Programa de Pós-graduação em Educação da UFPE

Mestrado e Doutorado

Plano de Gestão
2024 – 2026

COORDENAÇÃO

Profa. Raylane Andreza Dias Navarro - Coordenadora
Prof. Alexandre Simão de Freitas - Vice-coordenador

Recife, 2024.

Princípios norteadores/suleadores

O Plano de Gestão (2024-2026) da Coordenação do PPGEdu está alicerçado nos princípios que, historicamente, vem orientando as ações do Programa na perspectiva de promover uma pós-graduação em Educação de qualidade, diversa, equitativa e inclusiva em estreita consonância com as necessidades da sociedade.

Do **ponto de vista de institucional**, o Plano de Gestão (2024-2026) leva em consideração, para além dos resultados da autoavaliação do Programa e da última avaliação quadrienal da Capes, os indicativos presentes no novo Plano Nacional de Pós-graduação (PNPG 2024-2028), no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFPE (PDI 2019 – 2023) e no Plano Institucional de Pós-graduação da UFPE (PIPG 2021 – 2025).

Do **ponto de vista pedagógico-formativo**, entendemos que é vital nos pautarmos nos exemplos e nas ideias de Paulo Freire que, nesta instituição, quando ainda era denominada Universidade do Recife, mobilizou e realizou práticas libertadoras cujos frutos são colhidos até o atual presente histórico, reconhecendo que "o que temos de fazer, na verdade, é propor ao povo, através de certas contradições básicas, sua situação existencial, concreta, presente, como problema que, por sua vez, o desafia e, assim, lhe exige resposta, não só no nível intelectual, mas no nível da ação" (FREIRE, 2009, p.100).[1]

Do **ponto de vista acadêmico**, reconhecemos uma "prática das ciências" em que a "ética dos problemas" seja mais compartilhada; e em que a escolha de nossas prioridades não seja dimensionada exclusivamente pelas "exigências de produtividade" e de "aceleração da vida", a fim de criar algumas condições de possibilidade para uma ciência "aliada na luta por um futuro comum digno de ser vivido" (STENGERS, 2023, p. 11)[2], o que exige problematizar *como aterrar* nossas abordagens teórico-metodológicas em um planeta que tem enfrentado desastres sociais e ecológicos cada vez mais graves e intensos.

Com base nesses indicativos, definimos cinco eixos estruturadores que aglutinarão as ações que buscaremos priorizar em nosso Planejamento Estratégico (2025-2028):

EIXO 01: Relações Institucionais
Diretriz: Manter, fortalecer e ampliar as relações com os professores, pós-graduandas/os e técnicas/os do PPGEdu em articulação com as políticas da PROPG e da PROPESQUI.

1. Fortalecer as relações *com* e *entre* as Linhas de pesquisa do PPGEdu com vistas a ampliar os projetos de pesquisa, as parcerias interinstitucionais, sobretudo internacionais, para o fortalecimento da inserção local, regional, nacional e internacional;
2. Abrir canais de diálogos com a Propg para os encaminhamentos necessários frente às atuais demandas da pesquisa na nossa área, bem como para a desburocratização das ações de gestão acadêmica;
3. Incentivar e/ou fortalecer as ações de articulação dos discentes, durante seu processo formativo, com a Educação Básica e com os cursos de Licenciatura do Centro de Educação;

---

[1] FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 48. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2009.

[2] STENGERS, Isabelle. **Uma outra ciência é possível.** Rio de Janeiro, Bazar do Tempo, 2023.

4. Participar e propor encaminhamentos junto ao Forpred regional que resultem em decisões no que se refere à construção de parcerias entre PPGs e realização de eventos regionais, nacionais e internacionais da área;
5. Estreitar o diálogo com outros PPGs da UFPE com vistas ao desenvolvimento de ações orientadas pelo PDI da UFPE.

EIXO 02: Fortalecimento da Produção e da Visibilidade Acadêmica
Diretriz: Promover e articular ações junto aos professores, discentes e egressos do PPGEdu que contribuam para a ampliação da nossa produção intelectual.

01. Aprimorar a política de credenciamento/descredenciamento/recredenciamento, fomentando ações que levem em consideração, simultaneamente, a transição geracional em curso no Programa e as novas diretrizes avaliativas da Capes presentes da Ficha29;
02. Direcionar recursos do PROAP para apoio à publicação e/ou tradução de artigos em periódicos consolidados e para a participação em eventos da área;
03. Incentivar e/ou apoiar as parcerias internacionais, em especial no eixo Sul-Sul, sensibilizando as Linhas de pesquisa para a importância da participação dos professores em ações de internacionalização;
04. Trabalhar fortemente na atualização do website com vistas a melhorar nossa comunicação com o público interno e externo ao Programa;
05. Contribuir com a qualificação técnica e acadêmica da Revista Tópicos Educacionais;

EIXO 03: Fortalecimento da Política de Autovaliação e Planejamento
Diretriz: Consolidar os processos de autoavaliação e as ações de planejamento com a participação efetiva de todos os segmentos do Programa.

01. Sistematizar e publicizar os documentos que materializam nossa Política de Autoavaliação, aperfeiçoando os processos da coleta ao tratamento dos dados;
02. Coordenar as ações de Planejamento e Gestão Financeira do PPGEdu, envolvendo diretamente as Linhas de pesquisa na priorização das metas, elaboração de critérios para uso coletivo dos recursos financeiros e acompanhamento das atividades;
03. Propor uma política de internacionalização, dentro de um planejamento com ações definidas, com base na equidade, diversidade, solidariedade e na simetria das parcerias, a partir de um diagnóstico das potencialidades já existentes nas Linhas de pesquisa;
04. Incentivar e/ou valorizar ações de aproximação e/ou articulação entre atividades de pesquisa e atividades extensionistas, discutindo coletivamente formas de incorporação da extensão nos processos formativos do Programa;
05. Articular discussões, com profundidade, sobre a inclusão da "inovação" nas pesquisas educacionais, problematizando nossas interações com os setores não acadêmicos.

EIXO 04: Fortalecimento da Política de Inclusão e Diversidade
Diretriz: Consolidar as políticas afirmativas de inclusão, diversidade e acessibilidade do PPGEdu, instituindo ações e práticas voltadas à permanência no Programa.

01. Apoiar a elaboração de um Plano de Ações para apoiar a permanência e a conclusão dos discentes contemplados pela reserva de vagas no processo seletivo;

02. Estimular e valorizar a diversidade étnico-racial e de gênero na composição de todas as comissões que estruturam o PPGEdu;
03. Incentivar a inclusão nas ementas nas Linhas de pesquisa de temáticas relacionadas à inclusão, diversidade e acessibilidade a fim de aumentar o percentual de dissertações/teses que produzam conhecimentos sobre essas temáticas.

EIXO 05: Fortalecimento da Política Formativa-Acadêmica
Diretriz: Instaurar ações para apoiar as políticas acadêmicas do Programa, visando garantir a melhoria permanente da qualidade dos nossos processos formativos.

01. Propor uma discussão ampliada e profunda do nosso atual Projeto de Formação, tomando por eixo problematizador as matrizes curriculares, dos cursos de mestrado e doutorado, em relação aos múltiplos desafios que a Educação pública tem enfrentado na sociedade contemporânea;
02. Estabelecer uma política de oferta das disciplinas obrigatórias e eletivas;
03. Destacar no processo de Autoavaliação o desenho formativo-pedagógico do nosso Programa (estrutura curricular, linhas de pesquisa, grupos de pesquisa vinculados);
04. Estimular a promoção de encontros entre as Linhas e grupos de pesquisa em torno de eixos temáticos transversais;
05. Propor a criação de um grupo de trabalho para indicação de ações voltadas à comemoração dos 50 anos do PPGEdu.

Profa. Raylane Andreza Dias Navarro Barreto
Coordenadora do PPGEdu

Prof. Alexandre Simão de Freitas
Vice coordenador do PPGEdu