADOS	% Evadidos / Vinculados
Ciências Biológicas - CAV	20	436	4,59
Educação Física - Licenciatura - CAV	25	340	7,35
Educação Física-Bacharelado-CAV	25	295	8,47
Enfermagem - CAV	12	242	4,96
Nutrição - CAV	10	272	3,68
Saúde Coletiva - CAV	15	168	8,93
Total	107	1.753	6,10